



*Ministero dell'Istruzione*

# **Piano Triennale Offerta Formativa**

L. SCIENTIFICO - E. VITTORINI

MIPS18000P

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola L. SCIENTIFICO - E. VITTORINI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **10/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **4724/u** del **13/11/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **16/12/2024** con delibera n. 11*

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2025-2028**



## La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



## Le scelte strategiche

- 5 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



## L'offerta formativa

- 14 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



## Organizzazione

- 27 Scelte organizzative



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il Liceo Vittorini è situato nella zona 6 di Milano, dalla quale provengono in prevalenza i nostri studenti. Vi è comunque una non esigua presenza di studenti provenienti da zone e comuni limitrofi. Istituto autonomo dall'anno scolastico 1973-74, il Liceo è costituito da due plessi contigui ed è circondato da spazi liberi a verde per mq 7.065. Oggi, per le sue proposte culturali e aggregative, è un riferimento significativo per il territorio. E' situato in una zona ad alta intensità abitativa, **collegata da un' efficiente rete di mezzi di trasporto** interna a Milano ed a paesi più grandi limitrofi.

Gli indicatori nazionali di contesto evidenziano che gli studenti del Liceo provengono in genere da famiglie con uno status socio-culturale medio-alto, sono usciti con un **buon voto di diploma** dalla scuola secondaria di primo grado. Gli indicatori di successo scolastico da una classe alla successiva sono in linea con le medie nazionali.

La customer satisfaction ci riporta il dato confortante di un **buon clima relazionale interno**: gli studenti vanno d'accordo con i compagni, con i docenti e con la Presidenza. Le componenti scolastiche partecipano alla vita della scuola e l'extrascuola offre molteplici opportunità, in vista di una apertura verso altre strutture socio-culturali ed Enti di promozione culturale della città di Milano. Il Liceo dovrà continuare nel prossimo triennio a essere un luogo di promozione della cultura, accrescendo la qualità dell'offerta didattica anche attraverso la collaborazione con le Università e la realizzazione di eventi e conferenze di alto livello.

Come da atto di indirizzo del Dirigente Scolastico e in accordo con il Collegio Docenti e le rappresentanze studentesche e dei genitori, il Liceo Vittorini intende essere inoltre **luogo di promozione della sensibilità sociale, della solidarietà, dell'educazione alla cittadinanza e della partecipazione civile.**

Il Liceo, nel periodo odierno, deve essere inteso in senso più ampio rispetto al contesto urbano del quartiere in cui è situato e anzi non può, nell'era del digitale e della mobilità studentesca e professionale, esimersi dall'**aprirsi verso orizzonti europei e mondiali.**

In un certo senso, abita il passato, il presente, il futuro, lo spazio di prossimità ma anche quello



virtualmente raggiungibile. La rete di cooperazioni attivata dal Liceo anche in ambito extra - nazionale è significativa. Alcuni studenti svolgono esperienze all'estero per alcuni periodi dell'anno nelle classi quarte col supporto di un docente referente. Nel Liceo si impartiscono corsi per le certificazioni linguistiche e corsi di seconda lingua (francese, tedesco, spagnolo, cinese). Tre corsi hanno una spiccata vocazione linguistica e uno, attivo dal 2022-23, si connota come potenziamento informatico.

Il Liceo assicura inoltre un **buon livello di preparazione** ai propri studenti, come è confermato dai dati di Eduscopio, che registrano un costante miglioramento del successo formativo dei nostri diplomati.

Per conservare e migliorare questo risultato, tuttavia, occorre:

- mantenere l'inclusione ma anche potenziare il merito e valorizzare le eccellenze;
- promuovere un reale protagonismo studentesco, con l'acquisizione di una maggior consapevolezza delle proprie attitudini e dei propri limiti, la costanza nell'applicazione a scuola e in ambito domestico, l'utilizzo della risorsa del gruppo per studiare di più e meglio;
- proseguire le iniziative di raccordo con le scuole secondarie di primo grado e di orientamento in entrata, facendo sì che siano articolate e significative;
- prevedere iniziative volte a favorire l'orientamento in uscita, attraverso il dialogo con le università ma anche la sperimentazione di percorsi che inizino nelle classi precedenti alla quinta;
- promuovere costantemente la cultura della legalità, l'educazione alla salute, l'autonomia di scelta;
- accompagnare la costruzione del pensiero critico, attraverso i contenuti disciplinari e le attività didattiche.

Il Collegio Docenti del Liceo Scientifico Elio Vittorini ritiene che sia un obiettivo prioritario la messa in campo di risorse, procedure e metodologie per incrementare la **cultura della prevenzione** in tutte le componenti scolastiche.

Tale obiettivo si realizza con l'attuazione di corsi di formazione sulla sicurezza rivolti a tutte le componenti scolastiche:

- corso con validità triennale in attuazione dell' Accordo Stato Regioni per docenti e ATA;



- corso online sulla privacy per docenti e formazione sulla privacy in presenza per gli ATA;
- corso base sulla sicurezza finalizzato ai PCTO per gli studenti;
- promozione presso gli studenti del volontariato a cura della Protezione Civile;
- corsi di primo soccorso rivolti agli studenti e aperti anche al personale;
- informazione/formazione rivolta agli studenti sulla privacy e sul cyberbullismo, nell'ambito delle lezioni di diritto o attraverso gli interventi del referente sul cyberbullismo;
- corso per operatori scolastici e studenti maggiorenni BLS- D sull'utilizzo del defibrillatore (valevole per gli studenti come ore di PCTO).

Il Collegio Docenti è composto in netta prevalenza da docenti con contratto a tempo indeterminato. Le competenze professionali e i titoli posseduti dal personale sono mediamente alti e i docenti sono impegnati a migliorare la propria professionalità, attraverso la condivisione di materiali didattici qualificati e di buone prassi, nonché la frequenza di corsi metodologici e disciplinari.

La scuola raccoglie le competenze del personale (curriculum, esperienze formative, corsi frequentati) e le valorizza per una migliore gestione delle risorse umane (es. assegnazione di incarichi, formazione di commissioni e sviluppo di progetti), grazie a una raccolta accurata delle competenze del personale, alla valorizzazione delle esperienze formative, alla valorizzazione dei docenti, cui il Dirigente Scolastico contribuisce sia attraverso azioni di consulenza, incoraggiamento e indirizzo, sia adoperandosi per conferire visibilità alle migliori prassi didattiche e metodologiche attuate nelle classi del Liceo.

La presenza di una unica sede di erogazione del servizio facilita i processi formativi di **confronto e di condivisione tra i docenti. Il clima relazionale interno è molto buono.**

Il Liceo offre laboratori diversificati, frequentati dalle classi e presidiati da assistenti tecnici motivati.

Il Collegio Docenti utilizza strumenti innovativi di condivisione delle risorse didattiche, aperti agli studenti, con la creazione di una comunità professionale in costante crescita, grazie all'attività di coordinamento e comunicazione reciproca dei Dipartimenti. È gradita l'ampiezza dell'orario di apertura della sede per le attività pomeridiane e per il libero studio. È decisamente apprezzata la Biblioteca, che a sua volta si rende promotrice di esperienze ed è luogo di studio e di ricerca.



