



# Piano Triennale Offerta Formativa

ELIO VITTORINI

---

*Triennio 2022-2025*

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ELIO VITTORINI è stato elaborato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 10 maggio 2022 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 759/U/IV.1 del 19 febbraio 2022 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 17 maggio 2022 con delibera n. 64*

*Anno scolastico di predisposizione: 2021/22*

*Periodo di riferimento: 2022-2025*



## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti
- 2.2. SCELTE STRATEGICHE- GLI OBIETTIVI
- 2.3. SCELTE STRATEGICHE -L'ORGANICO DELL'AUTONOMIA
- 2.4. SCELTE STRATEGICHE - UTILIZZO DELLE NUOVE TECNOLOGIE

### L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti attivati
- 3.2. OFFERTA FORMATIVA- APPROFONDIMENTO SUL PIANO DI STUDI
- 3.3. OFFERTA FORMATIVA - APPROFONDIMENTO SULLA VALUTAZIONE

### ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Organizzazione
- 4.2. ORGANIZZAZIONE - MONITORAGGI E



RENDICONTAZIONI DELLA QUALITA'  
DEL SERVIZIO EROGATO E DEI  
PROCESSI ATTUATI  
4.3. ORGANIZZAZIONE -  
COMPLEMENTARIETA' E SINERGIA  
DELLE FONTI FINANZIARIE

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Il Liceo Vittorini è situato nella zona 6 di Milano, dalla quale provengono in prevalenza i nostri studenti. Vi è comunque una non esigua presenza di studenti provenienti da zone e comuni limitrofi. Istituto autonomo dall'anno scolastico 1973-74, il Liceo è costituito da due plessi contigui ed è circondato da spazi liberi a verde per mq 7.065. Oggi, per le sue proposte culturali e aggregative, è un riferimento significativo per il territorio. E' situato in una zona ad alta intensità abitativa, **collegata da un' efficiente rete di mezzi di trasporto** interna a Milano ed a paesi più grandi limitrofi. Nell'arco di questo triennio l'accessibilità sarà completata da una linea metropolitana con fermata Piazza Frattini, contigua al Liceo.

Gli indicatori nazionali di contesto evidenziano che gli studenti del Liceo provengono in genere da famiglie con uno status socio-culturale medio-alto, sono usciti con un *buon voto di diploma* dalla scuola secondaria di primo grado e sono in grande prevalenza di cittadinanza italiana. Gli indicatori di successo scolastico da una classe alla successiva sono in linea con le medie nazionali.

La customer satisfaction ci riporta il dato confortante di un **buon clima relazionale interno**: gli studenti vanno d'accordo con i compagni, con i docenti e con la Presidenza. Le componenti scolastiche partecipano alla vita della scuola e l'extrascuola offre molteplici opportunità, in vista di una apertura verso altre strutture socio-culturali ed Enti di promozione culturale della città di Milano. Il Liceo dovrà continuare nel prossimo triennio a essere un luogo di promozione della cultura, accrescendo la qualità dell'offerta didattica anche attraverso la collaborazione con le Università e la realizzazione di eventi e conferenze di alto livello.

*Nelle tre fotografie seguenti, a titolo esemplificativo, presentiamo un workshop di chimica realizzato con l'Università Statale, una conferenza di Paolo Nespoli, un momento di*

*dibattito sulla giustizia con un Magistrato.*





ndirizzo del Dirigente Scolastico e in accordo con il Collegio Docenti e le rappresentanze studentesche e dei genitori, il Liceo Vittorini intende essere inoltre **luogo di promozione della sensibilità sociale, della solidarietà, dell'educazione alla cittadinanza e della partecipazione civile.** Tale promozione avviene **con atti concreti** e cioè costruendo reti con chi si occupa di tali ambiti e sensibilizzando i giovani, con garbo e con strumenti adatti, verso un maggior impegno personale per il bene della società civile e con uno sguardo non superficiale verso il mondo.

*Nelle tre immagini seguenti, due momenti del Progetto "In campo per una notte", realizzato con l'Associazione Nuova Acropoli per l'avvicinamento alla Protezione Civile, e un flashmob di sensibilizzazione sulla violenza contro le donne.*





Il territorio di un Liceo, nel periodo odierno, deve essere inteso in senso più ampio rispetto al contesto urbano del quartiere in cui è situato e anzi non può, nell'era del digitale e della mobilità studentesca e professionale, esimersi dall'**aprirsi verso orizzonti europei e mondiali**.

In un certo senso, abita il passato, il presente, il futuro, lo spazio di prossimità ma anche quello virtualmente raggiungibile. La rete di cooperazioni attivata dal Liceo anche in ambito extra - nazionale è significativa e nel 2022 il Liceo ha appena

completato un progetto Erasmus plus. Alcuni studenti svolgono esperienze all'estero per alcuni periodi dell'anno nelle classi quarte e un docente referente supporta tali esperienze, soprattutto in relazione ai Consigli di Classe che dovranno valutare il riallineamento nella fase di ritorno in classe. Nel Liceo si impartiscono corsi per le certificazioni linguistiche e corsi di seconda lingua (francese, tedesco, spagnolo, cinese). Due corsi hanno una spiccata vocazione linguistica e uno, attivo dal 2022-23, si connota come potenziamento informatico.

*Nelle fotografie seguenti, un'esperienza di debating internazionale e una conferenza con i rappresentanti delle Istituzioni Europee.*



Il Liceo assicura inoltre un **buon livello di preparazione** ai propri studenti; questo

dato è confermato dai dati di Eduscopio, che registrano un costante miglioramento del successo formativo dei nostri diplomati.

Per conservare e migliorare questo risultato, tuttavia, occorre:

- mantenere l'inclusione ma anche potenziare il merito e valorizzare le eccellenze;
- promuovere un reale protagonismo studentesco, condizione cardine per fronteggiare la dispersione scolastica ed anche per costruire e monitorare competenze imprenditoriali, attraverso la presa in carico di se stessi, l'acquisizione di una maggior consapevolezza delle proprie attitudini e dei propri limiti, la costanza nell'applicazione a scuola e in ambito domestico, l'utilizzo della risorsa del gruppo per studiare di più e meglio;
- proseguire le iniziative di raccordo con le scuole secondarie di primo grado e di orientamento in entrata, facendo sì che siano articolate e significative;
- prevedere iniziative volte a favorire l'orientamento in uscita, attraverso il dialogo con le università ma anche la sperimentazione di percorsi che inizino nelle classi precedenti alla quinta;
- promuovere costantemente la cultura della legalità, l'educazione alla salute, l'autonomia di scelta;
- accompagnare la costruzione del pensiero critico, attraverso i contenuti disciplinari e le attività didattiche.

Il Collegio Docenti del Liceo Scientifico Elio Vittorini ritiene che sia un obiettivo prioritario la messa in campo di risorse, procedure e metodologie per incrementare la **cultura della prevenzione** in tutte le componenti scolastiche.

Tale obiettivo si realizza con l'attuazione di corsi di formazione sulla sicurezza rivolti a tutte le componenti scolastiche:

- corso con validità triennale in attuazione dell' Accordo Stato Regioni per docenti e ATA;
- corso online sulla privacy per docenti e formazione sulla privacy in presenza per gli ATA;
- corso base sulla sicurezza finalizzato ai PCTO per gli studenti;

- promozione presso gli studenti del volontariato a cura della Protezione Civile;
- corsi di primo soccorso rivolti agli studenti e aperti anche al personale;
- informazione/formazione rivolta agli studenti sulla privacy e sul cyberbullismo, nell'ambito delle lezioni di diritto o attraverso gli interventi del referente sul cyberbullismo;
- interventi sulla prevenzione rispetto all'emergenza pandemica Covid rivolti a docenti, ATA e studenti, fino alla permanenza dello stato di emergenza pandemica;
- corso per operatori scolastici e studenti maggiorenni BLS- D sull'utilizzo del defibrillatore (valevole per gli studenti come ore di PCTO).

Alla formazione sulla sicurezza, si sono affiancate, durante l'emergenza pandemica, azioni di sanificazione e di igienizzazione periodica degli ambienti. È stato redatto, inoltre, uno specifico protocollo di sicurezza, che viene periodicamente aggiornato, in relazione alle normative vigenti e all'andamento dell'emergenza, e che ha importanti riflessi anche nelle modifiche del Regolamento di Istituto e del Patto di Corresponsabilità.

Il Piano di Formazione e Aggiornamento in servizio dei docenti e del personale ATA permette l'accesso ad una **pluralità di occasioni formative per gli insegnanti e per gli operatori scolastici**, nelle quali gli aspetti teorici e culturali sono congiunti con la dimensione della prassi (didattica, amministrativa, organizzativa).

Il Collegio Docenti è composto in netta prevalenza da docenti con contratto a tempo indeterminato. Le competenze professionali e i titoli posseduti dal personale sono mediamente alti e i docenti sono impegnati a migliorare la propria professionalità, attraverso la condivisione di materiali didattici qualificati e di buone prassi, nonché la frequenza di corsi metodologici e disciplinari.

La scuola raccoglie le competenze del personale (curriculum, esperienze formative, corsi frequentati) e le valorizza per una migliore gestione delle risorse umane (es. assegnazione di incarichi, formazione di commissioni e sviluppo di progetti), grazie a

una raccolta accurata delle competenze del personale, all'assegnazione degli incarichi al personale con adeguata valorizzazione delle esperienze formative, alla valorizzazione dei docenti, cui Il Dirigente Scolastico contribuisce sia attraverso azioni di consulenza, incoraggiamento e indirizzo, sia adoperandosi per conferire visibilità alle migliori prassi didattiche e metodologiche attuate nelle classi del Liceo.

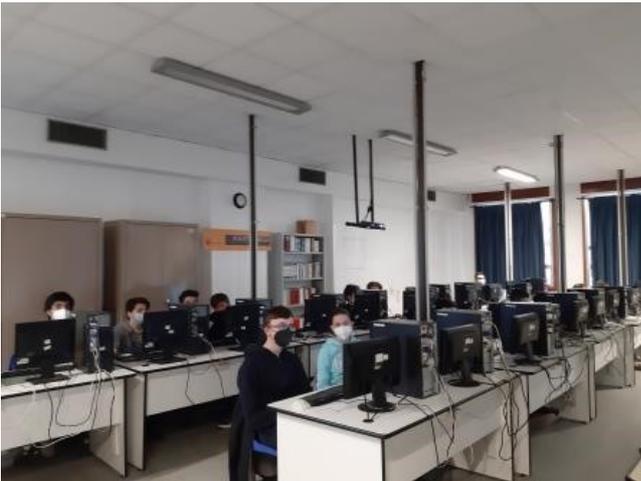
La presenza di una unica sede di erogazione del servizio facilita i processi formativi di **confronto e di condivisione tra i docenti. Il clima relazionale interno è molto buono.**

Il Liceo offre laboratori diversificati, frequentati dalle classi e presidiati da assistenti tecnici motivati.

Il Collegio Docenti utilizza strumenti innovativi di condivisione delle risorse didattiche, aperti agli studenti, con la creazione di una comunità professionale in costante crescita, grazie all'attività di coordinamento e comunicazione reciproca dei Dipartimenti. È gradita l'ampiezza dell'orario di apertura della sede per le attività pomeridiane e per il libero studio. È decisamente apprezzata la Biblioteca, che a sua volta - attraverso la Commissione Biblioteca- si rende promotrice di esperienze ed è luogo di studio e di ricerca, attraverso gli spazi designati, ma soprattutto è decisivo l'apporto costante delle persone che in essa lavorano a titolo volontario o come organico potenziato.

*Nelle immagini seguenti, il laboratorio di informatica , la biblioteca, una delle tre palestre, i campi sportivi, un'attività organizzata dagli studenti (workshop sulla riparazione delle biciclette), l'ingresso del Liceo.*

**Il Liceo Scientifico Elio Vittorini, nella complementarità dei profili professionali che vi operano, si connota quindi come comunità educante,** con il pieno significato esplicitato dall'art.24 del CCNL in vigore.





# LE SCELTE STRATEGICHE

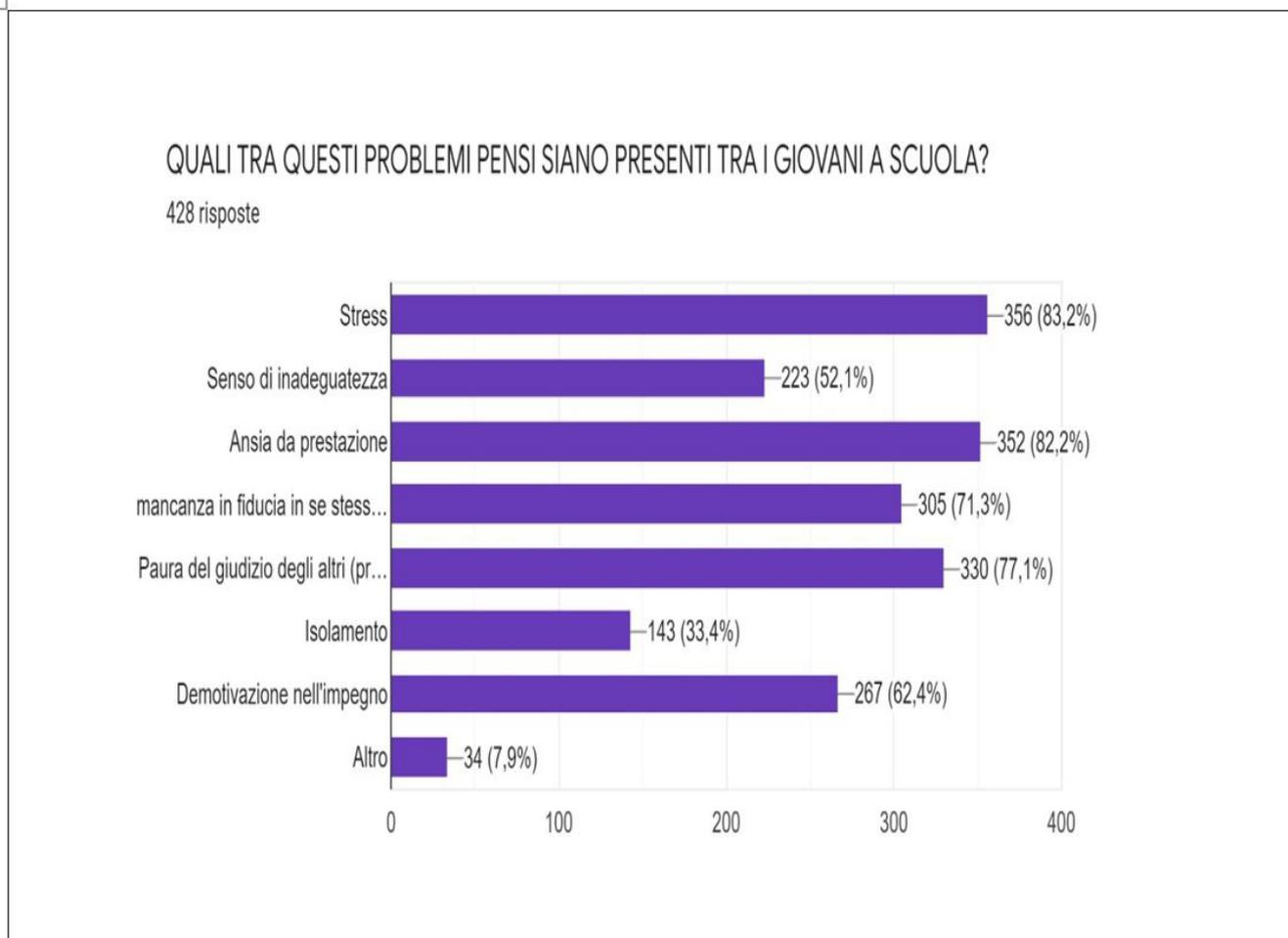
## PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

### La visione strategica complessiva

Si confermano le scelte del Collegio Docenti in relazione alla visione strategica complessiva.

