

A TUTTE LE COMPONENTI SCOLASTICHE

Il Dirigente Scolastico introduce, con questa breve comunicazione a corredo, il **Piano Triennale dell’Offerta Formativa del Liceo Scientifico Statale Elio Vittorini di Milano per il triennio 2022-25 (PTOF)**. Esso tiene conto degli indirizzi emanati dal Dirigente Scolastico e di un processo di costruzione condivisa, che ha visto l’ascolto di tutte le componenti scolastiche e si è dipanata per l’intero anno scolastico 2021- 22.

Vi sono elementi significativi di **continuità** rispetto al triennio da poco concluso, ma anche **interessanti novità**.

- **L’analisi del contesto (pagg. 5-14)** valorizza con esempi concreti le specificità del nostro Liceo, come organizzazione complessa che promuove un clima interno di partecipazione, che offre la possibilità reale a tutte le componenti di concorrere alla costruzione di significati ed orizzonti, mediante plurime occasioni di valorizzazione del confronto vicendevole, e che si rinnova in relazione agli scenari emergenti, attraverso il raffronto dell’esperienza agita con dati oggettivi, di percezione, di processo e di risultato.
- Il paragrafo sulle **scelte strategiche** (pag. 15-30) rende visibile il processo mediante il quale le criticità espresse dagli studenti come esiti indiretti della pandemia (in un sondaggio facoltativo a cui hanno partecipato 435 alunni, quindi un gruppo di poco superiore al 50% dell’utenza) sono state tenute in considerazione. Esse sono state completate da dati osservativi rilevati dal personale scolastico e discussi in sede di Collegio Docenti, sui profili di nuove difficoltà emerse nelle classi, già presenti ma in misura sensibilmente inferiore prima del lockdown e della DaD/DDI; sono stati considerati anche gli elementi di riflessione proposti dalle famiglie, nel corso di riunioni dedicate alle tematiche della prevenzione e dell’educazione alla salute. Sono confermati punti di forza ma rilevati anche nuovi aspetti di fragilità, che portano a conservare e, in qualche caso potenziare, strategie già in atto per il supporto allo studio. Le criticità portano a ricalibrare i livelli di attenzione didattica collegiale, prevedendo nel PTOF 2022-25 uno spazio maggiore nella programmazione curricolare dei seguenti settori: lo studio della logica, nell’ambito delle discipline ed anche con iniziative specifiche ad essa dedicate; le attività mirate ad accrescere la conoscenza lessicale; il tempo dedicato a rendere più raffinata la comprensione del testo; le iniziative e le opportunità finalizzate a rendere più sciolta e competente la capacità di parlare ad alta voce; le attività di gruppo e che promuovono la collaborazione tra pari; le attività volte a far comprendere l’affidabilità delle fonti. Queste abilità sono trasversali e sono la chiave di accesso a tutte le conoscenze di livello astratto. Nel PTOF 2022-25 si potenziano inoltre le capacità di autovalutazione e di auto orientamento degli studenti.
- **L’Offerta formativa** del Liceo Scientifico Vittorini nel 2022-25 (pagg.31-55) mantiene alcune caratteristiche apprezzate dall’utenza (l’ampliamento del curriculum per tutte le classi con il potenziamento delle scienze in seconda, l’insegnamento di diritto in terza, l’insegnamento di economia aziendale in quarta). Si precisa che Il Liceo Scientifico Statale Elio Vittorini contiene un solo indirizzo, quello comunemente definito “liceo scientifico tradizionale”, cioè con il latino. Non prevede altri indirizzi, che invece sono erogati da differenti licei e istituti tecnici della Città Metropolitana. I corsi introdotti sono resi possibili dall’applicazione di norme vigenti, con il pieno utilizzo dell’organico dell’autonomia.

Come elementi di novità, il Liceo attiva corsi con specificità, a libera scelta delle famiglie: **POTENZIAMENTO INFORMATICO**: il corso F prevede l’introduzione di un’ora in più ogni settimana curricolare dedicata all’informatica, intesa come acquisizione di competenze di coding e linguaggi di programmazione, a partire dal 2022/23 con le classi prime di quell’anno, per poi estendersi gradualmente, nell’arco dei cinque anni, a tutte le classi della sezione F.

POTENZIAMENTO LINGUISTICO: il corso A - e attualmente anche il corso E - prevedono un' enfasi maggiore alla conoscenza delle lingue comunitarie e l'attuazione di uno stage lavorativo valevole come PCTO in un paese di lingua anglosassone in quarta. L'opzione del potenziamento linguistico è assicurata per le classi prime che inizieranno nel 2022-23, potrebbe essere ricalibrata per le classi che in futuro arriveranno, alla luce delle risorse interne e di condizioni di contesto esterne.

Il paragrafo inoltre spiega con completezza perché l'orario delle lezioni è articolato su sei giorni settimanali (tale organizzazione è ritenuta ottimale per lo studio e l'acquisizione delle conoscenze) e valorizza gli ambienti di apprendimento innovativi del Liceo, le scelte metodologiche adottate nel campo della didattica, gli aspetti salienti delle iniziative offerte agli studenti come supporto allo studio e alla crescita personale, l'attenzione alla relazione e le modalità con cui essa si esprime, i criteri di valutazione.

- Il paragrafo sull'**Organizzazione** (pagg.56-100) è molto corposo, perché rende visibile – attraverso tabelle, diagrammi, grafici e dati economici – sia l'apporto che le risorse interne arrecano all'attuazione dell'Offerta Formativa, sia l'importanza del sostegno delle famiglie, anche finanziario, perché la gamma dei servizi assicurata ad ogni alunno iscritto al Liceo supera di moltissimo la media nazionale, come si evince da dati ufficiali del Ministero. Il mantenimento di un'Offerta Formativa così ampia, corposa, ricca di opportunità per tutti, non può essere sempre a pareggio di costi e con applicazione di tariffe: alcuni servizi scolastici, infatti, probabilmente la maggioranza, devono essere garantiti come parte integrante delle pari opportunità all'accesso all'istruzione, con riferimento all'art. 34 della Costituzione Italiana (*La scuola è aperta a tutti. (...) I capaci e meritevoli, anche se privi di mezzi, hanno diritto di raggiungere i gradi più alti degli studi*). In questo senso, il paragrafo finale può essere ricondotto circolarmente ai due iniziali: il nostro contesto è molto eterogeneo sotto il profilo sociale e culturale, ma proprio tale eterogeneità, attraverso scelte concrete per conferire ad essa un valore, lo rende stimolante per ogni alunno, il quale può diventare protagonista della crescita personale, può orientarsi per definire la propria identità e può esprimere le potenzialità appieno, in un dinamismo costante, che è la chiave per ogni inclusività.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott.ssa Albalisa Azzariti

(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi e per gli effetti dell'art. 3, c. 2, D.Lgs. n. 39/1993)