Il Liceo Scientifico Elio Vittorini, nella complementarità dei profili professionali che vi operano, si connota quindi come comunità educante, con il pieno significato esplicitato dall'art.24 del CCNL in vigore.



# Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

## La visione strategica complessiva

Si confermano le scelte del Collegio Docenti in relazione alla visione strategica complessiva.

Il Liceo Vittorini, ispirandosi ai principi democratici espressi e garantiti dalla Costituzione, opera per il conseguimento delle finalità specifiche della formazione liceale scientifica con l'indirizzo di Liceo Scientifico, valorizzando lo sviluppo delle competenze personali, sociali e proattive degli studenti. Approfondisce percorsi didattici utili a formare diplomati pronti ad affrontare le innovazioni scientifico tecnologiche e gli studi universitari nell'ambito dell'Unione Europea e capaci di seguire le proprie attitudini e i propri orientamenti culturali e professionali. Persegue questo risultato promuovendo l'autonomia personale, lo sviluppo del pensiero critico e la partecipazione attiva

## In continuità con il precedente PTOF 2022-2025, nel triennio 2025-28, il Liceo si impegna a:

- mantenere le strategie cooperative e di supporto peer-to-peer, di cui si è constatata l'efficacia per il consolidamento degli apprendimenti, le iniziative destinate al recupero, al consolidamento, al potenziamento, eventualmente ripensando ogni anno le modalità organizzative al fine di renderle sempre più efficaci, le attività che promuovono la concentrazione mentale e l'empowerment, come quelle già ora attuate dal Dipartimento di Scienze Motorie e Sportive, sportelli didattici su contenuti disciplinari e possibilità di approfondire tematiche o percorsi in orario extrascolastico, attraverso una vasta offerta formativa, gli sportelli di ascolto e di psicologia scolastica (in questo secondo caso, se minorenni, devono essere autorizzati dai genitori), le proposte volte ad arricchire la capacità di comprendere e comunicare in lingua inglese, la collaborazione con alcune facoltà scientifiche nella realizzazione dei Workshop pomeridiani per l'approfondimento di esperienze per studenti più motivati, l'intenzione di promuovere una ricca offerta di iniziative e attività, sia in orario scolastico che extrascolastico;



## LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

- attribuire uno specifico ruolo al docente Coordinatore di Classe in funzione dell'inclusione e del monitoraggio della frequenza e del successo formativo dei propri studenti;
- promuovere l'azione di coordinamento dei Dipartimenti Disciplinari e l'unità dell'azione formativa, attraverso gli strumenti offerti dai momenti collegiali, l'azione propositiva del Comitato Didattico-Scientifico e l'indirizzo del Dirigente Scolastico.

Alla luce dei nuovi bisogni formativi emersi e a seguito di un processo di riflessione approfondito e condiviso, il PTOF 2025-28 contiene elementi innovativi volti a supportare gli studenti in questa fase così delicata. Questa rimodulazione delle scelte strategiche dimostra un ascolto attento, in particolare da parte della comunità professionale dei docenti, delle nuove istanze espresse dagli alunni e una volontà di farsi carico – nei limiti imposti dalle condizioni operative – dei disagi emersi.

**Nel POF 2025-28 si potenziano inoltre le capacità di autovalutazione e di auto orientamento degli studenti, mediante:**

- iniziative per la conoscenza delle procedure scolastiche (per gli alunni di prima e di terza);
- riallineamento degli studenti con fragilità presenti nelle classi prime (entro ottobre/novembre);
- ulteriore ampliamento delle iniziative messe in campo per l'Orientamento in uscita e il raccordo con le Università;
- ripresa / avvio di iniziative di collaborazione con Enti di Ricerca e Università a partire da esperienze pilota.

Il Liceo Vittorini promuove la salute, impegnandosi a costruire un ambiente sociale favorevole all'apprendimento e alla crescita personale, stimolando in tutte le componenti atteggiamenti di collaborazione, responsabilità, cura, al fine di realizzare lo star bene a scuola.

Il curriculum di scuola si avvale di tutte le forme di flessibilità didattica ed organizzativa permesse dai Contratti di Lavoro e dalle disposizioni normative, in virtù del DPR 275 /99, ai fini della valorizzazione delle risorse professionali e della promozione delle strategie di personalizzazione e di individualizzazione indirizzate alla promozione del successo formativo, utilizzando compiutamente le risorse dell'Organico dell'Autonomia.



#### Con riferimento al Piano di Miglioramento, il PTOF 2025-28 si prefigge di:

- innalzare progressivamente i risultati conseguiti nelle Prove Nazionali;
- progettare contenuti e metodi che permettano sin dalla classe prima di ridurre le criticità nei processi cognitivi e nelle competenze richieste, ad esempio attraverso percorsi di riallineamento precoci.

Intervenendo sul curricolo e sulle strategie, intende innalzare gradualmente il livello delle richieste e parallelamente attuare strategie diversificate e integrate fra loro per ridurre la varianza nelle classi, per implementare attività pensate per le eccellenze, per stimolare gli studenti a utilizzare gli spazi di partecipazione e di imprenditorialità come luoghi ideali per sperimentarsi e per progettare il proprio futuro, per favorire la partecipazione attiva alle lezioni e alle iniziative didattiche, per rendere più presente il lavoro di gruppo.

L'intento è quello di assicurare un Liceo che persegua obiettivi di miglioramento continuo dei propri standard formativi, mantenendo le proprie caratteristiche qualificanti, che lo identificano nel territorio della zona 6 di Milano come istituzione scolastica:

- accogliente
- inclusiva
- strutturante
- di alto profilo culturale.

#### PIANO DI MIGLIORAMENTO: PROFESSIONE STUDENTE

##### Descrizione Percorso annuale del Collegio Docenti e del Consiglio di Istituto

##### Il Collegio Docenti definisce e organizza annualmente le modalità per:

- Ø *Prendere in carico precocemente le criticità*, proponendo agli studenti percorsi di riallineamento tra ottobre/novembre della classe prima;
- Ø *attivare iniziative, svolte nel primo pomeriggio, finalizzate a sostenere lo studio personale* dello studente, attraverso l'acquisizione di strategie più efficaci, anche in relazione al proprio stile personale di apprendimento, con personale interno e/o esterno ed anche con metodologie



peer-to-peer;