Il Liceo Vittorini, ispirandosi ai principi democratici espressi e garantiti dalla Costituzione, opera per il conseguimento delle finalità specifiche della formazione liceale scientifica con l'indirizzo di Liceo Scientifico, valorizzando lo sviluppo delle competenze personali, sociali e proattive degli studenti. Approfondisce percorsi didattici utili a formare diplomati pronti ad affrontare le innovazioni scientifico tecnologiche e gli studi universitari nell'ambito dell'Unione Europea e capaci di seguire le proprie attitudini e i propri orientamenti culturali e professionali. Persegue questo risultato promuovendo l'autonomia personale, lo sviluppo del pensiero critico e la partecipazione attiva

Il PTOF 2022-25 deve tener conto della situazione di contesto ed in particolare deve farsi carico dell'insorgere di fragilità maggiori nelle competenze personali, scolastiche e trasversali degli studenti – i quali provengono da due anni e mezzo di DaD/DDI ed hanno saputo lucidamente analizzare i loro vissuti, attraverso un processo di lettura di sé, a cui ha partecipato un campione significativo di studenti.



Nel triennio 2022-25 occorrerà presidiare e migliorare la qualità dei processi formativi, individuando gli aspetti essenziali del servizio ed i relativi standard, alla luce della grave emergenza che la Nazione ha attraversato, delle conseguenze delle crisi internazionali in corso, delle istanze di una società in rapida evoluzione, che richiede ai diplomati una preparazione solida e nel contempo versatile.

Il nostro Liceo non persegue una conoscenza a tutti i costi enciclopedica, ma piuttosto fornisce ai giovani una formazione di orizzonte europeo, su una base solida di conoscenze, articolate e coordinate in quadri pluridisciplinari, con una programmazione del Consiglio di Classe – in accordo con i Dipartimenti – che valorizza risorse umane, tecnologiche e comunicative, per la comprensione di sé e del mondo.

Il PTOF 2022- 25 persegue questi traguardi attraverso strategie concrete, che assumono una portata trasversale per tutte le classi.

### **In continuità con il precedente PTOF 2019-2022, nel triennio 2022-25:**

- Trovano ampio spazio le strategie cooperative e di supporto peer-to- peer, di cui si è constatata l'efficacia per il consolidamento degli apprendimenti.
- Si mantengono le iniziative destinate al recupero, al consolidamento, al potenziamento, eventualmente ripensando ogni anno le modalità organizzative al fine di renderle sempre più efficaci.
- Si confermano le attività che promuovono la concentrazione mentale e l'empowerment, come quelle già ora attuate dal Dipartimento di Scienze Motorie e Sportive.
- Si offrono agli studenti sportelli didattici su contenuti disciplinari e possibilità di approfondire tematiche o percorsi in orario extrascolastico, attraverso una vasta e poliedrica offerta formativa.
- E' assicurato l'accesso per tutti gli studenti che lo desiderino agli sportelli di ascolto e di psicologia scolastica (in questo secondo caso, se minorenni devono essere autorizzati dai genitori).
- E' assicurata la fruizione di proposte volte ad arricchire la capacità di comprendere e comunicare in lingua inglese.
- E' mantenuta la collaborazione con alcune facoltà scientifiche nella realizzazione dei Workshop pomeridiani per l'approfondimento di esperienze per studenti più motivati.

- E' confermata l'intenzione di promuovere una ricca offerta di iniziative e attività, sia in orario scolastico che extrascolastico.
- Si attribuisce uno specifico ruolo al docente Coordinatore di Classe in funzione dell'inclusione e del monitoraggio della frequenza e del successo formativo dei propri studenti.
- Si promuove l'azione di coordinamento dei Dipartimenti Disciplinari e l'unità dell'azione formativa, attraverso gli strumenti offerti dai momenti collegiali, l'azione propositiva del Comitato Tecnico-Scientifico, l'indirizzo del Dirigente Scolastico.

Alla luce dei nuovi bisogni formativi emersi e a seguito di un processo di riflessione approfondito e condiviso, il PTOF 2022-25 contiene elementi innovativi volti a supportare gli studenti in questa fase così delicata; si tratta in alcuni casi di nuove proposte e in altri di un peso maggiore attribuito alla finalità trasversale o ad un'attività. Questa rimodulazione delle scelte strategiche dimostra un ascolto attento, in particolare da parte della comunità professionale dei docenti, delle nuove istanze espresse dagli alunni e una volontà di farsi carico - nei limiti imposti dalle condizioni operative - dei disagi emersi.

**Nel PFOF 2022-25 avranno uno spazio maggiore nella programmazione curricolare:**

- lo studio della logica, nell'ambito delle discipline ed anche con iniziative specifiche ad essa dedicate;
- le attività mirate ad accrescere la conoscenza lessicale;
- il tempo dedicato a rendere più raffinata la comprensione del testo;
- le iniziative e le opportunità finalizzate a rendere più sciolta e competente la capacità di parlare ad alta voce;
- le attività di gruppo e che promuovono la collaborazione tra pari
- le attività volte a far comprendere l'affidabilità delle fonti.

Le abilità sopra elencate sono trasversali e sono la chiave di accesso a tutte le

conoscenze di livello astratto. Esse sono implicate, tutte, in modo diverso e spesso simultaneamente, nello studio individuale e nella comprensione dei nuovi contenuti di apprendimento.

Si rendono garanti dell'attuazione di tali istanze, oltre ai singoli docenti – che ovviamente sono i primi attori di questo cambiamento – i Consigli di Classe (che richiameranno tali strategie nel Documento di Classe, descrivendo le modalità attuative in relazione alla fascia d'età considerata) e i Dipartimenti.

**Nel POF 2022-25 si potenziano inoltre le capacità di autovalutazione e di auto orientamento degli studenti, mediante:**

- iniziative per la conoscenza delle procedure scolastiche (per gli alunni di prima e di terza);
- riallineamento degli studenti con fragilità presenti nelle classi prime (entro ottobre/novembre);
- ulteriore ampliamento delle iniziative messe in campo per l'Orientamento in uscita e il raccordo con le Università;
- ripresa / avvio di iniziative di collaborazione con Enti di Ricerca e Università a partire da esperienze pilota.

Il Liceo Vittorini promuove la salute, impegnandosi a costruire un ambiente sociale favorevole all'apprendimento e alla crescita personale, stimolando in tutte le componenti atteggiamenti di collaborazione, responsabilità, cura, al fine di realizzare lo star bene a scuola.

Il curriculum di scuola si avvale di tutte le forme di flessibilità didattica ed organizzativa permesse dai Contratti di Lavoro e dalle disposizioni normative, in virtù del DPR 275 /99, ai fini della valorizzazione delle risorse professionali e della promozione delle strategie di personalizzazione e di individualizzazione indirizzate alla promozione del successo formativo, utilizzando compiutamente le risorse dell'Organico dell'Autonomia.

**Con riferimento al Piano di Miglioramento, il PTOF 2022-25 si prefigge di:**

- innalzare progressivamente i risultati conseguiti nelle Prove Nazionali (che comunque sono già buoni o molto buoni) intervenendo su possibili fattori di criticità come la comprensione del testo e la logica sottostante i quesiti di matematica più incardinati nei processi di ragionamento.
- progettare contenuti e metodi che permettano sin dalla classe prima di ridurre le criticità nei processi cognitivi e nelle competenze richieste, ad esempio attraverso percorsi di riallineamento precoci.

Si è già raggiunto l'obiettivo di miglioramento previsto nel precedente PTOF di ridurre al minimo le interruzioni delle attività didattiche, ma tale obiettivo dovrà essere costantemente presidiato.

Il Liceo definisce quindi le sue priorità con riferimento al miglioramento degli esiti degli studenti, ma tenendo conto degli effetti di due anni e mezzo di pandemia.

Intervenendo sul curriculum e sulle strategie, intende innalzare gradualmente il livello delle richieste e parallelamente attuare strategie diversificate e integrate fra loro per ridurre la varianza nelle classi, per implementare attività pensate per le eccellenze, per stimolare gli studenti a utilizzare gli spazi di partecipazione e di imprenditorialità come luoghi ideali per sperimentarsi e per progettare il proprio futuro, per favorire la partecipazione attiva alle lezioni e alle iniziative didattiche, per rendere più presente il lavoro di gruppo.

L'intento è quello di assicurare un Liceo che persegua obiettivi di miglioramento continuo dei propri standard formativi, mantenendo le proprie caratteristiche qualificanti, che lo identificano nel territorio della zona 6 di Milano come istituzione scolastica:

- accogliente
- inclusiva

- strutturante
- di alto profilo culturale.

## PIANO DI MIGLIORAMENTO : PROFESSIONE STUDENTE

### Descrizione Percorso annuale del Collegio Docenti e del Consiglio di Istituto

#### Nel POF, il Collegio Docenti definisce e organizza annualmente le modalità per:

- Ø *Prendere in carico precocemente le criticità*, proponendo agli studenti percorsi di riallineamento tra ottobre/novembre della classe prima;
- Ø *attivare iniziative, svolte nel primo pomeriggio, finalizzate a sostenere lo studio personale dello studente*, attraverso l'acquisizione di strategie più efficaci, anche in relazione al proprio stile personale di apprendimento, con personale interno e/o esterno ed anche con metodologie peer-to-peer;
- Ø *definire con maggior compiutezza le strategie e le modalità per il recupero*, per il riconoscimento dei crediti, per la formulazione dei voti di disciplina e di comportamento, per la composizione delle classi e per l'eventuale accorpamento, per la formulazione dell'orario delle lezioni;
- Ø *attivare le modalità previste per il sostegno al diritto allo studio e all'apprendimento, tenuto conto della personalizzazione dei percorsi*: il Liceo assicura per il triennio l'adesione al Progetto Scuola in Ospedale per gli studenti che ne dovessero necessitare in quanto ammalati in forma grave, approvando in sede di Collegio Docenti e di Consiglio di istituto lo stanziamento di risorse necessarie in relazione al caso specifico; ogni Consiglio di Classe si attiva con tempestività per la formulazione del PdP per alunni con DSA, del PEI per alunni DVA, di contratti formativi specifici o PdP o PDF per alunni BES; aderisce alla sperimentazione nazionale Studente Atleta di altro livello e

riconosce con Piani didattici formativi o con crediti formativi la partecipazione agonistica di alto livello a sport che non rientrano in quelli della sperimentazione nazionale; riconosce con crediti formativi lo status di studente musicista di alto livello. In relazione alle ore di PCTO, sono previste dal POF modalità che vengono incontro agli studenti musicisti di alto livello e agli studenti sportivi agonisti, che sono aggiornate se necessario ogni anni;

- ∅ *promuovere competenze trasversali in ambito curricolare*: nel POF si descriverà come verranno realizzate le strategie di investimento per un miglioramento di alcune competenze strategiche (arricchimento lessicale, affinamento della comprensione del testo, studio della logica, miglioramento della capacità di parlare ad alta voce, pensiero critico, conoscenza delle procedure scolastiche);
- ∅ attivare esperienze nelle quali gli studenti apprendono a integrare libri di testo con fonti documentarie ed approfondimenti reperibili sul web, al fine di sostenere la motivazione personale, costruire percorsi personali di arricchimento, riuscendo a *cogliere l'affidabilità di tali fonti*;
- ∅ accompagnare lo *sviluppo delle competenze digitali* degli studenti programmando sia attività formative istituzionalizzate in orario curricolare sia proponendo, per gli studenti più motivati, percorsi extrascolastici per l'acquisizione di competenze legate al pensiero computazionale;
- ∅ mettere in campo iniziative complementari volte a sostenere *l'orientamento degli studenti*, a partire dalla capacità di autoanalisi e dall'affiancamento nelle capacità di cogliere l'offerta formativa dei diversi Atenei e corsi di laurea o post - diploma;
- ∅ *favorire la partecipazione attiva alla vita del Liceo* da parte degli studenti, indirizzandoli a proporre alla comunità del Liceo iniziative strutturate e organizzate.

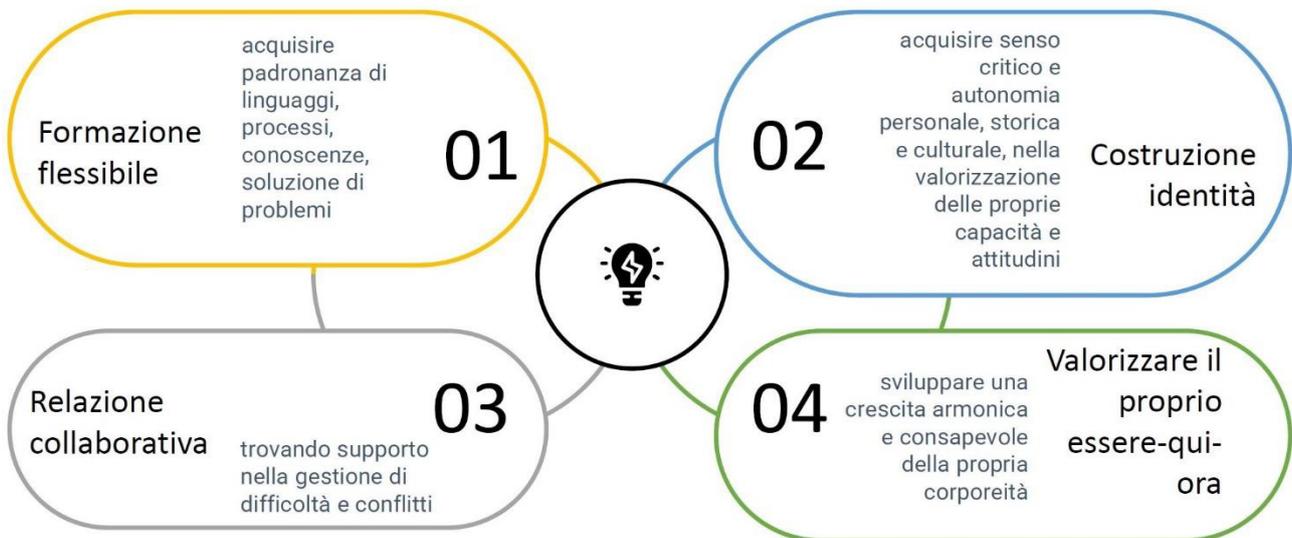
I docenti del Liceo pongono come obiettivo di ampio respiro e, fatti salvi gli obiettivi propri delle materie, l'acquisizione di:



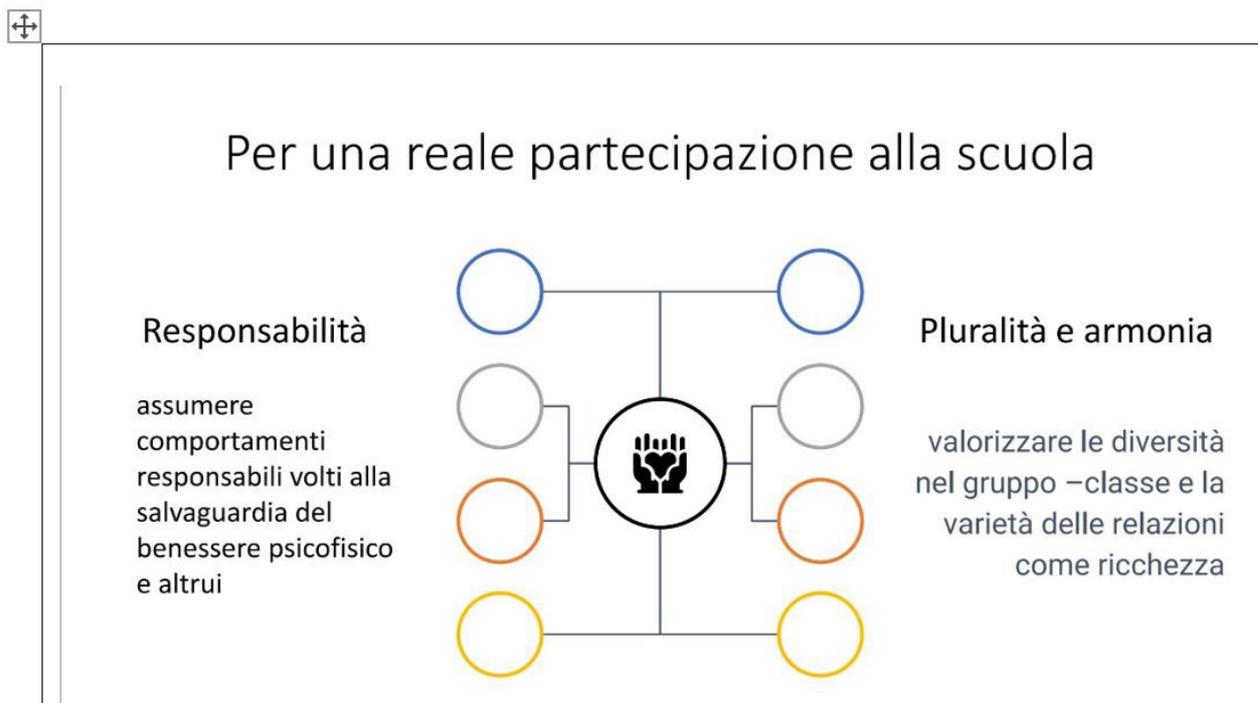
al fine di permettere ai propri studenti di essere loro stessi protagonisti del loro divenire.



## Lo studente protagonista della propria crescita



Tali finalità risultano in linea con il profilo del liceo scientifico previsto dall'art. 8 comma 1 del DPR 89/10: *"Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale"*.



## SCELTE STRATEGICHE -L'ORGANICO DELL'AUTONOMIA

L'organico dell'autonomia rappresenta, a tutti gli effetti, l'organico complessivo della scuola e ha lo scopo, oltre che di soddisfare le necessità e le esigenze didattiche e formative della comunità scolastica e territoriale, di ampliare le possibilità progettuali della scuola stessa.

Le risorse professionali richieste all'Ufficio Scolastico Territoriale come organico dell'autonomia

- sono coerenti con le necessità strategiche. le attività di potenziamento per le eccellenze, in ambito linguistico, scientifico, multimediale, laboratoriale;
- promuovono attività volte a creare una miglior armonia interna alle classi e una maggior capacità di mettersi in gioco, attraverso attività sportive e artistiche;

- sviluppano le competenze di cittadinanza attiva, attraverso il percorso economico e giuridico, in una ottica di favorire in ogni studente la consapevolezza del proprio futuro di adulti, inseriti in un contesto lavorativo e messi in condizione di esercitare i propri diritti e di riconoscere i propri doveri;
- continuano a valorizzare il ruolo della scuola come risorsa per il territorio, attraverso la rete del circuito bibliotecario, e nel contempo - attraverso la Biblioteca del Liceo - assicurando uno spazio a disposizione degli studenti per lo studio personale, anche in orario extrascolastico.

Con queste risorse, si conferisce un maggior significato all'orientamento inteso non solo come conoscenza dei possibili percorsi accademici futuri ma anche come progressiva crescita dell'autoconsapevolezza dello studente: si accompagneranno gli studenti a riconoscere le proprie attitudini ed essere consapevoli delle proprie potenzialità.

Solo così potranno orientare consapevolmente le proprie scelte, tenendo conto dei propri interessi e le proprie passioni, e prefigurare il proprio percorso accademico o professionale sulla base di un progetto di vita più globale, che comprende non solo l'ambito formativo istituzionale ma anche lo spazio vitale della socialità e della propria identità, secondo un bilancio personale dei propri punti di forza, di debolezza e delle proprie risorse.

### **OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA PER LA RICHIESTA DI ORGANICO DOCENTI**

- 1 ) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;
- 2 ) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- 3 ) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;
- 4 ) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle

conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;

5 ) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;

6 ) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini;

7 ) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;

8 ) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;

9 ) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;

10 ) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;

11 ) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;

12 ) definizione di un sistema di orientamento.

## SCELTE STRATEGICHE - UTILIZZO DELLE NUOVE TECNOLOGIE

In relazione alla personalizzazione e l'individualizzazione dei percorsi di apprendimento, finalizzati al successo formativo di ogni allievo, ma che devono tenere conto anche di interessi specifici dello studente, a partire dal 2022/23 sarà avviato un **corso dedicato caratterizzato dal potenziamento informatico**.

Tale corso, come meglio descritto nella sezione "Offerta Formativa", prevede che al curriculum scolastico tradizionale si aggiunga un'ora settimanale curricolare (quindi i cui esiti sono valutati a tutti gli effetti) di informatica, intesa come linguaggio di programmazione e pensiero computazionale.

Per tutti i restanti corsi (cioè sezioni), l'offerta formativa del Liceo Scientifico Vittorini si distingue comunque per:

utilizzo versatile e articolato delle nuove tecnologie come risorse per l'insegnamento e l'apprendimento, grazie alla ricca dotazione informatica e a sussidi e strumenti nel campo del digitale;

accesso degli studenti ai laboratori di lingue, biologia, chimica, fisica per le attività didattiche, grazie alla presenza di Laboratori attrezzati ed utilizzati per l'attività didattica curricolare, per attività complementari al curriculum e per attività di approfondimento.

In particolare, l'area delle nuove tecnologie comprende come spazi e come hardware:

1. l'utilizzo delle LIM in ogni classe per la didattica quotidiana; la presenza di nuove Digital Board acquistate con i PON e rese disponibili negli ambienti in cui non c'era la LIM oppure per questioni di illuminazione la Dash Board è più performante;
2. l'accesso ai 3 laboratori di informatica, utilizzabili da tutte le classi in orario didattico e per attività di approfondimento o per corsi formativi facoltativi tematici in orario pomeridiano;
3. La possibilità per gli studenti di accedere ad una Aula multimediale, con o senza i docenti, anche al di fuori dell'orario di lezione, per utilizzare sia computer Apple che altre apparecchiature
4. per alcune attività didattiche, l'impiego della postazione mobile con 30 iPad e stampante wireless;
5. due stampanti 3D e il software per il CAD, per la frequenza di una attività di potenziamento legata al disegno tecnico e alle materie scientifiche; tutte le classi quarte imparano a utilizzare

il linguaggio CAD;

6. due reti locali (una per la segreteria e una per la didattica) che connettono tutti i PC dell'istituto. La rete, basata sul protocollo TCP/IP, utilizza il sistema operativo Windows 10, 7 e Mac ed è servita da Server con sistemi operativi Windows 2008, 2012 e 2016 server; la rete permette la possibilità di accesso a Internet mediante connessione di cinque linee (una ADSL, due con fibra ottica e due con ultrafibra) e di fruire del servizio FTP.

In tutti i laboratori c'è una postazione aggiuntiva per il docente, collegata a una Digital Board, e una stampante laser. Gli scanner sono una decina e sono utilizzabili da docenti e studenti.

A disposizione dei docenti è attiva una rete wireless per permettere il collegamento internet di tablet e di telefoni cellulari utilizzati dagli insegnanti per le attività didattiche e di servizio. Sono anche disponibili su richiesta dei docenti tavolette grafiche collegate alla LIM, molto utili in particolare per la matematica.

In tutti gli ambienti del Liceo sono presenti webcam che consentono un utilizzo versatile delle situazioni, con collegamenti a distanza e misti, i quali – superata l'emergenza pandemica – si stanno palesando come risorsa significativa per garantire il diritto allo studio di studenti seriamente ammalati oppure per promuovere conferenze o collegamenti con Enti ed Atenei a distanza.

I due auditoria sono connessi tramite un collegamento audio e video che consente di gestire videoconferenze in contemporanea.

L'area delle nuove tecnologie comprende come software:

a) il sito web istituzionale del Liceo <https://www.eliovittorini.edu.it> che è costantemente aggiornato e rende disponibili risorse per lo studio degli studenti; in particolare permette di fruire dei seguenti servizi: le programmazioni didattiche dei dipartimenti di materia e delle singole classi; i lavori multimediali delle classi;

b) il Registro On Line;

c) la piattaforma Elionet, che è accessibile solo usando la stessa password valida per la rete interna ed è raggiungibile anche all'indirizzo <https://www.eliovittorini.it/moodle> e contiene: programmazioni, materiali per esercitazioni on line, corsi on line relativamente ad alcune discipline;



d) l'accesso alla Google Classroom del Liceo all'indirizzo <https://www.eliovittorini.eu>

e) una casella di posta personale istituzionale assegnata a ogni docente e a ogni studente;

f) una piattaforma Limesurvey usata per sondaggi ed elezioni on line.

Inoltre i docenti possono accedere ai propri archivi personali tramite connessione ftp anche da casa attraverso l'indirizzo <ftp://www.vittorininet.it/> indicando di seguito "classi" o "docenti". I docenti gestiscono in modo cooperativo le cartelle di classe e documenti, approfondimenti, materiali di studio, buone prassi, attraverso il confronto in sede di Dipartimento ma anche tramite la condivisione di cartelle presenti in un archivio comune.

# L'OFFERTA FORMATIVA

## INSEGNAMENTI ATTIVATI

	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
<b>ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI – ORARIO ANNUALE</b>					
<b>MATERIE</b>					
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura Latina	3	3	3	3	3
Lingua e cultura inglese	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Matematica (con informatica al 1° biennio)	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali (Biologia, Chimica, Scienze della Terra)	2	2	3	3	3
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
Laboratorio di Scienze		1			
Economia				1	
Diritto			1		
<b>TOTALE ore</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>30</b>

## DIMENSIONE ORGANIZZATIVA

Il Liceo Scientifico Statale Elio Vittorini contiene un solo indirizzo, quello comunemente definito **“liceo scientifico tradizionale”**, cioè con il latino. Non prevede altri indirizzi, che invece sono erogati da differenti licei e istituti tecnici della Città Metropolitana, ma attiva due corsi con specificità, come sotto descritto, a libera scelta delle famiglie.

Per tutte le classi e sezioni, **l'offerta formativa contiene significativi elementi di innovazione** rispetto al curriculum standard, resi possibili dalle norme vigenti e dal pieno utilizzo dell'organico dell'autonomia, che hanno dimostrato di essere apprezzati dai genitori e dagli studenti, in funzione delle competenze di cittadinanza assicurate e in vista del successivo orientamento al mondo universitario e del lavoro:

- tutte le classi seconde svolgono un'ora in più di scienze alla settimana in orario curricolare (tre ore settimanali anziché due), in quanto la terza ora permette l'acquisizione di conoscenze e abilità – anche pratiche – di laboratorio;
- tutte le classi terze svolgono un'ora in più alla settimana in orario curricolare di diritto: si tratta evidentemente di un'introduzione alle discipline giuridiche che viene declinata fornendo agli studenti le competenze che permettono loro di esercitare pienamente il diritto di cittadinanza (la Costituzione, i diritti e i doveri dei cittadini, i diritti e i doveri dei lavoratori ecc.).
- tutte le classi quarte svolgono un'ora in più alla settimana in orario curricolare di economia aziendale: si tratta di un percorso volto a infondere conoscenze e competenze di base per l'esercizio della cittadinanza economica di ognuno di loro (ad esempio, come si compila un assegno, come si gestisce e legge un estratto conto bancario ecc.).

Le attività di laboratorio scientifico e le discipline di diritto ed economia, sono valutate a tutti gli effetti e richiedono studio e applicazione da parte degli alunni. I docenti di diritto ed economia sono parte integrante del Consiglio di Classe e tali discipline contribuiscono alla media finale e quindi all'attribuzione del credito. Nelle classi seconde, il docente di scienze si fa carico anche della terza ora di laboratorio e quindi

è già componente del Consiglio di Classe.

Alle discipline che sono impartite nel curricolo, si affiancano:

**Educazione Civica**, che, in applicazione delle norme vigenti è una disciplina impartita per 33 ore annue in modo trasversale, da docenti diversi del Consiglio di Classe che convergono su un percorso e tema comune, sviluppato intorno ai tre assi:

- 1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**
- 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**
- 3. CITTADINANZA DIGITALE**

**Educazione alla salute (progetto ben-essere)**, che è un ambito formativo cardine per la costruzione della persona nella sua integralità e si sviluppa in tappe e argomenti correlati specificatamente ad ogni fascia d'età, con eventi, seminari e/o attività concordati con la Commissione o il Referente per l'Educazione alla Salute, l'ATS, il dirigente scolastico ed a seguito di approvazione degli Organi Collegiali. Per queste iniziative si utilizza la quota di flessibilità dell'orario che gli Ordinamenti riconoscono ad ogni istituzione scolastica nella propria autonomia.

#### **SONO INOLTRE PRESENTI CORSI CON SPECIFICITA':**

**POTENZIAMENTO INFORMATICO**: il corso F prevede l'introduzione di un'ora in più ogni settimana curricolare dedicata all'informatica, intesa come acquisizione di competenze di coding e linguaggi di programmazione, a partire dal 2022/23 con le classi prime di quell'anno, per poi estendersi gradualmente, nell'arco dei cinque anni, a tutte le classi della sezione F.

**POTENZIAMENTO LINGUISTICO**: il corso A (e attualmente anche il corso E) prevedono un'enfasi maggiore alla conoscenza delle lingue comunitarie e l'attuazione di uno stage lavorativo valevole come PCTO in un paese di lingua anglosassone in quarta. L'iscrizione a questi corsi avviene a domanda, in fase di formulazione della domanda di iscrizione da parte delle famiglie degli studenti che frequentano la terza

media. Maggiori dettagli in merito sono reperibili sia nell'ambito del POF annuale che sul sito web del Liceo alla sezione "Offerta formativa".

## **ORARIO DELLE LEZIONI**

L'orario delle lezioni del Liceo Scientifico Elio Vittorini è articolato su sei giorni, dal lunedì al sabato.

**I vantaggi dell'articolazione su sei giorni dell'orario scolastico sono i seguenti:**

- distribuzione più diffusa delle materie scolastiche in giorni diversi, con la possibilità quindi per gli studenti di prepararle e seguirle meglio, rispetto ad un orario concentrato su cinque giorni;
- maggior tempo per lo studio pomeridiano e per le attività extrascolastiche: se si attuasse uno orario di cinque giorni, le ore impartite al sabato dovrebbero invece essere erogate allungando l'orario giornaliero con invasione del tempo scolastico nel primo pomeriggio;
- miglior possibilità per gli studenti e per i docenti di calendarizzare i tempi delle verifiche.