- Ø **definire con maggior compiutezza le strategie e le modalità** per il recupero, per il riconoscimento dei crediti, per la formulazione dei voti di disciplina e di comportamento, per la composizione delle classi e per l'eventuale accorpamento, per la formulazione dell'orario delle lezioni;
- Ø **attivare le modalità previste per il sostegno al diritto allo studio e all'apprendimento, tenuto conto della personalizzazione dei percorsi:** il Liceo assicura per il triennio l'adesione al Progetto Scuola in Ospedale per gli studenti che ne dovessero necessitare in quanto ammalati in forma grave, approvando in sede di Collegio Docenti e di Consiglio di istituto lo stanziamento di risorse necessarie in relazione al caso specifico; ogni Consiglio di Classe si attiva con tempestività per la formulazione del PdP per alunni con DSA, del PEI per alunni DVA, di contratti formativi specifici per alunni BES; aderisce alla sperimentazione nazionale Studente Atleta di alto livello e riconosce con Piani didattici formativi o con crediti formativi la partecipazione agonistica di alto livello a sport che non rientrano in quelli della sperimentazione nazionale; riconosce con crediti formativi lo status di studente musicista di alto livello.
- Ø attivare esperienze nelle quali gli studenti apprendono a integrare libri di testo con fonti documentarie e approfondimenti reperibili sul web, al fine di sostenere la motivazione personale, costruire percorsi personali di arricchimento, riuscendo **a cogliere l'affidabilità di tali fonti;**
- Ø accompagnare lo **sviluppo delle competenze digitali** degli studenti programmando sia attività formative istituzionalizzate in orario curricolare sia proponendo, per gli studenti più motivati, percorsi extrascolastici per l'acquisizione di competenze legate al pensiero computazionale;
- Ø mettere in campo iniziative complementari volte a sostenere **l'orientamento degli studenti**, a partire dalla capacità di autoanalisi e dall'affiancamento nelle capacità di cogliere l'offerta formativa dei diversi Atenei e corsi di laurea o post – diploma;
- Ø **favorire la partecipazione attiva alla vita del Liceo** da parte degli studenti, indirizzandoli a proporre alla comunità del Liceo iniziative strutturate e organizzate.

#### SCELTE STRATEGICHE- GLI OBIETTIVI



Gli obiettivi risultano in linea con il profilo del liceo scientifico previsto dall'art. 8 comma 1 del DPR 89/10: "Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale".

#### SCELTE STRATEGICHE -L'ORGANICO DELL'AUTONOMIA

L'organico dell'autonomia rappresenta, a tutti gli effetti, l'organico complessivo della scuola e ha lo scopo, oltre che di soddisfare le necessità e le esigenze didattiche e formative della comunità scolastica e territoriale, di ampliare le possibilità progettuali della scuola stessa.

Le risorse professionali richieste all'Ufficio Scolastico Territoriale come organico dell'autonomia sono coerenti con le necessità strategiche e servono per

promuovere le attività di potenziamento per le eccellenze, in ambito linguistico, scientifico, multimediale, laboratoriale;

- sviluppare le competenze di cittadinanza attiva, attraverso il percorso economico e giuridico, per favorire in ogni studente la consapevolezza del proprio futuro di adulti, inseriti in un contesto lavorativo e messi in condizione di esercitare i propri diritti e di riconoscere i propri doveri;
- valorizzare il ruolo della scuola come risorsa per il territorio, attraverso la rete del circuito bibliotecario, e nel contempo - attraverso la Biblioteca del Liceo - assicurando uno spazio a disposizione degli studenti per lo studio personale, anche in orario extrascolastico.

Con queste risorse, si conferisce un maggior significato all'orientamento inteso non solo come conoscenza dei possibili percorsi accademici futuri ma anche come progressiva crescita dell'autoconsapevolezza dello studente.

Solo così le studentesse e gli studenti potranno orientare consapevolmente le proprie scelte, tenendo conto dei propri interessi e le proprie passioni, e prefigurare il proprio percorso accademico o professionale sulla base di un progetto di vita più globale, che comprende non solo l'ambito formativo istituzionale ma anche lo spazio vitale della socialità e della propria identità, secondo un bilancio personale dei propri punti di forza, di debolezza e delle proprie risorse.



#### OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA PER LA RICHIESTA DI ORGANICO DOCENTI

- 1 ) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;
- 2 ) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- 3 ) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;
- 4 ) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;
- 5 ) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- 6 ) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini;
- 7 ) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
- 8 ) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- 9 ) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;
- 10 ) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese;

11 ) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;

12 ) definizione di un sistema di orientamento.

#### UTILIZZO DELLE NUOVE TECNOLOGIE

In relazione alla personalizzazione e l'individualizzazione dei percorsi di apprendimento, finalizzati al successo formativo di ogni allievo, ma che devono tenere conto anche di interessi specifici dello studente, a partire dal 2022/23 è avviato un corso dedicato al potenziamento informatico.

Tale corso, come meglio descritto nella sezione "Offerta Formativa", prevede che al curricolo scolastico tradizionale si aggiunga un'ora settimanale curricolare di informatica, intesa come linguaggio di programmazione e pensiero computazionale.

Per le restanti sezioni, l'offerta formativa del Liceo Scientifico Vittorini si distingue comunque per:

utilizzo versatile e articolato delle nuove tecnologie come risorsa per l'insegnamento e l'apprendimento, grazie alla ricca dotazione informatica e a sussidi e strumenti nel digitale;

accesso degli studenti ai laboratori di lingue, biologia, chimica, fisica per le attività didattiche, grazie alla presenza di Laboratori attrezzati e utilizzati per l'attività didattica curricolare, per attività complementari al curricolo e per attività di approfondimento.

In particolare, l'area delle nuove tecnologie :

1. l'utilizzo delle LIM o di Digital Board (acquistate con fondi PON) in ogni classe per la didattica quotidiana;
2. l'accesso ai 3 laboratori di informatica, utilizzabili da tutte le classi in orario didattico e per attività di approfondimento o per corsi formativi facoltativi tematici in orario pomeridiano;
3. la possibilità per gli studenti di accedere a un'Aula multimediale, con o senza i docenti, anche al di fuori dell'orario di lezione, per utilizzare sia computer Apple che altre apparecchiature;
4. per alcune attività didattiche, l'impiego della postazione mobile con 30 iPad e stampante wireless;



5. tre stampanti 3D e il software per il CAD, per la frequenza di una attività di potenziamento legata al disegno tecnico e alle materie scientifiche; tutte le classi quarte imparano a utilizzare il linguaggio CAD;

6. due reti locali (una per la segreteria e una per la didattica) che connettono tutti i PC dell'istituto; le reti, basate sul protocollo TCP/IP, utilizzano il sistema operativo Windows 11,, 10, 7 e Mac e sono gestite da Server con sistemi operativi Windows 2012, 2016 e 2019 server; le reti permette la possibilità di accesso a Internet mediante connessione di quattro linee (una ADSL, una con fibra ottica e due con ultrafibra) e di fruire del servizio FTP.

In tutti i laboratori c'è una postazione aggiuntiva per il docente, collegata a una Digital Board, e una stampante laser. Gli scanner sono una decina e sono utilizzabili da docenti e studenti.

E' attiva una rete wireless per permettere il collegamento internet di tablet e di telefoni cellulari utilizzati per le attività didattiche e di servizio. Sono anche presenti tavolette grafiche collegate alla LIM, molto utili in particolare per la matematica.

In tutti gli ambienti del Liceo sono disponibili su richiesta webcam che consentono collegamenti a distanza e misti, per promuovere conferenze o collegamenti con Enti e Atenei.

I due auditoria sono connessi tramite un collegamento audio e video che consente di gestire videoconferenze in contemporanea.

L'area delle nuove tecnologie comprende inoltre:

a) il sito web istituzionale del Liceo <https://www.eliovittorini.edu.it> che è costantemente aggiornato e rende disponibili risorse per lo studio degli studenti; in particolare permette di fruire dei seguenti servizi: le programmazioni didattiche dei dipartimenti di materia e delle singole classi; i lavori multimediali delle classi; la prenotazione degli sportelli didattici;

b) il Registro On Line;

c) la piattaforma Elionet, che è accessibile solo usando la stessa password valida per la rete interna ed è raggiungibile anche all'indirizzo <https://www.eliovittorini.it/moodle> e contiene: programmazioni, materiali per esercitazioni on line, corsi on line relativamente ad alcune discipline;

d) una casella di posta personale istituzionale assegnata a ogni docente e a ogni studente;

f) una piattaforma Limesurvey usata per sondaggi ed elezioni on line.

Inoltre i docenti e gli studenti possono accedere ai propri archivi personali tramite connessione ftp



## LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

anche da casa.



# Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

## DIMENSIONE ORGANIZZATIVA

Per tutte le classi e sezioni, **l'offerta formativa contiene significativi elementi di innovazione** rispetto al curriculum standard, resi possibili dalle norme vigenti e dal pieno utilizzo dell'organico dell'autonomia, che hanno dimostrato di essere apprezzati dai genitori e dagli studenti, in funzione delle competenze di cittadinanza assicurate e in vista del successivo orientamento al mondo universitario e del lavoro:

- tutte le classi seconde svolgono un'ora in più di scienze alla settimana in orario curricolare (tre ore settimanali anziché due), in quanto la terza ora permette l'acquisizione di conoscenze e abilità – anche pratiche – di laboratorio;
- tutte le classi terze svolgono un'ora in più alla settimana in orario curricolare di diritto: si tratta evidentemente di un'introduzione alle discipline giuridiche che viene declinata fornendo agli studenti le competenze che permettono loro di esercitare pienamente il diritto di cittadinanza (la Costituzione, i diritti e i doveri dei cittadini, i diritti e i doveri dei lavoratori ecc.).
- tutte le classi quarte svolgono un'ora in più alla settimana in orario curricolare di economia aziendale: si tratta di un percorso volto a infondere conoscenze e competenze di base per l'esercizio della cittadinanza economica di ognuno di loro (ad esempio, come si compila un assegno, come si gestisce e legge un estratto conto bancario ecc.).

I docenti di diritto ed economia sono parte integrante del Consiglio di Classe e tali discipline contribuiscono alla media finale e quindi all'attribuzione del credito. Nelle classi seconde, il docente di scienze si fa carico anche della terza ora di laboratorio e quindi è già componente del Consiglio di Classe.

Alle discipline che sono impartite nel curriculum, si affiancano:

**Educazione Civica**, che, in applicazione delle norme vigenti, è impartita per 33 ore annue in



modo trasversale.

### **SONO INOLTRE PRESENTI CORSI CON SPECIFICITA':**

**POTENZIAMENTO INFORMATICO**: il corso F prevede l'introduzione di un'ora in più ogni settimana curricolare dedicata all'informatica, intesa come acquisizione di competenze di coding e linguaggi di programmazione, a partire dal 2022/23 con le classi prime di quell'anno, per poi estendersi gradualmente, nell'arco dei cinque anni, a tutte le classi della sezione F.

**POTENZIAMENTO LINGUISTICO**: il corso A e il corso E prevedono l'attuazione di uno stage linguistico e lavorativo valevole come PCTO nel Regno Unito o in Irlanda in quarta, mentre nel caso del corso H sono previste un'ora in più alla settimana in seconda e un'ora in più settimanale in quarta di lingua inglese.

### **ORARIO DELLE LEZIONI**

L'orario delle lezioni del Liceo Scientifico Elio Vittorini è articolato su sei giorni, dal lunedì al sabato.

### **I vantaggi dell'articolazione su sei giorni dell'orario scolastico sono i seguenti:**

- distribuzione più diffusa delle materie scolastiche in giorni diversi, con la possibilità quindi per gli studenti di prepararle e seguirle meglio, rispetto a un orario concentrato su cinque giorni;
- maggior tempo per lo studio pomeridiano e per le attività extrascolastiche;
- miglior possibilità per gli studenti e per i docenti di calendarizzare i tempi delle verifiche.

L'orario delle lezioni è articolato in modo adeguato rispetto alle esigenze di apprendimento degli studenti e la durata delle lezioni è calibrata, permettendo un intervallo intermedio; la vigilanza degli alunni durante l'intervallo da parte dei docenti è assicurata attraverso una banca ore originata dalla riduzione di alcuni spazi orari della mattinata.

### **AMBIENTI INNOVATIVI**

Il Liceo Scientifico Elio Vittorini può vantare ambienti di apprendimento innovativi, frutto di investimento economico :



#### A) **AULE**

Tutte le aule e gli ambienti di studio sono dotati di pc, lavagna interattiva multimediale, tavoletta grafica. Alcuni spazi sono attrezzati anche con Digital Board. Tutti i docenti utilizzano la LIM e gli studenti sono accompagnati ad avvalersi di banche dati come la cartella di classe e la classe virtuale.

#### B) **LABORATORI**

Sono presenti tre laboratori informatici, di cui uno destinato alle attività linguistiche, e due aperti a tutte le classi. Inoltre è presente e utilizzato dagli alunni – anche in autonomia – un laboratorio multimediale con postazioni Apple – Mac. Tutti i laboratori informatici e multimediali sono utilizzati sia per attività curricolari che extracurricolari, cioè facoltative e svolte di pomeriggio. Il Liceo può avvantaggiarsi della presenza di due assistenti tecnici di area informatica, che supportano i docenti e gli studenti nelle attività.

Vi sono tre laboratori scientifici di fisica, di chimica e di biologia, utilizzati con frequenza nell'ambito delle attività didattiche curricolari ed anche aperti ad attività di approfondimento per alunni motivati, come i workshop scientifici pomeridiani o progetti innovativi di ambito scientifico.

Tale opportunità è resa possibile dalla presenza in organico di due assistenti tecnici di area scientifica, che coadiuvano i docenti, preparano le attrezzature e le vetrerie, allestiscono tutta la fase propedeutica alle attività e tutto il successivo riordino del laboratorio.

Nel Liceo è presente un laboratorio di disegno e arte, funzionale al disegno tecnico; a partire dalla classe quarta, tutte le sezioni e tutti gli alunni apprendono l'utilizzo del CAD per il disegno.

Sono collocate tre stampanti 3D e agli studenti è offerta la possibilità in orario pomeridiano di apprendere l'uso.

#### C) **BIBLIOTECA**

La biblioteca è informatizzata e collegata al Circuito Bibliotecario Milanese. Oltre ad essere un luogo interessante per la consultazione e lo studio, è un ambiente di innovazione, che promuove iniziative specifiche di approfondimento, sia in ambito umanistico che scientifico. È aperta sia al mattino che in alcuni pomeriggi.



La declinazione di tutte le attività connesse ai laboratori e alla Commissione Biblioteca è annualmente approvata dagli Organi Collegiali e resa visibile sul sito del Liceo alla voce "Progetti e attività".

#### D) **PALESTRE**

Nel Liceo sono presenti tre palestre, di cui una dedicata all'attrezzistica e al corpo libero; all'esterno sono presenti un campo di basket e uno di calcetto, oltre alla pista per il salto in lungo. Quando il tempo atmosferico lo consente, gli studenti possono praticare attività motoria all'aria aperta. L'offerta formativa prevede, ogni anno, una vasta gamma di opportunità sia in orario curricolare sia in ambito extracurricolare per la promozione della pratica sportiva.