L'orario delle lezioni è articolato in modo adeguato rispetto alle esigenze di apprendimento degli studenti e la durata delle lezioni è calibrata, permettendo un intervallo intermedio; la vigilanza degli alunni durante l'intervallo da parte dei docenti è assicurata attraverso una banca ore originata dalla riduzione di alcuni spazi orari della mattinata.

Superata l'emergenza COVID e le conseguenti direttive della Prefettura, tutte le classi dal 2022/23 entreranno in aula - salvo disposizioni superiori differenti - alla prima ora.

## **AMBIENTI INNOVATIVI**

Il Liceo Scientifico Elio Vittorini può vantare ambienti di apprendimento innovativi, frutto di investimento economico ma anche di formazione costante dei docenti che hanno accettato di percorrere nuove strategie e di avvalersi di risorse tecnologiche avanzate:

#### A) **AULE**

Tutte le aule e gli ambienti di studio sono dotati di pc, lavagna interattiva multimediale, webcam. Alcuni spazi sono attrezzati anche con Digital Board. Tutti i docenti utilizzano la LIM e gli studenti sono accompagnati ad avvalersi di banche dati come la cartella di classe e la classe virtuale.

#### B) **LABORATORI**

Sono presenti tre laboratori informatici, di cui uno destinato al corso che attua il potenziamento informatico, e due aperti a tutte le classi. Inoltre è presente e utilizzato dagli alunni – anche in autonomia – un laboratorio multimediale con postazioni Apple – Mac. Tutti i laboratori informatici e multimediali sono utilizzati sia per attività curricolari che extracurricolari, cioè facoltative e svolte di pomeriggio. Il Liceo può avvantaggiarsi della presenza di due assistenti tecnici di area informatica, che supportano i docenti e gli studenti nelle attività-

Vi sono tre laboratori scientifici: di fisica, di chimica e di biologia. Sono utilizzati con frequenza nell'ambito delle attività didattiche curricolari ed anche aperti ad attività di approfondimento per alunni motivati, come i workshop scientifici pomeridiani o progetti innovativi di ambito scientifico.

Tale opportunità è resa possibile dalla presenza in organico di due assistenti tecnici di area scientifica, che coadiuvano i docenti, preparano le attrezzature e le vetrerie, allestiscono tutta la fase propedeutica alle attività e tutto il successivo riordino del laboratorio. La pandemia ci ha portato ad adottare particolari misure per la disinfezione delle attrezzature e il loro utilizzo in sicurezza anti-contagio, misure che si potranno mantenere nel tempo per la serenità di tutti.

Nel Liceo è presente un laboratorio di disegno e arte particolarmente ampio e

luminoso, funzionale al disegno tecnico; a partire dalla classe quarta, tutte le sezioni e tutti gli alunni apprendono l'utilizzo del CAD per il disegno.

Sono collocate due stampanti 3 D e agli studenti è offerta la possibilità in orario pomeridiano di apprenderne l'uso.

#### **C) BIBLIOTECA**

La biblioteca è informatizzata e collegata al Circuito Bibliotecario Milanese. Oltre ad essere un luogo interessante per la consultazione e lo studio, è un ambiente di innovazione, che promuove iniziative specifiche di approfondimento, sia in ambito umanistico che scientifico. E' aperta sia al mattino che in alcuni pomeriggi.

La declinazione di tutte le attività connesse ai laboratori e alla Commissione Biblioteca è annualmente approvata dagli Organi Collegiali e resa visibile sul sito del Liceo alla voce "Progetti e attività".

#### **D) PALESTRE**

Nel Liceo sono presenti tre palestre, in ottime condizioni, di cui una dedicata all'attrezzistica e al corpo libero; all'esterno sono presenti un campo di basket e uno di calcetto, oltre alla pista per il salto in lungo. Quando il tempo atmosferico lo consente, gli studenti possono praticare attività motoria all'aria aperta. L'offerta formativa prevede, ogni anno, una vasta gamma di opportunità sia in orario curricolare sia in ambito extracurricolare per la promozione della pratica sportiva. Anche in questo caso, il palinsesto delle attività previste per l'anno scolastico è visibile nella sezione "Progetti e attività" del sito web istituzionale.

#### **E) AUDITORIA, CONFERENZE, RETI**

Il Liceo Vittorini è costruito in due blocchi di edificio, collegati da un tunnel comune. In ciascuno dei due blocchi è presente un auditorium. I due Auditoria sono concepiti strutturalmente in modo diverso: uno è più simile ad una sala conferenze, l'altro è più vicino ad uno spazio - agorà che favorisce il dibattito. Gli auditoria possono essere

collegati tra loro in un'unica videoconferenza oppure possono essere connessi - tramite la webcam - alle classi, che quindi possono simultaneamente seguire l'incontro nelle loro rispettive aule con la LIM.

Il PTOF del Liceo assicura che ogni anno vengano organizzate, dalla Commissione dedicata e dai docenti, conferenze di rilievo per gli studenti.

Il Liceo in questi anni ha acquistato un dominio cloud per videoconferenze fino a 300 ed anche 500 persone, in caso di eventi gestiti a distanza. Nel corso di ogni anno scolastico del triennio si potrà valutare se mantenere o meno tale impegno di spesa.

Inoltre, il Liceo annualmente paga la licenza "Ombrello" che permette agli studenti ed ai docenti di poter proiettare film per le attività didattiche o per proprie assemblee e di attuare iniziative di cineforum nel pieno rispetto dei diritti d'autore.

La rete del Liceo è stata recentemente potenziata: tutte le aule e gli ambienti sono cablati, la connessione è assicurata con almeno cinque linee, che possono essere anche vicarianti tra di loro. Gli ambienti consentono anche il wifi e la creazione di spazi aperti alla connessione protetta. Per la tutela degli alunni e per la protezione legale dell'istituzione scolastica, sono installati filtri e sistemi di protezione.

### **DIMENSIONE METODOLOGICA**

La scuola realizza progetti e iniziative che promuovono l'uso di specifiche metodologie didattiche. Esse sono più compiutamente declinate nel POF annuale e nella sezione "Progetti e attività" del sito istituzionale.

Nel POF possono essere presenti anche progetti o iniziative deliberate dal Collegio Docenti per quella singola annualità scolastica.

Appartengono all'ambito dell'autonomia del Consigli di Classe le visite guidate organizzate per l'anno in corso e autorizzate dal Dirigente Scolastico; rientrano nel POF di ciascun anno scolastico i viaggi di istruzione deliberati per le classi in cui vi sono le condizioni per poterli attuare; i viaggi di istruzione sono approvati dal Consiglio di Classe, confluiscono in un piano generale del Collegio Docenti e sono quindi approvati dal Consiglio di Istituto.

Pur essendo delineati degli scenari triennali per la formazione in servizio dei docenti, in correlazione alle strategie del PTOF, al Piano di Miglioramento e agli indirizzi del MIUR, annualmente il Collegio Docenti si esprime sul piano della formazione in servizio e sugli standard da perseguire come obbligo di aggiornamento. Anche nell'ambito dell'aggiornamento dei docenti, il PTOF valorizza la formazione in servizio peer-to-peer tra colleghi, avendone constatato l'efficacia. Il Piano del Personale Ata, a sua volta, delinea i percorsi per l'aggiornamento continuo del personale amministrativo, tecnico e ausiliario, in relazione alle innovazioni ed alle nuove istanze emerse.

Il PTOF si configura quindi come una cornice generale, nella quale sono presenti elementi di continuità che devono essere presidiati e assicurati, ma che prevedono un rinvio all'elaborazione annuale del POF e ad altri documenti prodotti dagli Organi Collegiali per la declinazione nel dettaglio e su un piano concreto. Ad esempio, il PTOF vincola il Collegio Docenti ad attuare sportelli didattici e attività di recupero e riallineamento, poi il POF annuale definisce quanti e in che tempi, in relazione alle risorse professionali ed economiche disponibili.

**Presentano quindi, a parere degli Organi Collegiali, carattere portante da assicurare nel triennio 2022 - 25 , le seguenti iniziative /attività** (poi dettagliate e pianificate annualmente).

a) **AMBITO DEL SUCCESSO FORMATIVO DEGLI STUDENTI**

- Attività di recupero e potenziamento
- Sportelli didattici
- Modalità di supporto peer-to-peer
- Riallineamento delle fragilità negli studenti delle classi prime sin da ottobre/novembre

- Breve formazione sulle procedure scolastiche nelle classi prime e terze
  - Attività di orientamento in entrata /raccordo con le scuole medie
  - Attività di orientamento in uscita /raccordo con le Università, compresa la creazione di uno sportello orientamento che permetta agli studenti di capire meglio l'offerta universitaria
  - Sportello di ascolto
  - Sportello psicologico
  - Attività del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione e – in presenza di particolari bisogni formativi – PdP- contratti formativi personalizzati – Scuola in Ospedale
  - Contratti formativi per studenti sportivi atleti di alto livello (secondo i criteri del MIUR e quelli approvati dal Collegio Docenti, sulla base delle linee guida del Dipartimento di Scienze Motorie e Sportive); crediti formativi e/o ore di PCTO per questi studenti se frequentano il triennio; crediti formativi e/o ore di PCTO per musicisti di alto livello che frequentino il triennio.
- b) **AMBITO DELLA FORMAZIONE GLOBALE DELLA PERSONA**
- Progetto “Classe si diventa” per favorire la conoscenza reciproca e l'innestarsi di relazioni positive nelle classi prime

- Promozione del lavoro di gruppo nelle classi, per le attività che possono essere attuate con questa metodologia
- Attuazione di lezioni partecipate, che favoriscano l'apporto personale come pensiero, domande e contributi da parte degli studenti
- Attività finalizzate all'arricchimento lessicale e alla comprensione del testo
- Attività specifiche e generali volte all'acquisizione di competenze logiche, particolarmente nelle classi prime e quarte
- Attività pluridisciplinari e lezioni che aiutano gli studenti a leggere l'attualità, comprendendo meglio il mondo contemporaneo
- Attività e iniziative finalizzate a rendere più sciolta la capacità di parlare ad alta voce in lingua italiana ed in inglese (public speaking)
- Attività promosse da ogni Dipartimento in merito alla capacità per gli studenti di individuare le fonti di un'informazione, ad esempio attraverso il web o i media, e di attribuirne un peso secondo categorie critiche
- Iniziative di consolidamento della comprensione e della capacità di parlare scorrevolmente in inglese con il madrelingua nel biennio
- Iniziative di volte alla promozione di sé e alla costruzione del curriculum vitae internazionale (coach and training) nel triennio

- Attività con la metodologia CLIL, non solo nelle classi quinte ma ogni volta in cui ricorrono tali condizioni nel triennio
- Messa in campo di risorse personali nei tornei sportivi
- Affinamento della capacità di concentrazione e di altre abilità personali attraverso l'esperienza dell'arrampicata sportiva
- Attività sperimentali assicurate in ogni classe nei laboratori
- Promozione del volontariato e della solidarietà, con la proposta di settori concreti di iniziativa personale.

### **C) AMBITO DELL'ESPLORAZIONE DELLE PROPRIE ATTITUDINI E DEI PROPRI INTERESSI**

Il Liceo assicura un'ampia offerta formativa in orario pomeridiano.

Questa caratteristica permette ad ogni studente di poter trovare uno o più luoghi in cui sviluppare le proprie attitudini o coltivare i propri interessi.

In particolare, gli stessi studenti possono farsi proponenti di gruppi tematici sulla base di interessi comuni, avvalendosi dei locali del liceo, secondo la procedura prevista dal Regolamento di Istituto. Ad esempio, da tempo è presente una Redazione del Giornale Scolastico "L'He" e un Collettivo Studentesco "C'He", dal 2021 è insediato un gruppo che collabora con l'Associazione Libera per il contrasto alle mafie e un nutrito gruppo di studenti che si forma rispetto alle tematiche della Protezione Civile, dal 2022 ha preso avvio un gruppo di auto-aiuto per alunni DSA o con fragilità

scolastiche, ma nel passato, prima del covid-19, si sono trovati periodicamente per svolgere un percorso formativo comune anche gli studenti di “Gioventù Studentesca”, la squadra di scacchi, un gruppo ambientalista e così via.

Un Liceo deve essere un luogo vitale, vivo, denso di energie creative. A tale processo contribuiscono sia i docenti sia gli studenti, con il loro apporto personale e il loro mobilitarsi per un’inesauribile spinta verso un clima vivace e partecipato.

**In particolare, il Liceo persegue l’obiettivo di mantenere nell’arco temporale del PTOF 2022-25:**

- Le gare di matematica
- Il caffè scientifico (“Pi group”)
- I workshop scientifici realizzati in collaborazione con le Università
- Il laboratorio di teatro
- Il laboratorio musicale (orchestra Dis[he]nsemble e il gruppo di ballo Unbreakable)
- Progetti artistici e creativi, di pittura o modellizzazione e il concorso di fotografia
- Progetti di promozione della scrittura, come il concorso di poesia e narrativa
- Corsi di seconda lingua, per le certificazioni e summer courses
- Corsi di programmazione e/o di robotica.

Nelle singole annualità, potrà attuare progetti pilota di innovazione o per studenti più motivati, in collaborazione con i Centri di Ricerca in ambito nazionale e internazionale.

### **DIMENSIONE RELAZIONALE**

Il Liceo Scientifico Elio Vittorini promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti, coinvolgendoli nella definizione delle regole comuni, assegnando loro ruoli e responsabilità e – per alcuni ambiti – creando focus group per l’elaborazione

delle policy.

Attualmente, il Liceo ha elaborato, con un meccanismo partecipativo, la Social Media Policy e la Policy per il tabagismo.

Le relazioni tra gli studenti sono in generale molto buone ed è generalmente buona anche la relazione con i docenti, ovviamente con sfumature differenti tra classe e classe. I Consigli di Classe intervengono con tempestività in caso di frequenza irregolare da parte degli studenti, informando la vicepresidenza e coinvolgendo i genitori. Sono molto rari i comportamenti problematici e – laddove accaduti – si cercano in primo luogo forme di dialogo che portano a responsabilizzare in prima persona lo studente, ricorrendo solo raramente e per casi gravi alle sanzioni.

Nel corso del triennio 2022- 25 dovranno essere promosse, a livelli diversi e con il coinvolgimento dei docenti, attività ed esperienze per consolidare un clima relazionale positivo all'interno della scuola e in particolare la partecipazione attiva degli studenti.

Due anni e mezzo di pandemia hanno lasciato il loro peso, rendendo alcuni studenti più fragili e certamente più insicuri. Il gruppo può essere una risorsa "terapeutica" per curare le proprie ansie, il senso di inadeguatezza o la difficoltà di "leggersi dentro".

Il Liceo ha strutturato una rete di collaborazione con specialisti esterni che operano nella sanità pubblica e si è dotato di un Protocollo di primo soccorso e per la gestione delle emergenze, che permette di farsi carico anche delle piccole o grandi crisi che in età adolescenziale possono accadere in orario scolastico.