#### E) **AUDITORIA, CONFERENZE, RETI**

Il Liceo Vittorini è costruito in due blocchi di edificio, collegati da un tunnel comune. In ciascuno dei due blocchi è presente un auditorium. I due Auditoria sono concepiti strutturalmente in modo diverso: uno è più simile a una sala conferenze, l'altro è più vicino a uno spazio - agorà che favorisce il dibattito. Gli auditoria possono essere collegati tra loro in un'unica videoconferenza oppure possono essere connessi - tramite la webcam - alle aule, dove quindi le classi possono simultaneamente seguire l'incontro nelle loro rispettive aule con la LIM.

Il PTOF del Liceo assicura che ogni anno vengano organizzate, dalla Commissione dedicata e dai docenti, conferenze di rilievo per gli studenti.

La rete del Liceo è stata recentemente potenziata: tutte le aule e gli ambienti sono cablati, la connessione è assicurata con almeno quattro linee, che possono essere anche vicarianti tra di loro. Gli ambienti consentono anche il wifi e la creazione di spazi aperti alla connessione protetta. Per la tutela degli alunni e per la protezione legale dell'istituzione scolastica, sono installati filtri e sistemi di protezione.

#### **DIMENSIONE METODOLOGICA**

La scuola realizza progetti e iniziative che promuovono l'uso di specifiche metodologie didattiche. Esse sono più compiutamente declinate nella sezione "Progetti e attività" del sito istituzionale.

Pur essendo delineati degli scenari triennali per la formazione in servizio dei docenti, in



correlazione alle strategie del PTOF, al Piano di Miglioramento e agli indirizzi del MIM, annualmente il Collegio Docenti si esprime sul piano della formazione in servizio e sugli standard da perseguire come obbligo di aggiornamento. Anche nell'ambito dell'aggiornamento dei docenti, il PTOF valorizza la formazione in servizio peer-to-peer tra colleghi, avendone constatato l'efficacia. Il Piano del Personale Ata, a sua volta, delinea i percorsi per l'aggiornamento continuo del personale amministrativo, tecnico e ausiliario, in relazione alle innovazioni ed alle nuove istanze emerse.

#### **Presentano quindi, a parere degli Organi Collegiali, carattere portante le seguenti iniziative /attività**

- Attività di recupero e potenziamento
- Sportelli didattici
- Modalità di supporto peer-to-peer
- Riallineamento delle fragilità negli studenti delle classi prime sin da ottobre/novembre
- Breve formazione sulle procedure scolastiche nelle classi prime e terze
- Attività di orientamento in entrata /raccordo con le scuole medie
- Attività di orientamento in uscita /raccordo con le Università, compresa la creazione di uno sportello orientamento che permetta agli studenti di capire meglio l'offerta universitaria
- Sportello di ascolto
- Sportello psicologico
- Attività del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione e – in presenza di particolari bisogni formativi – PdP- contratti formativi personalizzati – Scuola in Ospedale
- Contratti formativi per studenti sportivi atleti di alto livello (secondo i criteri del MIM e quelli approvati dal Collegio Docenti, sulla base delle linee guida del Dipartimento di Scienze Motorie e Sportive); crediti formativi e/o ore di PCTO per questi studenti se frequentano il triennio; crediti formativi e/o ore di PCTO per musicisti di alto livello che frequentino il triennio.
- Progetto "Classe si diventa" per favorire la conoscenza reciproca e l'innestarsi di relazioni



positive nelle classi prime

- Promozione del lavoro di gruppo nelle classi, per le attività che possono essere attuate con questa metodologia
- Attuazione di lezioni partecipate, che favoriscano l'apporto personale come pensiero, domande e contributi da parte degli studenti
- Attività finalizzate all'arricchimento lessicale e alla comprensione del testo
- Attività specifiche e generali volte all'acquisizione di competenze logiche, particolarmente nelle classi prime e quarte
- Attività pluridisciplinari e lezioni che aiutano gli studenti a leggere l'attualità, comprendendo meglio il mondo contemporaneo
- Attività e iniziative finalizzate a rendere più sciolta la capacità di parlare ad alta voce in lingua italiana e in inglese (public speaking)
- Attività promosse da ogni Dipartimento in merito alla capacità per gli studenti di individuare le fonti di un'informazione, ad esempio attraverso il web o i media, e di attribuirne un peso secondo categorie critiche
- Iniziative di consolidamento della comprensione e della capacità di parlare scorrevolmente in inglese con il madrelingua nel biennio
- Iniziative di volte alla promozione di sé e alla costruzione del curriculum vitae internazionale (coach and training) nel triennio
- Attività con la metodologia CLIL, non solo nelle classi quinte ma ogni volta in cui ricorrono tali condizioni nel triennio
- Messa in campo di risorse personali nei tornei sportivi
- Affinamento della capacità di concentrazione e di altre abilità personali attraverso l'esperienza dell'arrampicata sportiva
- Attività sperimentali assicurate in ogni classe nei laboratori
- Promozione del volontariato e della solidarietà, con la proposta di settori concreti di iniziativa personale.



- Le gare di matematica
- Il caffè scientifico ("Pi group")
- I workshop scientifici realizzati in collaborazione con le Università
- Il laboratorio di teatro
- Progetti artistici e creativi, di pittura o modellizzazione e il concorso di fotografia
- Progetti di promozione della scrittura, come il concorso di poesia e narrativa
- Corsi di seconda lingua, per le certificazioni e summer courses
- Corsi di programmazione e/o di robotica.

Nelle singole annualità, si potranno attuare progetti pilotati di innovazione o per studenti più motivati, in collaborazione con i Centri di Ricerca in ambito nazionale e internazionale.

### DIMENSIONE RELAZIONALE

Il Liceo Scientifico Elio Vittorini promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti, coinvolgendoli nella definizione delle regole comuni, assegnando loro ruoli e responsabilità e – per alcuni ambiti – creando focus group per l'elaborazione delle policy.

Attualmente, il Liceo ha elaborato, con un meccanismo partecipativo, la Social Media Policy e la Policy per il tabagismo.

Le relazioni tra gli studenti sono in generale molto buone ed è generalmente buona anche la relazione con i docenti, ovviamente con sfumature differenti tra classe e classe. I Consigli di Classe intervengono con tempestività in caso di frequenza irregolare da parte degli studenti, informando la vicepresidenza e coinvolgendo i genitori. Sono molto rari i comportamenti problematici e – laddove accaduti – si cercano in primo luogo forme di dialogo che portano a responsabilizzare in prima persona lo studente, ricorrendo solo raramente e per casi gravi alle sanzioni.

Il Liceo ha strutturato una rete di collaborazione con specialisti esterni che operano nella sanità pubblica e si è dotato di un Protocollo di primo soccorso e per la gestione delle emergenze, che



permette di farsi carico anche delle piccole o grandi crisi che in età adolescenziale possono accadere in orario scolastico.

Il dialogo con le famiglie, improntato sulla fiducia reciproca e nel rigoroso rispetto dei reciproci ruoli, può accompagnare questo percorso..

#### OFFERTA FORMATIVA- APPROFONDIMENTO SUL PIANO DI STUDI

#### **L'istituzione scolastica contiene un solo istituto e un solo indirizzo di studi: il Liceo Scientifico.**

Le discipline attivate nel curriculum di istituto sono costituite dagli insegnamenti obbligatori previsti dal **D.P.R. n. 89 del 15 marzo 2010**, "Regolamento recante revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei", con riferimento specifico alle discipline prescritte e a quelle attivabili ai sensi dell'art. 3 e del correlato Allegato H.

In applicazione dell'art. 6 del DPR 275/99, "Regolamento recante norme in materia di Autonomia delle istituzioni scolastiche" il Liceo Scientifico Vittorini esercita: l'autonomia di ricerca, sperimentazione e sviluppo tenendo conto delle esigenze del contesto culturale, sociale ed economico delle realtà locali e curando tra l'altro:

- la progettazione formativa e la ricerca valutativa;
- la formazione e l'aggiornamento culturale e professionale del personale scolastico;
- l'innovazione metodologica e disciplinare;
- la ricerca didattica sulle diverse valenze delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione e sulla loro integrazione nei processi formativi;
- la documentazione educativa e la sua diffusione all'interno della scuola;
- gli scambi di informazioni, esperienze e materiali didattici;
- l'integrazione fra le diverse articolazioni del sistema scolastico.

Le discipline attivate secondo l'allegato H del sopra citato DPR 89 / 2010 sono:



|  |  |
|--|--|
| Diritto ( tutte le classi terze)                 | Economia aziendale (tutte le classi quarte)                            |
| Informatica (per il corso con potenziamento) (*) | attività pratiche di laboratorio scientifico (tutte le classi seconde) |

a (\*) (programmazione, coding, linguaggi computazionali) per un corso avviato dal 2022/23.

#### La frequenza di queste discipline è obbligatoria per le classi di riferimento:

laboratorio di chimica e biologia: un'ora alla settimana, per le classi seconde

diritto: un'ora settimanale, per le classi terze

economia aziendale: un'ora alla settimana per le classi quarte

Informatica, per il corso interessato, un'ora alla settimana per tutte le classi del quinquennio, partendo dalla prima nel 2022/23 per poi progressivamente estendersi, un anno dopo l'altro, a tutte le classi di quella sezione.

#### Per quanto attiene i Percorsi delle Competenze Trasversali e dell'Orientamento (PCTO),

che hanno sostituito quanto previsto dalle disposizioni normative nazionali precedenti in materia di Alternanza Scuola Lavoro, il Collegio annualmente definisce i criteri generali di svolgimento e le quote temporali delle diverse attività. Il sito istituzionale del Liceo prevede nella homepage una sezione dedicata. Lo studente può avvalersi sia di attività comuni alla sua classe (Progetti di Classe), sia di attività previste per tutti gli studenti di quella fascia d'età (progetti del Liceo) sia infine di una quota oraria obbligatoria individuale che lo studente potrà esercitare aderendo ad una delle opzioni offerte dal Liceo (oppure ad altre che potrà a sua volta concorrere a reperire) che afferiscono – con funzione orientativa – ad un settore tematico.

#### OFFERTA FORMATIVA - APPROFONDIMENTO SULLA VALUTAZIONE

##### Criteri di valutazione condivisi

La valutazione complessiva di ciascuno studente da parte del Consiglio di Classe avviene alla fine del trimestre e del pentamestre sulla base sia di un congruo numero di verifiche scritte,



strutturate, orali e pratiche per ciascuna materia del corso di studi, sia del voto di comportamento. Per gli studenti della prima, seconda, terza, quarta e quinta classe il voto alla fine del primo periodo è espresso con una valutazione unica.

Ai fini della valutazione complessiva finale si terrà anche conto di:

- Esiti conseguiti nelle prove disciplinari scritte, orali e pratiche
- Puntualità e rispetto degli impegni in relazione ai compiti da svolgere in ambito domestico
- Apporto individuale dello studente alle attività realizzate in classe o a eventuali lavori di gruppo
- Esiti del primo periodo e delle eventuali prove di recupero
- Costanza nello studio e nel lavoro didattico
- Per le eccellenze Valorizzazione di eventuali approfondimenti proposti con costanza dallo studente su un tema /argomento trattato a lezione o di un tema di attualità inerente
- Valorizzazione di eventuali progetti pratici o esperimenti di laboratorio frutto di inventiva o capacità organizzative mostrate dallo studente.

Criteri di valutazione del comportamento:

Per il voto di comportamento i Consigli di Classe terranno conto dei seguenti criteri:

Massimo 10: lo studente ha evidenziato un comportamento sempre partecipe e corretto, rispettando tutte le regole e mostrandosi attivo e propositivo nell'Offerta Formativa della Scuola, portando un contributo personale alla coscienza critica o un contributo positivo alla vita della classe (per le classi in cui è applicabile, ha anche conseguito valutazioni molto positive dai tutor nell'esperienza di PCTO incluso il lavoro d'aula).

Massimo 9: lo studente ha evidenziato un comportamento attento in classe, impegnato nello studio, rispettoso delle regole espresse nel Patto di Corresponsabilità. (per le classi in cui è applicabile, ha anche conseguito positive valutazioni dai tutor nell'esperienza di PCTO incluso il lavoro d'aula).

Massimo 8: lo studente ha evidenziato un comportamento per lo più rispettoso delle regole



(per le classi in cui è applicabile, ha conseguito valutazioni per lo più positive dai tutor nell'esperienza di PCTO incluso il lavoro d'aula).

Massimo 7: lo studente ha trasgredito talvolta le regole, per cui è stato necessario apporre una nota o più note sul registro di classe (per le classi in cui è applicabile, ha conseguito solo alcune positive valutazioni dai tutor nell'esperienza di PCTO incluso il lavoro d'aula).

Massimo 6: lo studente ha ricevuto un provvedimento di sospensione o altro provvedimento disciplinare per comportamento grave nei confronti di persone o cose (per i casi in cui tale criterio è applicabile: ha conseguito un parere sfavorevole dai tutor nelle esperienze di PCTO incluso il lavoro d'aula).

L'esperienza di PCTO estivi è tenuta in conto nella valutazione del comportamento dell'anno successivo.

Le entrate posticipate e le uscite anticipate influiscono comunque sul voto di comportamento, tranne che quelle giustificate per motivazioni mediche suffragate da apposito certificato. La comminazione di una sanzione amministrativa da parte delle persone deputate al contrasto al tabagismo sarà accompagnata dalla irrogazione di una nota disciplinare, che influirà sul voto di comportamento.

Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva a giugno: Per l'ammissione alla classe successiva è necessario avere non più di tre insufficienze di cui una sola grave e per grave si intende una valutazione minore o uguale a 4 decimi.

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato: il Consiglio di Classe può ammettere all'Esame di Stato uno studente, con adeguate motivazioni, anche in presenza di una valutazione insufficiente in una singola disciplina, sulla base delle disposizioni normative vigenti.