Il dialogo con le famiglie, improntato sulla fiducia reciproca e nel rigoroso rispetto dei reciproci ruoli, può accompagnare questo percorso, che porta ragazzini – quasi bambini in prima a diventare al termine della quinta i meravigliosi adulti che tutti noi vorremmo vedere al momento del diploma, persone competenti, colte, ma anche generose e responsabili, inserite attivamente nella società civile.



## OFFERTA FORMATIVA- APPROFONDIMENTO SUL PIANO DI STUDI

L'istituzione scolastica contiene un solo istituto ed un solo indirizzo di studi: il Liceo

## Scientifico.

Le discipline attivate nel curriculum di istituto sono costituite dagli insegnamenti obbligatori previsti dal **D.P.R. n. 89 del 15 marzo 2010**, "Regolamento recante revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei", con riferimento specifico alle discipline prescritte e a quelle attivabili ai sensi dell'art. 3 e del correlato Allegato H.

In applicazione dell'art. 6 del DPR 275/99, "Regolamento recante norme in materia di Autonomia delle istituzioni scolastiche" il Liceo Scientifico Vittorini esercita: l'autonomia di ricerca, sperimentazione e sviluppo tenendo conto delle esigenze del contesto culturale, sociale ed economico delle realtà locali e curando tra l'altro:

- la progettazione formativa e la ricerca valutativa;
- la formazione e l'aggiornamento culturale e professionale del personale scolastico;
- l'innovazione metodologica e disciplinare;
- la ricerca didattica sulle diverse valenze delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione e sulla loro integrazione nei processi formativi;
- la documentazione educativa e la sua diffusione all'interno della scuola;
- gli scambi di informazioni, esperienze e materiali didattici;
- l'integrazione fra le diverse articolazioni del sistema scolastico.

Il Collegio Docenti valorizza lo spazio collegiale dei Dipartimenti Disciplinare per il perseguimento delle azioni sopra indicate. L'unitarietà dell'azione didattica ed educativa è assicurata dall'azione di indirizzo del Dirigente Scolastico e dalle riunioni del Comitato Didattico Scientifico, di cui fanno parte i docenti presidenti di ogni Dipartimento Disciplinare, le Funzioni Strumentali per l'Offerta Formativa, lo staff di Presidenza e il Dirigente scolastico.

Le discipline attivate secondo l'allegato H del sopra citato DPR 89 / 2010 sono:

**D**

Diritto ( tutte le classi terze)	Economia aziendale (tutte le classi quarte)
Informatica (per il corso con potenziamento) (*)	attività pratiche di laboratorio scientifico (tutte le classi seconde)

- a (\*)** (programmazione, coding, linguaggi computazionali) per un corso con avvio dal 2022/23 per la classe prima attivata in quell'anno e poi, successivamente, per prima-seconda, prima-seconda e terza e così via, completando nel quinquennio il corso, dalla prima alla quinta in quella specifica sezione.

**La frequenza di queste discipline è obbligatoria per le classi di riferimento:**

laboratorio di chimica e biologia: un'ora alla settimana, per le classi seconde

diritto: un'ora settimanale, per le classi terze

economia aziendale: un'ora alla settimana per le classi quarte.

Informatica, per il corso interessato, un'ora alla settimana per tutte le classi del quinquennio, partendo dalla prima nel 2022/23 per poi progressivamente estendersi, un anno dopo l'altro, a tutte le classi di quella sezione.

**Le programmazioni di Dipartimento costituiscono lo standard essenziale di prestazione per tutti i docenti, in relazione alla disciplina insegnata e quindi al Dipartimento a cui appartengono.** Genitori e stakeholder possono prendere visione di tali programmazioni sul sito web istituzionale del Liceo, nella sezione "Offerta formativa". La programmazione di Dipartimento è rivista ogni anno ed è oggetto di

condivisione da parte dei docenti delle discipline che vi afferiscono, sulla base degli indirizzi del Collegio Docenti e in attuazione delle Strategie e dell'Offerta Formativa prevista dal PTOF 2022-25.

Con queste linee di indirizzo, di coordinamento, di monitoraggio, il Liceo Scientifico Elio Vittorini attua un percorso formativo per tutti gli studenti coerente con le linee impartite dal DPR 89/2010 per questa tipologia di Liceo: *"Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire ed a sviluppare le conoscenze e le abilità ed a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale".*

**Per quanto attiene i Percorsi delle Competenze Trasversali e dell'Orientamento (PCTO)**, che hanno sostituito quanto previsto dalle disposizioni normative nazionali precedenti in materia di Alternanza Scuola Lavoro, il POF annualmente definisce i criteri generali di svolgimento e le quote temporali delle diverse attività. Il sito istituzionale del Liceo prevede nella homepage una sezione dedicata. Lo studente può avvalersi sia di attività comuni alla sua classe (Progetti di Classe), sia di attività previste per tutti gli studenti di quella fascia d'età (progetti del Liceo) sia infine di una quota oraria obbligatoria individuale che lo studente potrà esercitare aderendo ad una delle opzioni offerte dal Liceo (oppure ad altre che potrà a sua volta concorrere a reperire) che afferiscono – con funzione orientativa – ad un settore tematico.

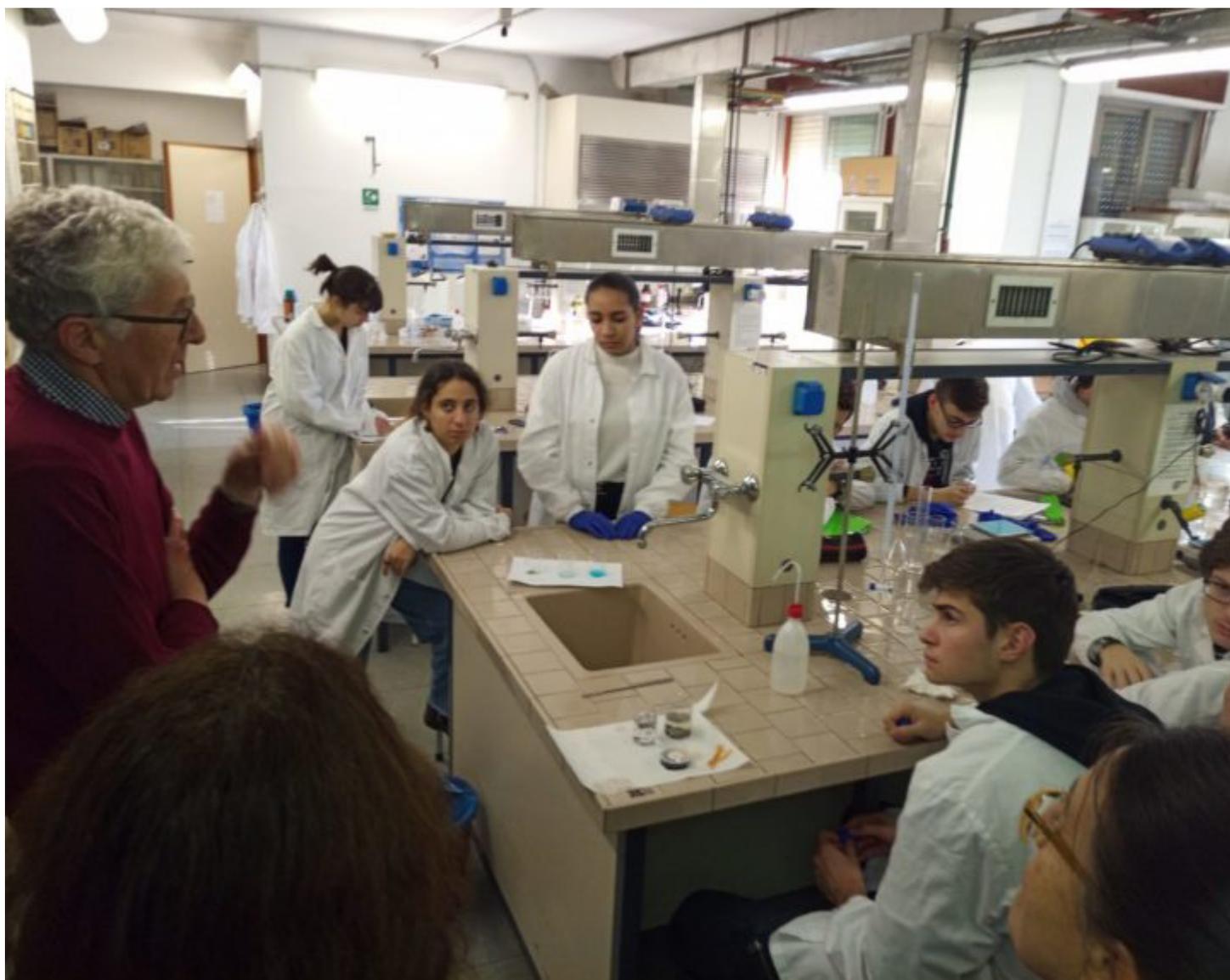
Infine, con relazione all'**Educazione Civica**, il Liceo è impegnato nell'attuazione del decreto ministeriale n 35 del 22 giugno 2020, il quale ha diffuso le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della Legge 20 agosto 2019, n. 20.

Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 le istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione, definiscono, in prima attuazione, il curriculum di educazione civica, tenendo a riferimento le Linee guida, indicando traguardi di

competenza, i risultati di apprendimento e gli obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza ed eventuale integrazione con le Indicazioni nazionali per i licei vigenti.

L' insegnamento, trasversale alle altre materie, è obbligatorio in tutti i gradi dell'istruzione, a partire dalle scuole dell'infanzia e porta all'attribuzione di un proprio voto, con almeno 33 ore all'anno dedicate.

Nel corso quindi del triennio di vigenza del presente PTOF (2022-25) si prevede che possano intervenire novità con nuove indicazioni nazionali impartite alle scuole, al termine del triennio di sperimentazione. I curricula verticali di istituto per gli anni oggetto di sperimentazione sono pubblicati sul sito web del Liceo, nella sezione "Offerta Formativa". Il programma trasversale di Educazione Civica è parte integrante del Documento di Classe, per ogni classe del Liceo, ed è espressione di delibera del Consiglio di Classe medesimo, il quale tiene conto delle fonti normative, delle linee di indirizzo generali del Liceo e di altri fattori, come le buone prassi già sperimentate, le caratteristiche della classe, le risorse professionali interne, le specificità della programmazione didattica programmata per l'anno scolastico nelle discipline coinvolte, eventuali percorsi di formazione in servizio dei docenti e/o esperienze pilota di innovazione con Università o Enti di Ricerca, possibili sinergie con il territorio ecc.



## OFFERTA FORMATIVA - APPROFONDIMENTO SULLA VALUTAZIONE

**In continuità con il PTOF 2019 -22:**

**Criteri di valutazione condivisi**

La valutazione complessiva di ciascuno studente da parte del Consiglio di Classe

avverrà alla fine del trimestre e del pentamestre sulla base sia di un congruo numero di verifiche scritte, strutturate, orali e pratiche per ciascuna materia del corso di studi, sia del voto di comportamento. Saranno somministrate prove per rilevare il livello delle competenze sui nuclei fondanti delle discipline. Per gli studenti della prima, seconda, terza, quarta e quinta classe il voto alla fine del primo periodo è espresso con una valutazione unica. Gli elementi di valutazione di ciascuna verifica saranno ricavati sulla base dei parametri indicati dai Dipartimenti e dai singoli Consigli di Classe in ordine agli obiettivi stabiliti e alle programmazioni dei docenti. Per gli studenti con giudizio sospeso la valutazione finale sarà effettuata prima dell'inizio del nuovo anno scolastico sulla base di prove scritte, orali e/o pratiche opportunamente preparate dai singoli Consigli di Classe.

*Ai fini della valutazione complessiva finale si terrà anche conto di:*

- Esiti conseguiti nelle prove disciplinari scritte, orali e pratiche
- Puntualità e rispetto degli impegni in relazione ai compiti da svolgere in ambito domestico
- Apporto individuale dello studente alle attività realizzate in classe o a eventuali lavori di gruppo
- Esiti del primo periodo e delle eventuali prove di recupero
- Costanza nello studio e nel lavoro didattico
- Per le eccellenze Valorizzazione di eventuali approfondimenti proposti con costanza dallo studente su un tema /argomento trattato a lezione o di un tema di attualità inerente
- Valorizzazione di eventuali progetti pratici o esperimenti di laboratorio frutto di inventiva o capacità organizzative mostrate dallo studente.

*Riammissione degli studenti di rientro da un semestre o da una annualità all'estero:*

si prevede una convocazione straordinaria del Consiglio di Classe con la presenza dello studente in cui si esaminano i programmi delle materie affrontate durante il soggiorno all'estero; si indicano in tale occasione gli argomenti su cui lo studente dovrà prepararsi per sostenere prove integrative secondo un calendario proposto dal Consiglio o dall'allievo stesso; per chi rientra dal soggiorno di studio annuale, il credito scolastico è stabilito in occasione del primo scrutinio utile, cioè quello del primo trimestre successivo al rientro.

*Criteri di valutazione del comportamento:*

Per il voto di comportamento i Consigli di Classe terranno conto dei seguenti criteri:

Massimo 10: lo studente ha evidenziato un comportamento sempre partecipe e corretto, rispettando tutte le regole e mostrandosi attivo e propositivo nell'Offerta Formativa della Scuola, portando un contributo personale alla coscienza critica o un contributo positivo alla vita della classe (per le classi in cui è applicabile, ha anche conseguito valutazioni molto positive dai tutor nell'esperienza di PCTO incluso il lavoro d'aula).

Massimo 9: lo studente ha evidenziato un comportamento attento in classe, impegnato nello studio, rispettoso delle regole espresse nel Patto di Corresponsabilità. (per le classi in cui è applicabile, ha anche conseguito positive valutazioni dai tutor nell'esperienza di PCTO incluso il lavoro d'aula).

Massimo 8: lo studente ha evidenziato un comportamento per lo più rispettoso delle regole (per le classi in cui è applicabile, ha conseguito valutazioni per lo più positive dai tutor nell'esperienza di PCTO incluso il lavoro d'aula).

Massimo 7: lo studente ha trasgredito talvolta le regole, per cui è stato necessario apporre una nota o più note sul registro di classe (per le classi in cui è applicabile, ha conseguito solo alcune positive valutazioni dai tutor nell'esperienza di PCTO incluso il lavoro d'aula).

Massimo 6: lo studente ha ricevuto un provvedimento di sospensione o altro provvedimento disciplinare per comportamento grave nei confronti di persone o cose

(per i casi in cui tale criterio è applicabile: ha conseguito un parere sfavorevole dai tutor nelle esperienze di PCTO incluso il lavoro d'aula).

L'esperienza di PCTO estivi è tenuta in conto nella valutazione del comportamento dell'anno successivo.

Le entrate posticipate e le uscite anticipate influiscono comunque sul voto di comportamento, tranne che quelle giustificate per motivazioni mediche suffragate da apposito certificato. La comminazione di una sanzione amministrativa da parte delle persone deputate al contrasto al tabagismo sarà accompagnata dalla irrogazione di una nota disciplinare, che influirà sul voto di comportamento.

*Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:* Per l'ammissione alla classe successiva è necessario avere non più di tre insufficienze di cui una sola grave e per grave si intende una valutazione minore o uguale a 4 decimi.

*Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:* il Consiglio di Classe può ammettere all'Esame di Stato uno studente, con adeguate motivazioni, anche in presenza di una valutazione insufficiente in una singola disciplina, sulla base delle disposizioni normative vigenti.

*Criteri per l'attribuzione del credito formativo:* Per l'assegnazione del formativo, oltre ai sopraccitati parametri comportamentali, si prenderanno in considerazione a fine:

Credito formativo a) Attività di volontariato continuative e certificate che non siano già state considerate come attività di PCTO

b) Attività di volontariato nel Servizio Civile Nazionale, nella Protezione Civile o su automezzi di soccorso, purché non siano già state considerate come attività di PCTO

- c) Attività sportive a livello agonistico, solo da società riconosciute dal CONI come da DM 49 del 24 febbraio del 2000
- d) Frequenza annuale o pluriennale di corsi presso scuole specializzate (che rilascino brevetti o diplomi o certificazioni), di strumento musicale presso il Conservatorio oppure con partecipazione ad attività bandistiche e/o orchestrali oppure certificazioni musicali internazionali (ABRSM)
- e) Frequenza di corsi in lingua e di lingua presso scuole all'estero per almeno due settimane (corredate da certificato di frequenza, con quantificazione delle ore e risultati ottenuti), anche in estate, sia presso scuole straniere che italiane
- f) Certificazioni quadro europeo di lingue e certificazioni extraeuropee di lingue
- g) Conseguimento di certificazioni informatiche
- h) Stage estivi di studio e ricerca, campus, partecipazione a progetti estivi internazionali di carattere umanitario o di protezione ambientale, purché tali attività non siano già state conteggiate ai fini dei PCTO
- i) Attività organizzate dalla scuola e più puntualmente descritte nel POF di ogni anno.

#### *Verifiche e valutazioni comuni*

I Consigli di Classe, prima dell'inizio del nuovo anno scolastico, accertano con verifiche scritte, orali e pratiche l'avvenuto recupero delle carenze per gli studenti con giudizio sospeso.

I Dipartimenti di materia e i Consigli di classe definiscono, per le classi quinte, le simulazioni della seconda prova scritta dell'Esame di Stato.

Sono erogate tra ottobre e novembre attività di riallineamento pomeridiane per gli studenti che mostrano particolari fragilità nelle classi prime.

Possono essere stanziati, annualmente e con descrizione più puntuale nel POF, ore

aggiuntive di riallineamento in presenza di particolari criticità emerse e oggettivamente dimostrabili.

#### *Criteria di ammissione agli scrutini*

Saranno ammessi allo scrutinio anche gli studenti che hanno superato il numero massimo di assenze consentito, purché il Consiglio di Classe sia in grado di esprimere una valutazione e purché si tratti di assenze, come da DPR N. 122/2009, per: 1. gravi motivi di salute adeguatamente documentati; 2. terapie e/o cure programmate; 3. donazioni di sangue; 4. partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.; 5. partecipazioni ad attività progettuali esterne, stages e tirocini aziendali, annualità/periodi soggiorno studio all'estero; 6. motivazioni legate ad appartenenza religiosa - festività religiose, culto religioso ( ai sensi dell'art. 4 c. 4 Legge 101/1989 sono giustificate le assenze per motivi religiosi su richiesta di genitori/studenti maggiorenni in aderenza con l'art.8 della Costituzione); 7. impedimenti per motivi non dipendenti dalla volontà del soggetto, cause di forza maggiore documentate; 8. degenze post operatorie documentate; 9. malattie croniche certificate; 10. per gli alunni DVA, mancata frequenza dovuta alla disabilità o anche allo svantaggio socio ambientale.





# ORGANIZZAZIONE

## ORGANIZZAZIONE

Un'offerta formativa così ampia ed articolata, come quella del nostro PTOF, non può che prevedere un livello di coinvolgimento del personale della scuola altissimo, con ruoli organizzativi definiti, a partire dal Collegio Docenti.

Nell'ultima rilevazione del PTOF, ormai relativa ad alcuni anni fa, questo era il positivo livello di partecipazione del personale scolastico al modello organizzativo:

### Organizzazione delle risorse umane

#### 3.5.b Gestione delle risorse umane

##### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo **D3.5.b**

Liceo	Situazione della scuola MIPS18000P	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,3
1% - 25%		30,2	23,1	23,7
>25% - 50%		40,6	40,7	41,9
>50% - 75%		20,8	21,8	22,7
>75% - 100%	X	8,3	14,4	11,5

Da tale standard non si può prescindere ed anzi occorrerà tendere a far sì che quasi il 100% del personale sia coinvolto direttamente nell'organizzazione.



Questo non solo per motivi pratici, e cioè perché l'attuazione di progetti e iniziative richiede necessariamente un referente organizzativo per ciascuno di essi, ma anche e più sostanzialmente in coerenza con la mission del nostro Liceo, che valorizza la collaborazione, la partecipazione, la presa in carico personale delle necessità della vita scolastica quotidiana:

### CONDIVISIONE DELLA MISSION DEL LICEO

***Il Liceo Vittorini, ispirandosi ai principi democratici espressi e garantiti dalla Costituzione, opera per il conseguimento delle finalità specifiche della formazione liceale scientifica con l'indirizzo di Liceo Scientifico, valorizzando lo sviluppo delle competenze personali, sociali e proattive degli studenti. Approfondisce percorsi didattici utili a formare diplomati pronti ad affrontare le innovazioni scientifico tecnologiche e gli studi universitari nell'ambito dell'Unione Europea e capaci di seguire le proprie attitudini e i propri orientamenti culturali e professionali. Persegue questo risultato promuovendo l'autonomia personale, lo sviluppo del pensiero critico e la partecipazione attiva***

L'autonomia personale, lo sviluppo del pensiero critico, la partecipazione attiva, la capacità di lavorare in team, la dimensione proattiva, lo sviluppo del senso di responsabilità individuale per il bene comune, sono fattori che possono essere più evidentemente promossi se gli adulti di riferimento costituiscono essi stessi un modello positivo nella traduzione concreta di tali valori nella vita quotidiana, facendosi essi stessi carico di una parte organizzativa del PTOF.

### GLI ASPETTI CARDINE DEL SERVIZIO SCOLASTICO

Per poter attuare con efficacia e sinergia organizzativa gli aspetti cardine del servizio scolastico, cioè quelli da cui non si può prescindere perché non sono discrezionali,



occorrono:

AMBITO	PROFILO	N. OTTIMALE COMPONENTI
Gestione corrente, predisposizione di tutte le fasi propedeutiche alle attività didattiche e per gli organi collegiali, supporto esterno all'organizzazione di ogni progetto e attività.	vicepresidenza	Almeno tre persone
INVALSI	Docente referente, commissione	Tre docenti + referente amministrativo
Sicurezza	ASPP	Uno (N.B. RSPP è esterno)
	RLS	Uno
	Squadra primo soccorso	Almeno sei (attualmente sono tutti componenti ATA)
	Squadra antiincendio	Almeno otto (docenti e ATA)
Covid-19	Referente covid	Un docente e un assistente amministrativo
Orario, calendario	Docenti	Due



Organizzazione viaggi di istruzione, iniziative POF	Commissione bandi e gare	Almeno due assistenti amministrativi e almeno tre docenti a rotazione
PCTO	Funzione strumentale	Una
	Tutor di ambito	Almeno quattro docenti
Inclusione	Funzione strumentale	Una
	Gruppo di Lavoro (GLI/GLO)	almeno altri due docenti, in presenza di alunno DVA anche un collaboratore scolastico
Autovalutazione del servizio, customer satisfaction	Nucleo di Autovalutazione	almeno tre docenti, formati delle tematiche della valutazione di sistema, in collaborazione con DS e DSGA per la compilazione dei documenti afferenti e la predisposizione dei sondaggi.
Nuove tecnologie e	Referente e responsabile laboratori informatici	Un docente che, su delega del DS, ha la responsabilità legale dello spazio WEB e delle risorse informatiche del Liceo Docente (e assistenti tecnici di area informatica)
	Funzione strumentale Animatore Digitale	Uno che si occupa della gestione della GSuite



	webmaster	Tre docenti: uno responsabile del sito, uno della piattaforma Elionet e uno della piattaforma sondaggi
	amministratore di rete	Un docente e/o un tecnico di informatica
	Referente delle Nuove tecnologie	Uno
	Commissione prevenzione cyberbullismo	Funzione strumentale più altri due docenti che si occupano di educazione alla salute e/o di nuove tecnologie
Raccordo scuole medie/ Orientamento in entrata	Funzione strumentale	Una
	Commissione raccordo scuole medie	Almeno quattro componenti
Formazione classi	Commissione	Almeno quattro componenti
Orientamento in uscita	Referente	uno
	Commissione per iniziative in accordo con le Università e referente per il Servizio di Orientamento	Almeno tre persone



Biblioteca	Direttore /Direttrice	Un docente
	Commissione Biblioteca	quattro docenti (in continuità)
Laboratorio di scienze – biologia e laboratorio di chimica	Responsabile di laboratorio	Docente di scienze (e assistente tecnico di area scientifica)
Laboratorio di fisica	Responsabile di laboratorio	Docente di fisica (e assistente tecnico di area scientifica)
Laboratorio di disegno e di strumenti CAD e stampante 3 D	Responsabile di laboratorio	Docente di arte
Palestre e campi sportivi esterni	Responsabile delle palestre, degli spogliatoi e dei campi esterni	un docente
Educazione Civica	referente	Un docente
Sostenibilità ambientale	referente	Un docente
Educazione alla salute	referente	Un docente
Docenti Segretari del proprio Consiglio di Classe e docente segretario del Collegio Docenti e del Comitato didattico scientifico; segretario del	Segretari delle riunioni del Consiglio di Classe	1 docente per classe
	Segretario delle riunioni del Collegio Docenti e	1 docente



Consiglio di Istituto	del Comitato Didattico Scientifico	
	Segretario delle riunioni del Consiglio di Istituto	1 componente del Cdl
Docenti Coordinatori del proprio Consiglio di Classe	Coordinatore del CdC	1 docente per ciascun Consiglio di Classe
Coordinamento e indirizzo dei Dipartimenti di Disciplina	Presidenti dei Dipartimenti	1 docente per ciascun Dipartimento.
Corsi di recupero estivi	docenti	Tutti i docenti reclutabili in relazione alla quantità di debiti assegnati e alle discipline a cui tali debiti si riferiscono. La vicepresidenza collabora ad organizzare tutto questo settore.
Istruzione domiciliare per studenti che accedono ai diritti legalmente garantiti "Scuola in ospedale"	Docenti del Consiglio di Classe o, in subordine, altri docenti della medesima disciplina, secondo quanto previsto dalle disposizioni normative.	Si attua in presenza di un alunno lungodegente.
Amministrazione	DSGA (Direttore Servizi	Uno



	Generali Amministrativi)	
	Assistenti amministrativi	Compatibilmente con le risorse assegnate dall'UST, almeno 3 sull'area didattica, due sull'area personale, uno sull'area contabile. Il restante personale per protocollo e rapporti interno/esterno e supporto area personale /contabile.
Igiene e pulizia	Collaboratori scolastici	In relazione al numero assegnato dall'UST, che lavorano sia per squadre sia per settori individuali di riferimento.
presidio	custode	Uno
	Addetti al centralino	Personale assegnato a tale compito
Sala stampa	Addetti alla sala stampa	Personale assegnato a tale compito

È evidente che un docente o un ATA può ricoprire più ruoli, ma è comunque bene che il carico di lavoro sia il più possibile distribuito, per rendere meno gravoso il lavoro individuale, più efficiente l'organizzazione di insieme, più distribuita l'erogazione di compensi e incentivi, più avvertita psicologicamente l'appartenenza ad un'istituzione scolastica che tutti contribuiscono a rendere efficace e ben organizzata.

Inoltre, rispetto allo stile con cui possono essere condotti questi incarichi,



un'impostazione il più possibile collaborativa di essi permetterà eventuali sostituzione reciproche o affiancamenti in caso di assenza improvvisa o insorgenza di criticità nel settore di intervento.

### ATTUAZIONE DELLE STRATEGIE DEL PTOF 2022-25

L'attuazione delle strategie esplicitate dal presente PTOF richiede ruoli organizzativi e persone che erogano il servizio/ l'attività:

INIZIATIVA/ATTIVITA'	PROFILI IMPLICATI PER LA PROGRAMMAZIONE	PROFILI IMPLICATI PER L'ATTUAZIONE
Strategie cooperative e di supporto peer-to-peer, di cui si è constatata l'efficacia per il consolidamento degli apprendimenti; attività di gruppo e che promuovono la collaborazione tra pari.	<p>Per le iniziative rivolta a studenti di classi diverse (p.es. s-tutor): docenti referenti (*).</p> <p>Per le iniziative svolte in classe, docenti di disciplina e CdC (**).</p> <p>Per le iniziative attuate nell'ambito della partecipazione studentesca, a seconda dei casi, autorizzazione del Collegio Docenti o</p>	<p>Docenti che erogano ore aggiuntive di programmazione. Il numero e la quantità di docenti dipende dall'estensione del gruppo di partecipanti.</p> <p>Per le attività di supporto peer-to-peer in classe, si evidenzia l'importanza di monitorare e valorizzare l'apporto individuale dei singoli, eventualmente assegnando ruoli diversi o monitorando che ciascuno stia facendo la sua parte.</p>



	del Consiglio di istituto o del Dirigente Scolastico.	
Sportello di ascolto e di psicologia scolastica	Docente referente (*)	Docente e/o esperto esterno che erogano il servizio. Personale di segreteria che segue la contrattualizzazione dell'incarico.
Attività di consolidamento e recupero	Collegio Docenti, Dipartimenti, docenti di classe	Docenti di classe
Sportelli Didattici	Collegio Docenti, Dipartimenti	Docenti in numero sufficiente per tutti gli sportelli didattici definiti in sede di Collegio Docenti e Dipartimenti
Attività specifiche volte a favorire la concentrazione mentale (arrampicata sportiva)	Dipartimento di Scienze Motorie, docente referente (*)	Docenti accompagnatori
Ampliamento dello studio della logica, nell'ambito delle discipline ed anche con iniziative specifiche ad essa dedicate.	Dipartimento di matematica e fisica: incardinamento della logica nella programmazione verticale, con riferimento alla classe	Tutti i docenti Tutti i Consigli di Classe



	<p>prima.</p> <p>Dipartimento di storia e filosofia: attivazione di un progetto dedicato per le classi quarte: individuazione di un docente referente (*);</p> <p>Tutti i Dipartimenti: valorizzazione dei processi logici nelle attività didattiche che possono permetterne lo sviluppo, rendendo visibile tale impegno nella programmazione verticale di istituto.</p>	
<p>Arricchimento delle attività mirate ad accrescere la conoscenza lessicale ed estensione del tempo dedicato a rendere più raffinata la comprensione del testo.</p>	<p>Dipartimento di lettere: incardinamento maggiore di questa attività, eventualmente ricalibrando la programmazione verticale di istituto.</p> <p>Tutti i Dipartimenti: valorizzazione dei processi di comprensione e dell'acquisizione del lessico specifico,</p>	<p>Tutti i docenti</p> <p>Tutti i Consigli di Classe</p>



	rendendo visibile tale impegno nella programmazione verticale di istituto.	
Messa in campo di iniziative e di opportunità finalizzate a rendere più sciolta e competente la capacità di parlare ad alta voce.	<p>Docenti di lettere: mediante un'unità didattica finalizzata da inserirsi come vincolo nella programmazione di Dipartimento per i docenti di lettere delle classi interessate.</p> <p>Docenti di inglese: proposta di un workshop di public speaking, con esperto esterno (*).</p> <p>Tutti i docenti si attiveranno, in relazione alle opportunità che la propria disciplina permette, per il raggiungimento di tale obiettivo.</p>	<p>Tutti i Consigli di Classe.</p> <p>Per il progetto di Public speaking, serve un docente referente (*).</p>
Attività volte a far comprendere l'affidabilità delle fonti	Vi sarà una fase propedeutica nella quale ogni Dipartimento vedrà come sviluppare,	<p>Tutti i docenti.</p> <p>Comitato Didattico Scientifico per il monitoraggio e la produzione di un documento</p>



	nell'ambito della propria disciplina questo percorso, essenziale per la costruzione del pensiero critico degli studenti.	di sintesi finale.
--	--	--------------------

Le abilità sopra elencate sono trasversali e sono la chiave di accesso a tutte le conoscenze di livello astratto. Esse sono implicate, tutte, in modo diverso e spesso simultaneamente, nello studio individuale e nella comprensione dei nuovi contenuti di apprendimento. E' pertanto necessario che si definisca un presidio organizzativo delle medesime, con l'attribuzione di ruoli e di profili di responsabilità.