Criteria per l'attribuzione del credito formativo: per l'assegnazione del credito, oltre ai sopraccitati parametri comportamentali, si prenderanno in considerazione:

- a) Attività di volontariato continuative e certificate che non siano già state considerate come attività di PCTO
- b) Attività di volontariato nel Servizio Civile Nazionale, nella Protezione Civile o su automezzi



di soccorso, purché non siano già state considerate come attività di PCTO

c) Attività sportive a livello agonistico, solo da società riconosciute dal CONI come da DM 49 del 24 febbraio del 2000

d) Frequenza annuale o pluriennale di corsi presso scuole specializzate (che rilascino brevetti o diplomi o certificazioni), di strumento musicale presso il Conservatorio oppure con partecipazione ad attività bandistiche e/o orchestrali oppure certificazioni musicali internazionali (ABRSM)

e) Frequenza di corsi in lingua e di lingua presso scuole all'estero per almeno due settimane (corredate da certificato di frequenza, con quantificazione delle ore e risultati ottenuti), anche in estate, sia presso scuole straniere che italiane

f) Certificazioni quadro europeo di lingue e certificazioni extraeuropee di lingue

g) Conseguimento di certificazioni informatiche

h) Stage di studio, ricerca e naturalistici, campus, partecipazione a progetti estivi internazionali di carattere umanitario o di protezione ambientale, purché tali attività non siano già state conteggiate ai fini dei PCTO

i) Attività organizzate dalla scuola e più puntualmente descritte nel POF di ogni anno.

#### Criteria di ammissione agli scrutini

Saranno ammessi allo scrutinio anche gli studenti che hanno superato il numero massimo di assenze consentito, purché il Consiglio di Classe sia in grado di esprimere una valutazione e purché si tratti di assenze, come da DPR N. 122/2009, per: 1. gravi motivi di salute adeguatamente documentati; 2. terapie e/o cure programmate; 3. donazioni di sangue; 4. partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.; 5. partecipazioni ad attività progettuali esterne, stages e tirocini aziendali, annualità/periodi soggiorno studio all'estero; 6. motivazioni legate ad appartenenza religiosa - festività religiose, culto religioso ( ai sensi dell'art. 4 c. 4 Legge 101/1989 sono giustificate le assenze per motivi religiosi su richiesta di genitori/studenti maggiorenni in aderenza con l'art.8 della Costituzione); 7. impedimenti per motivi non dipendenti dalla volontà del soggetto, cause di forza maggiore documentate; 8. degenze post operatorie



## **L'OFFERTA FORMATIVA**

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

documentate; 9. malattie croniche certificate; 10. per gli alunni DVA, mancata frequenza dovuta alla disabilità o anche allo svantaggio socio ambientale.



## Scelte organizzative

### Organizzazione

Un'offerta formativa così ampia ed articolata, come quella del nostro PTOF, non può che prevedere un livello di coinvolgimento del personale della scuola altissimo, con ruoli organizzativi definiti, a partire dal Collegio Docenti.

Da tale standard non si può prescindere ed anzi occorrerà tendere a far sì che quasi il 100% del personale sia coinvolto direttamente nell'organizzazione.

Questo non solo per motivi pratici, e cioè perché l'attuazione di progetti e iniziative richiede necessariamente un referente organizzativo per ciascuno di essi, ma anche e più sostanzialmente in coerenza con la mission del nostro Liceo, che valorizza la collaborazione, la partecipazione, la presa in carico personale delle necessità della vita scolastica quotidiana:

### CONDIVISIONE DELLA MISSION DEL LICEO

***Il Liceo Vittorini, ispirandosi ai principi democratici espressi e garantiti dalla Costituzione, opera per il conseguimento delle finalità specifiche della formazione liceale scientifica con l'indirizzo di Liceo Scientifico, valorizzando lo sviluppo delle competenze personali, sociali e proattive degli studenti. Approfondisce percorsi didattici utili a formare diplomati pronti ad affrontare le innovazioni scientifico tecnologiche e gli studi universitari nell'ambito dell'Unione Europea e capaci di seguire le proprie attitudini e i propri orientamenti culturali e professionali. Persegue questo risultato promuovendo l'autonomia personale, lo sviluppo del pensiero critico e la partecipazione attiva***

L'autonomia personale, lo sviluppo del pensiero critico, la partecipazione attiva, la capacità di lavorare in team, la dimensione proattiva, lo sviluppo del senso di responsabilità individuale per il bene comune, sono fattori che possono essere più evidentemente promossi se gli adulti di riferimento costituiscono essi stessi un modello positivo nella traduzione concreta di tali valori nella vita quotidiana, facendosi essi stessi carico di una parte organizzativa del PTOF.



È evidente che un docente o un ATA può ricoprire più ruoli, ma è comunque bene che il carico di lavoro sia il più possibile distribuito, per rendere meno gravoso il lavoro individuale, più efficiente l'organizzazione di insieme, più distribuita l'erogazione di compensi e incentivi, più avvertita psicologicamente l'appartenenza ad un'istituzione scolastica che tutti contribuiscono a rendere efficace e ben organizzata.

Inoltre, rispetto allo stile con cui possono essere condotti questi incarichi, un'impostazione il più possibile collaborativa di essi permetterà eventuali sostituzioni reciproche o affiancamenti in caso di assenza improvvisa o insorgenza di criticità nel settore di intervento.

### **Dal RAV (Rapporto di Autovalutazione):**

*La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza in modo sistematico forme strutturate di monitoraggio delle azioni, che permettono di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività.*

Il nostro Liceo ha creato, grazie all'apporto della Commissione Nuove Tecnologie, una piattaforma dedicata alla gestione dei Progetti e delle Attività che dialoga con il Programma Annuale, permettendo la generazione delle schede amministrativo - contabili previste dal Regolamento di Contabilità in vigore. Una puntuale elaborazione della scheda progetto permette di allocare anticipatamente le risorse necessarie per la sua effettuazione, se approvato dagli Organi Collegiali, e una sua corretta imputazione.

In questo caso, il ruolo del referente è di compilare la scheda progetto in ogni sua parte, entro la scadenza definita dalla vicepresidenza, attendere l'approvazione del Collegio Docenti e del Consiglio di Istituto e poi attivarsi per l'organizzazione del progetto medesimo, collaborando all'eventuale produzione di un bando / avviso pubblico, tenendo i rapporti con l'esperto, promuovendo la pubblicizzazione presso gli studenti dell'iniziativa, predisponendo tutte le circolari interne e le altre modalità di condivisione delle attività e degli eventuali eventi finali. Il referente tiene in considerazione tutti gli aspetti di interfaccia e di interferenza del progetto



(effetti sull'organizzazione del personale ATA, prenotazione degli spazi, eventuale esonero dalle lezioni degli studenti implicati nell'attività, inserimento degli eventi sul calendario interattivo online del Liceo, invio al webmaster di pubblicazioni o filmati inerenti, elaborazione del consuntivo economico).

Ogni anno, entro una scadenza ben definita al fine di rendere funzionale sia l'organizzazione sia di accertare la compatibilità con i fondi in bilancio, i docenti, il personale amministrativo e lo stesso Dirigente Scolastico possono farsi promotori di progetti e iniziative, che – se approvati dagli Organi Collegiali – entreranno a far parte del Piano dell'Offerta Formativa di quell'anno.

Tale modalità permetterà quindi agli Organi Collegiali di mantenere dinamica l'offerta formativa, senza chiudersi ad eventuali opportunità che dovessero essere presentate al Liceo o colte da docenti più innovativi e propositivi.