#### **Dal RAV (Rapporto di Autovalutazione):**

*La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza in modo sistematico forme strutturate di monitoraggio delle azioni, che permettono di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività.*

#### **ATTUAZIONE DEI PROGETTI DEL PTOF 2022-25 DESCRITTI NELLA SEZIONE**

#### **OFFERTA FORMATIVA E NON COMPRESI NELLA TABELLA PRECEDENTE**

Anche l'attuazione dei progetti a carattere pluriennale dal presente PTOF, che sono parte integrante dell'Offerta Formativa, richiede ruoli organizzativi e persone che erogano il servizio/ l'attività.

Il nostro Liceo ha creato, grazie all'apporto della Commissione Nuove Tecnologie, una



piattaforma dedicata alla gestione dei Progetti e delle Attività che dialoga con il Programma Annuale, permettendo la generazione delle schede amministrativo - contabili previste dal Regolamento di Contabilità in vigore. Una puntuale elaborazione della scheda progetto permette di allocare anticipatamente le risorse necessarie per la sua effettuazione, se approvato dagli Organi Collegiali, e una sua corretta imputazione.

In questo caso, il ruolo del referente è di compilare la scheda progetto in ogni sua parte, entro la scadenza definita dalla vicepresidenza, attendere l'approvazione del Collegio Docenti e del Consiglio di Istituto e poi attivarsi per l'organizzazione del progetto medesimo, collaborando all'eventuale produzione di un bando / avviso pubblico, tenendo i rapporti con l'esperto, promuovendo la pubblicizzazione presso gli studenti dell'iniziativa, predisponendo tutte le circolari interne e le altre modalità di condivisione delle attività e degli eventuali eventi finali. Il referente tiene in considerazione tutti gli aspetti di interfaccia e di interferenza del progetto (effetti sull'organizzazione del personale ATA, prenotazione degli spazi, eventuale esonero dalle lezioni degli studenti implicati nell'attività, inserimento degli eventi sul calendario interattivo online del Liceo, invio al webmaster di pubblicazioni o filmati inerenti, elaborazione del consuntivo economico).

INIZIATIVA/ATTIVITA'	PROFILI IMPLICATI PER LA PROGETTAZIONE	PROFILI IMPLICATI PER L'ATTUAZIONE	AVENTUALI ANNOTAZIONI
Riallineamento delle fragilità negli studenti delle classi prime sin da ottobre/novembre	Docenti di lettere, matematica e inglese di classi prime che segnalano le fragilità emerse; docenti referenti	Docenti che affiancano gli studenti  Eventuali studenti del triennio con ottimo profitto coinvolti in veste	Il progetto dovrà essere elaborato prima della chiusura di ogni anno scolastico per essere presentato per tempo al



	(almeno uno di lettere, uno di matematica, uno di inglese) che redigono il progetto per la piattaforma e si occupano degli aspetti organizzativi.	di formatori peer-to-peer	Collegio Docenti.
Breve formazione sulle procedure scolastiche nelle classi prime e terze	Occorre definire i docenti referenti, che attueranno questa formazione.  Possibile coinvolgimento di studenti del triennio.	Docenti che affiancano gli studenti  Eventuali studenti del triennio affidabili coinvolti in veste di formatori peer-to-peer	Il progetto dovrà essere elaborato prima della chiusura di ogni anno scolastico per essere presentato per tempo al Collegio Docenti.
Progetto "Classe si diventa" per favorire la conoscenza reciproca e l'innestarsi di relazioni positive nelle classi prime	Il Collegio Docenti esprime un'opzione, sulla base delle ultime occasioni sperimentate.  Un docente referente inserisce il progetto in	Docenti accompagnatori, personale amministrativo, DSGA	Tutti gli accordi organizzativi e amministrativi dovranno essere assunti durante l'estate.



	piattaforma.		
Iniziative di volte alla promozione di sé e alla costruzione del curriculum vitae internazionale (coach and training) nel triennio	Un docente referente	Esperto esterno, reclutato tramite avviso pubblico /bando.	
Attività con la metodologia CLIL, non solo nelle classi quinte ma ogni volta in cui ricorrono tali condizioni nel triennio	Docenti interessati e che conoscono la lingua inglese, affiancati o coadiuvati eventualmente dal madre lingua.  Docente referente.	Esperto esterno madrelingua, reclutato tramite avviso pubblico / bando.	
Messa in campo di risorse personali nei tornei sportivi	Dipartimento di Scienze Motorie e Sportive. Referente per il Centro Sportivo Studentesco		
Laboratorio teatrale	Docente/i referente/i		



Laboratorio musicale (orchestra e danza moderna)	Docente referente		
Promozione del volontariato e della solidarietà, con la proposta di settori concreti di iniziativa personale.	Docente referente		
Attività sperimentali assicurate in ogni classe nei laboratori	Dipartimenti di matematica e scienze, docenti di disciplina, tecnici di laboratorio.		
Gare di matematica	Docenti referenti		
Il caffè scientifico ("Pi group")	Docente referente Commissione per la presentazione del progetto	Biblioteca	
I workshop scientifici realizzati in collaborazione con le Università	Due docenti referenti (per biologia, scienze, chimica; per fisica e scienze dei materiali)	Esperti esterni delle Università, a seguito di nuove intese o in prosecuzione di accordi già esistenti.	



Conferenze	referenti- Dipartimenti		
Progetti artistici e creativi, di pittura, arte, modellizzazione	Docente referente	Docente referente	
Concorso di fotografia	Docente referente		
Progetti di promozione della scrittura, come il concorso di poesia e narrativa	Docente referente, Commissione Biblioteca		
Corsi di seconda lingua, per le certificazioni e summer courses	Almeno due docenti referenti di lingue	Esperti esterni	
Corsi di programmazione e/o di robotica.	Docenti referenti	Docenti referenti	

### PROGETTI ANNUALI DEL POF

Ogni anno, entro una scadenza ben definita al fine di rendere funzionale sia l'organizzazione sia di accertare la compatibilità con i fondi in bilancio, i docenti, il personale amministrativo e lo stesso Dirigente Scolastico possono farsi promotori di

progetti e iniziative, che – se approvati dagli Organi Collegiali – entreranno a far parte del Piano dell’Offerta Formativa di quell’anno.

Tale modalità permetterà quindi agli Organi Collegiali di mantenere dinamica l’offerta formativa, senza chiudersi ad eventuali opportunità che dovessero essere presentate al Liceo o colte da docenti più innovativi e propositivi.

Inoltre, questa duttilità, permette l’attuazione di obiettivi di più breve periodo o che possono avere anche un carattere temporaneo, senza che con ciò se ne diminuisca il peso o il valore.

In considerazione del fatto che la gestione economica dell’anno scolastico deve essere ricondotta a due anni finanziari, si perseguirà un raccordo funzionale nella logica della continuità, così come è avvenuto in questi anni, al fine di poter rendere trasparente ed efficace la comunicazione pubblica della gestione economica del Piano dell’Offerta Formativa.

Anche nel triennio 2022-25, tutte le spese definite nel Programma Annuale saranno coerenti con le scelte indicate nel Piano Triennale dell’Offerta Formativa e tutte le risorse economiche destinate ai progetti saranno investite in modo adeguato.

La sinergia delle risorse continuerà a permettere la messa in campo di un piano di investimento anche di lungo periodo, così da permettere il costante aggiornamento dei laboratori e dei sussidi, l’efficienza dei dispositivi didattici, il livello avanzato delle dotazioni in uso per la didattica. Continuerà ad essere oggetto di attenzione la qualità degli ambienti e dei locali, oggetto di un piano pluriennale di manutenzione previa autorizzazione ed intesa con l’Ente proprietario dell’immobile, che è la Città Metropolitana.

Gestione corrente, predisposizione di tutte le fasi propedeutiche alle attività didattiche e per gli organi collegiali, supporto esterno	vicepresidenza
--	----------------



all'organizzazione di ogni progetto e attività.	
INVALSI	Docente referente, commissione
Sicurezza	ASPP
	RLS
	Squadra primo soccorso
	Squadra antiincendio
Covid-19	Referente covid
Orario, calendario	Docenti
Organizzazione viaggi di istruzione, iniziative POF	Commissione bandi e gare
PCTO	Funzione strumentale
	Tutor di ambito
Inclusione	Funzione strumentale
	Gruppo di Lavoro (GLI/GLO)
Autovalutazione del servizio, customer satisfaction	Nucleo di Autovalutazione
Nuove tecnologie e	Referente e responsabile laboratori



	informatici
	Funzione strumentale Animatore Digitale
	webmaster
	amministratore di rete
	Referente delle Nuove tecnologie
	Commissione prevenzione cyberbullismo
Raccordo scuole medie/ Orientamento in entrata	Funzione strumentale
	Commissione raccordo scuole medie
Formazione classi	Commissione
Orientamento in uscita	Referente
	Commissione per iniziative in accordo con le Università e referente per il Servizio di Orientamento
Biblioteca	Direttore /Direttrice
	Commissione Biblioteca



Laboratorio di scienze – biologia e laboratorio di chimica	Responsabile di laboratorio
Laboratorio di fisica	Responsabile di laboratorio
Laboratorio di disegno e di strumenti CAD e stampante 3 D	Responsabile di laboratorio
Palestre e campi sportivi esterni	Responsabile delle palestre, degli spogliatoi e dei campi esterni
Educazione Civica	referente
Sostenibilità ambientale	referente
Educazione alla salute	referente
Docenti Segretari del proprio Consiglio di Classe e docente segretario del Collegio Docenti e del Comitato didattico scientifico; segretario del Consiglio di Istituto	Segretari delle riunioni del Consiglio di Classe
	Segretario delle riunioni del Collegio Docenti e del Comitato Didattico Scientifico
	Segretario delle riunioni del Consiglio di Istituto
Docenti Coordinatori del proprio Consiglio di	Coordinatore del CdC



Classe	
Coordinamento e indirizzo dei Dipartimenti di Disciplina	Presidenti dei Dipartimenti
Corsi di recupero estivi	docenti
Istruzione domiciliare per studenti che accedono ai diritti legalmente garantiti "Scuola in ospedale"	Docenti del Consiglio di Classe o, in subordine, altri docenti della medesima disciplina, secondo quanto previsto dalle disposizioni normative.
Amministrazione	DSGA (Direttore Servizi Generali Amministrativi)
	Assistenti amministrativi
Igiene e pulizia	Collaboratori scolastici
presidio	custode
	Addetti al centralino
Sala stampa	Addetti alla sala stampa

È evidente che un docente o un ATA può ricoprire più ruoli, ma è comunque bene che il carico di lavoro sia il più possibile distribuito, per rendere meno gravoso il lavoro individuale, più efficiente l'organizzazione di insieme, più distribuita l'erogazione di compensi e incentivi, più avvertita psicologicamente l'appartenenza ad un'istituzione scolastica che tutti contribuiscono a rendere efficace e ben organizzata.



Inoltre, rispetto allo stile con cui possono essere condotti questi incarichi, un'impostazione il più possibile collaborativa di essi permetterà eventuali sostituzioni reciproche o affiancamenti in caso di assenza improvvisa o insorgenza di criticità nel settore di intervento.

**ATTUAZIONE DELLE STRATEGIE DEL PTOF 2022-25**

L'attuazione delle strategie esplicitate dal presente PTOF richiede ruoli organizzativi e persone che erogano il servizio/ l'attività:

INIZIATIVA/ATTIVITA'	PROFILI IMPLICATI PER LA PROGRAMMAZIONE	PROFILI IMPLICATI PER L'ATTUAZIONE	AVENTUALI ANNOTAZIONI
<p>Strategie cooperative e di supporto peer-to-peer, di cui si è constatata l'efficacia per il consolidamento degli apprendimenti; attività di gruppo e che promuovono la collaborazione tra pari.</p>	<p>Per le iniziative rivolta a studenti di classi diverse (p.es. s-tutor): docenti referenti (*).</p> <p>Per le iniziative svolte in classe, docenti di disciplina e CdC (**).</p> <p>Per le iniziative attuate nell'ambito</p>	<p>Docenti che erogano ore aggiuntive di programmazione. Il numero e la quantità di docenti dipende dall'estensione del gruppo di partecipanti.</p> <p>Per le attività di supporto peer-to-peer in classe, si evidenzia l'importanza di</p>	<p>(*) mediante presentazione del progetto nella Piattaforma Elionet per l'approvazione degli Organi Collegiali e lo stanziamento economico necessario</p> <p>(**) oltre alla possibilità di utilizzare il</p>



	della partecipazione studentesca, a seconda dei casi, autorizzazione del Collegio Docenti o del Consiglio di istituto o del Dirigente Scolastico.	monitorare e valorizzare l'apporto individuale dei singoli, eventualmente assegnando ruoli diversi o monitorando che ciascuno stia facendo la sua parte.	lavoro di gruppo come metodologia, si evidenzia l'importanza di tale ambito nello svolgimento di compiti pratici di Educazione Civica e in alcune esperienze di PCTO.
Sportello di ascolto e di psicologia scolastica	Docente referente (*)	Docente e/o esperto esterno che erogano il servizio. Personale di segreteria che segue la contrattualizzazione dell'incarico.	(*) mediante presentazione del progetto nella Piattaforma Elionet per l'approvazione degli Organi Collegiali e lo stanziamento economico necessario
Attività di consolidamento e	Collegio Docenti, Dipartimenti,	Docenti di classe	



recupero	docenti di classe		
Sportelli Didattici	Collegio Docenti, Dipartimenti	Docenti in numero sufficiente per tutti gli sportelli didattici definiti in sede di Collegio Docenti e Dipartimenti	La vicepresidenza collabora ad organizzare tutto questo settore, interagendo con i Dipartimenti
Attività specifiche volte a favorire la concentrazione mentale (arrampicata sportiva)	Dipartimento di Scienze Motorie, docente referente (*)	Docenti accompagnatori	(*) mediante presentazione del progetto nella Piattaforma Elionet per l'approvazione degli Organi Collegiali e lo stanziamento economico necessario
Ampliamento dello studio della logica,	Dipartimento di matematica e fisica: incardinamento della logica nella programmazione	Tutti i docenti  Tutti i Consigli di Classe	(*) mediante presentazione del progetto nella Piattaforma Elionet per