La sinergia delle risorse continuerà a permettere la messa in campo di un piano di investimento anche di lungo periodo, così da permettere il costante aggiornamento dei laboratori e dei sussidi, l'efficienza dei dispositivi didattici, il livello avanzato delle dotazioni in uso per la didattica. Continuerà ad essere oggetto di attenzione la qualità degli ambienti e dei locali, oggetto di un piano pluriennale di manutenzione previa autorizzazione ed intesa con l'Ente proprietario dell'immobile, che è la Città Metropolitana.

### ORGANIZZAZIONE – MONITORAGGI E RENDICONTAZIONI DELLA QUALITA' DEL SERVIZIO EROGATO E DEI PROCESSI ATTUATI

La scuola continuerà nel 2025-28 ad effettuare forme di monitoraggio costante della qualità dei processi erogati e del grado di soddisfazione del servizio.

Ogni Consiglio di Classe è tenuto a relazionare in merito ai programmi svolti e ai risultati raggiunti; il Documento finale con i programmi svolti è pubblicato sul sito del Liceo, nella sezione Offerta Formativa.

Le Funzioni Strumentali e i docenti referenti per ciascun progetto devono produrre una rendicontazione finale puntuale, in merito agli obiettivi raggiunti, alle risorse impiegate ed agli eventuali scostamenti dalla previsione iniziale.



Gli esperti esterni devono depositare una relazione finale dettagliata, condivisa poi con gli Organi Collegiali, per poter accedere ai compensi.

### **Sono infatti attuate le seguenti forme di monitoraggio e valutazione della qualità del servizio:**

- Ø Customer satisfaction annuale sul servizio scolastico (svolta con continuità dal 2015).
- Ø Customer satisfaction annuale sui corsi e i progetti erogati.
- Ø Sondaggi specifici rispetto a scelte che è necessario compiere oppure in previsione di riorganizzazioni del servizio.
- Ø Raccolta dei dati di gradimento al termine delle diverse iniziative attuate, laddove tale dato può utilmente indirizzare una loro riprogettazione futura.
- Ø Analisi degli infortuni scolastici.
- Ø Analisi degli eventuali reclami.
- Ø Monitoraggio delle frequenze scolastiche e intervento tempestivo in caso di irregolarità nella frequenza.
- Ø Analisi del feed back fornito dagli organizzatori dei viaggi di istruzione in merito alla qualità del servizio ricevuto.
- Ø Relazione finale in merito alle attività compiute e alle eventuali criticità emerse da parte di esperti esterni o interni che hanno operato nell'ambito di attività didattiche curricolari ed extracurricolari.
- Ø Relazione – valutazione del tutor esterno per i progetti PCTO.
- Ø Creazione di focus group per l'analisi di problematiche o aspetti specifici dell'educazione e della prevenzione, con la partecipazione di gruppi di studenti / docenti /genitori con competenze specifiche o esperienze significative nel contenuto oggetto di approfondimento.

La sostenibilità economica di tutto l'impianto progettuale del PTOF è ottenuta mediante due strumenti di management e gestione economica:



## PLURALITA' DI FONTI DI ENTRATA

Il Liceo si avvantaggia non solo dei contributi trasferiti dallo Stato o dai medesimi gestiti (i quali sono dati a tutte le scuole in proporzione agli alunni ed alle caratteristiche di complessità), ma anche di altri finanziamenti, di cui il più importante è il contributo economico delle famiglie, versato liberamente in fase di iscrizione dai genitori.

I nostri genitori sono soddisfatti del servizio scolastico e in particolare dei livelli di preparazione globalmente conseguiti e dei corsi erogati in orario pomeridiano. Vedono l'impegno profuso dai docenti per le attività di sportello, di supporto, di riallineamento. Apprezzano molte iniziative organizzate durante l'anno scolastico.

Il contributo d'iscrizione volontario in favore dell'istituto è finalizzato all'innovazione tecnologica, all'ampliamento dell'offerta formativa e al funzionamento didattico.

L'importo deliberato dal Consiglio di Istituto è di: € 145,00 annui.

E' da rilevarsi che tale importo è generalmente in linea con quanto richiesto da molte scuole superiori di Milano, ma la forza del nostro Liceo è la generalizzata partecipazione da parte dei genitori.

Senza questa base finanziaria, la maggior parte delle attività descritte da questo PTOF non potrebbe trovare realizzazione oppure chiederebbe una quota di iscrizione alle famiglie che beneficino del servizio talmente elevata da renderle elitarie.

Non tutti i nostri progetti sono gestiti con pareggio dei costi, per partita di giro: per esempio, tutti i progetti che intercettano le fragilità scolastiche o personali degli alunni sono a costo zero per i beneficiari, così da permettere l'accesso anche alle famiglie non abbienti.

Inoltre, per permettere la partecipazione ai viaggi di istruzione anche da parte di studenti che non potrebbero sostenere la quota di adesione o possono farlo solo in parte, è stato creato un fondo di solidarietà con risorse di bilancio, incrementate proprio dall'incasso globale del contributo economico volontario.

Il nostro istituto quindi si manifesta **concretamente inclusivo** e vuole creare un ambiente favorevole allo studio per tutti gli studenti, a prescindere dalla loro provenienza socioculturale.



Riteniamo che il risultato conseguito in una partecipazione generalizzata alla spesa della Scuola da parte delle famiglie sia frutto anche di una grande intesa con la componente dei genitori presente all'interno degli Organi Collegiali e di una gestione estremamente trasparente di questi fondi.

In aggiunta a queste due grandi fonti di entrata, cioè i fondi statali e i contributi da privati, il Liceo si avvale anche di altri finanziamenti, laddove disponibili, *partecipando a progetti e bandi*.

Contribuiscono inoltre a sostenere in parte l'Offerta Formativa del Liceo la Città Metropolitana (che essendo Ente proprietario dell'immobile in parte si fa carico delle manutenzioni nel contempo assegna al Liceo un fondo per le piccole manutenzioni di emergenza) e il Comune di Milano tramite il Municipio 6 (con un finanziamento per il diritto allo studio, in parte vincolato a progetti di interesse comunale).

### **SINERGIA DI GESTIONE DELLE FONTI DI ENTRATA**

Per quanto attiene il riconoscimento degli impegni aggiuntivi del personale docente e non docente della scuola, che è fortemente coinvolto nell'attuazione del Piano dell'Offerta Formativa, si procede a un'analisi di ciascun impegno così da correlarlo alla fonte di entrata coerente per vincolo di destinazione.

In tal modo, integrando le risorse assegnate dal Ministero dell'Istruzione e del Merito in ragione della Contrattazione Nazionale con le Organizzazioni Sindacali e in attuazione delle leggi finanziarie di programmazione e bilancio (Fondo di Istituto e altre voci contrattuali per il Miglioramento dell'Offerta Formativa), tutte le attività e i progetti possono trovare copertura di spesa e tutti i docenti e il personale ATA impegnato ritrova una valorizzazione (generalmente su base forfetaria) dell'impegno profuso.

E' opportuno evidenziare che la gestione economica delle risorse assegnate per l'impegno aggiuntivo del personale è effettuata secondo i principi della massima trasparenza.

In generale, il Liceo ha conseguito un buon livello di autonomia finanziaria.