<p>nell'ambito delle discipline ed anche con iniziative specifiche ad essa dedicate.</p>	<p>verticale, con riferimento alla classe prima.</p> <p>Dipartimento di storia e filosofia: attivazione di un progetto dedicato per le classi quarte: individuazione di un docente referente (*);</p> <p>Tutti i Dipartimenti: valorizzazione dei processi logici nelle attività didattiche che possono permetterne lo sviluppo, rendendo visibile tale impegno nella programmazione verticale di istituto.</p>		<p>l'approvazione degli Organi Collegiali e lo stanziamento economico necessario, nonché per la pubblicazione di un bando interno o esterno.</p>
<p>Arricchimento delle attività mirate ad accrescere la conoscenza lessicale ed estensione del tempo dedicato a rendere più raffinata la comprensione del testo.</p>	<p>Dipartimento di lettere: incardinamento maggiore di questa attività, eventualmente ricalibrando la programmazione verticale di istituto.</p> <p>Tutti i Dipartimenti: valorizzazione dei processi di comprensione e dell'acquisizione del</p>	<p>Tutti i docenti</p> <p>Tutti i Consigli di Classe</p>	



	lessico specifico, rendendo visibile tale impegno nella programmazione verticale di istituto.		
Messa in campo di iniziative e di opportunità finalizzate a rendere più sciolta e competente la capacità di parlare ad alta voce.	<p>Docenti di lettere: mediante un'unità didattica finalizzata da inserirsi come vincolo nella programmazione di Dipartimento per i docenti di lettere delle classi interessate.</p> <p>Docenti di inglese: proposta di un workshop di public speaking, con esperto esterno (*).</p> <p>Tutti i docenti si attiveranno, in relazione alle opportunità che la propria disciplina permette, per il raggiungimento di tale obiettivo.</p>	<p>Tutti i Consigli di Classe.</p> <p>Per il progetto di Public speaking, serve un docente referente (*).</p>	(*). mediante presentazione del progetto nella Piattaforma Elionet per l'approvazione degli Organi Collegiali e lo stanziamento economico necessario, nonché la formulazione di un bando/avviso pubblico.
Attività volte a far comprendere l'affidabilità delle fonti	Vi sarà una fase propedeutica nella quale ogni Dipartimento vedrà come sviluppare,	Tutti i docenti.  Comitato Didattico Scientifico per il	



	nell'ambito della propria disciplina questo percorso, essenziale per la costruzione del pensiero critico degli studenti.	monitoraggio e la produzione di un documento di sintesi finale.	
--	--	---	--

Le abilità sopra elencate sono trasversali e sono la chiave di accesso a tutte le conoscenze di livello astratto. Esse sono implicate, tutte, in modo diverso e spesso simultaneamente, nello studio individuale e nella comprensione dei nuovi contenuti di apprendimento. E' pertanto necessario che si definisca un presidio organizzativo delle medesime, con l'attribuzione di ruoli e di profili di responsabilità.

#### **Dal RAV (Rapporto di Autovalutazione):**

*La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza in modo sistematico forme strutturate di monitoraggio delle azioni, che permettono di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività.*

#### **ATTUAZIONE DEI PROGETTI DEL PTOF 2022-25 DESCRITTI NELLA SEZIONE**

#### **OFFERTA FORMATIVA E NON COMPRESI NELLA TABELLA PRECEDENTE**

Anche l'attuazione dei progetti a carattere pluriennale dal presente PTOF, che sono parte integrante dell'Offerta Formativa, richiede ruoli organizzativi e persone che erogano il servizio/ l'attività.

Il nostro Liceo ha creato, grazie all'apporto della Commissione Nuove Tecnologie, una



piattaforma dedicata alla gestione dei Progetti e delle Attività che dialoga con il Programma Annuale, permettendo la generazione delle schede amministrativo - contabili previste dal Regolamento di Contabilità in vigore. Una puntuale elaborazione della scheda progetto permette di allocare anticipatamente le risorse necessarie per la sua effettuazione, se approvato dagli Organi Collegiali, e una sua corretta imputazione.

In questo caso, il ruolo del referente è di compilare la scheda progetto in ogni sua parte, entro la scadenza definita dalla vicepresidenza, attendere l'approvazione del Collegio Docenti e del Consiglio di Istituto e poi attivarsi per l'organizzazione del progetto medesimo, collaborando all'eventuale produzione di un bando / avviso pubblico, tenendo i rapporti con l'esperto, promuovendo la pubblicizzazione presso gli studenti dell'iniziativa, predisponendo tutte le circolari interne e le altre modalità di condivisione delle attività e degli eventuali eventi finali. Il referente tiene in considerazione tutti gli aspetti di interfaccia e di interferenza del progetto (effetti sull'organizzazione del personale ATA, prenotazione degli spazi, eventuale esonero dalle lezioni degli studenti implicati nell'attività, inserimento degli eventi sul calendario interattivo online del Liceo, invio al webmaster di pubblicazioni o filmati inerenti, elaborazione del consuntivo economico).

INIZIATIVA/ATTIVITA'	PROFILI IMPLICATI PER LA PROGETTAZIONE	PROFILI IMPLICATI PER L'ATTUAZIONE	AVENTUALI ANNOTAZIONI
Riallineamento delle fragilità negli studenti delle classi prime sin da ottobre/novembre	Docenti di lettere, matematica e inglese di classi prime che segnalano le fragilità emerse;	Docenti che affiancano gli studenti  Eventuali studenti del triennio con ottimo profitto	Il progetto dovrà essere elaborato prima della chiusura di ogni anno scolastico per essere



	<p>docenti referenti (almeno uno di lettere, uno di matematica, uno di inglese) che redigono il progetto per la piattaforma e si occupano degli aspetti organizzativi.</p>	<p>coinvolti in veste di formatori peer-to-peer</p>	<p>presentato per tempo al Collegio Docenti.</p>
<p>Breve formazione sulle procedure scolastiche nelle classi prime e terze</p>	<p>Occorre definire i docenti referenti, che attueranno questa formazione.</p> <p>Possibile coinvolgimento di studenti del triennio.</p>	<p>Docenti che affiancano gli studenti</p> <p>Eventuali studenti del triennio affidabili coinvolti in veste di formatori peer-to-peer</p>	<p>Il progetto dovrà essere elaborato prima della chiusura di ogni anno scolastico per essere presentato per tempo al Collegio Docenti.</p>
<p>Progetto "Classe si diventa" per favorire la conoscenza reciproca e l'innestarsi di relazioni positive nelle classi prime</p>	<p>Il Collegio Docenti esprime un'opzione, sulla base delle ultime occasioni sperimentate.</p> <p>Un docente referente inserisce</p>	<p>Docenti accompagnatori, personale amministrativo, DSGA</p>	<p>Tutti gli accordi organizzativi e amministrativi dovranno essere assunti durante l'estate.</p>



	il progetto in piattaforma.		
Iniziative di volte alla promozione di sé e alla costruzione del curriculum vitae internazionale (coach and training) nel triennio	Un docente referente	Esperto esterno, reclutato tramite avviso pubblico /bando.	
Attività con la metodologia CLIL, non solo nelle classi quinte ma ogni volta in cui ricorrono tali condizioni nel triennio	Docenti interessati e che conoscono la lingua inglese, affiancati o coadiuvati eventualmente dal madre lingua.  Docente referente.	Esperto esterno madrelingua, reclutato tramite avviso pubblico / bando.	
Messa in campo di risorse personali nei tornei sportivi	Dipartimento di Scienze Motorie e Sportive. Referente per il Centro Sportivo Studentesco		
Laboratorio teatrale	Docente/i referente/i		



Laboratorio musicale (orchestra e danza moderna)	Docente referente		
Promozione del volontariato e della solidarietà, con la proposta di settori concreti di iniziativa personale.	Docente referente		
Attività sperimentali assicurate in ogni classe nei laboratori	Dipartimenti di matematica e scienze, docenti di disciplina, tecnici di laboratorio.		
Gare di matematica	Docenti referenti		
Il caffè scientifico ("Pi group")	Docente referente Commissione per la presentazione del progetto	Biblioteca	
I workshop scientifici realizzati in collaborazione con le Università	Due docenti referenti (per biologia, scienze, chimica; per fisica e scienze dei materiali)	Esperti esterni delle Università, a seguito di nuove intese o in prosecuzione di accordi già esistenti.	



Conferenze	referenti- Dipartimenti		
Progetti artistici e creativi, di pittura, arte, modellizzazione	Docente referente	Docente referente	
Concorso di fotografia	Docente referente		
Progetti di promozione della scrittura, come il concorso di poesia e narrativa	Docente referente, Commissione Biblioteca		
Corsi di seconda lingua, per le certificazioni e summer courses	Almeno due docenti referenti di lingue	Esperti esterni	
Corsi di programmazione e/o di robotica.	Docenti referenti	Docenti referenti	

### PROGETTI ANNUALI DEL POF

Ogni anno, entro una scadenza ben definita al fine di rendere funzionale sia l'organizzazione sia di accertare la compatibilità con i fondi in bilancio, i docenti, il



personale amministrativo e lo stesso Dirigente Scolastico possono farsi promotori di progetti e iniziative, che – se approvati dagli Organi Collegiali – entreranno a far parte del Piano dell'Offerta Formativa di quell'anno.

Tale modalità permetterà quindi agli Organi Collegiali di mantenere dinamica l'offerta formativa, senza chiudersi ad eventuali opportunità che dovessero essere presentate al Liceo o colte da docenti più innovativi e propositivi.

Inoltre, questa duttilità, permette l'attuazione di obiettivi di più breve periodo o che possono avere anche un carattere temporaneo, senza che con ciò se ne diminuisca il peso o il valore.

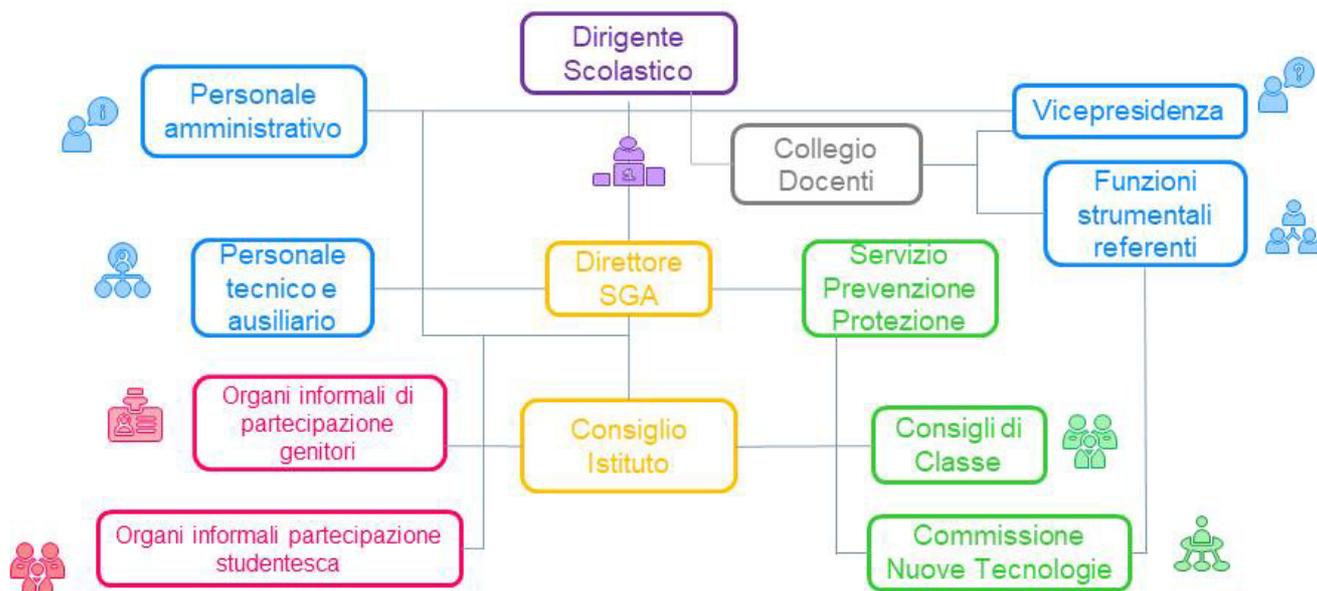
In considerazione del fatto che la gestione economica dell'anno scolastico deve essere ricondotta a due anni finanziari, si perseguirà un raccordo funzionale nella logica della continuità, così come è avvenuto in questi anni, al fine di poter rendere trasparente ed efficace la comunicazione pubblica della gestione economica del Piano dell'Offerta Formativa.

Anche nel triennio 2022-25, tutte le spese definite nel Programma Annuale saranno coerenti con le scelte indicate nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa e tutte le risorse economiche destinate ai progetti saranno investite in modo adeguato.

La sinergia delle risorse continuerà a permettere la messa in campo di un piano di investimento anche di lungo periodo, così da permettere il costante aggiornamento dei laboratori e dei sussidi, l'efficienza dei dispositivi didattici, il livello avanzato delle dotazioni in uso per la didattica. Continuerà ad essere oggetto di attenzione la qualità degli ambienti e dei locali, oggetto di un piano pluriennale di manutenzione previa autorizzazione ed intesa con l'Ente proprietario dell'immobile, che è la Città Metropolitana.



## Organizzazione del Liceo Scientifico Vittorini



### ORGANIZZAZIONE – MONITORAGGI E RENDICONTAZIONI DELLA QUALITA' DEL SERVIZIO EROGATO E DEI PROCESSI ATTUATI

La scuola continuerà nel 2022-25 ad effettuare forme di monitoraggio costante della qualità dei processi erogati e del grado di soddisfazione del servizio.

Ogni Consiglio di Classe è tenuto a relazionare in relazione ai programmi svolti e ai risultati raggiunti; il Documento finale con i programmi svolti è pubblicato sul sito del Liceo, nella sezione Offerta Formativa.

Le Funzioni Strumentali e i docenti referenti per ciascun progetto devono produrre



una rendicontazione finale puntuale, in merito agli obiettivi raggiunti, alle risorse impiegate ed agli eventuali scostamenti dalla previsione iniziale.

Gli esperti esterni devono depositare una relazione finale dettagliata, condivisa poi con gli Organi Collegiali, per poter accedere ai compensi.

Il Liceo Vittorini ha pubblicato la Rendicontazione Sociale, come previsto dal MIUR, al termine del precedente triennio, e puntualmente elabora tutti i monitoraggi (tanti!) che gli Uffici superiori (Ministero, Ufficio Scolastico Regionale, Ufficio Scolastico Territoriale) e gli Enti Locali (Città Metropolitana, Municipio) chiedono.

La partecipazione a progetti di particolare innovazione (i PON. Il progetto europeo COOL; che si è concluso nel 2022, le iniziative del Piano Nazionale Scuola Digitale) richiedono piani di monitoraggio e di consuntivazione particolarmente meticolosi.

**Sono inoltre in atto le seguenti forme di monitoraggio e valutazione della qualità del servizio:**

- Ø Customer satisfaction annuale sul servizio scolastico (svolta con continuità dal 2015).
- Ø Customer satisfaction annuale sui corsi e i progetti erogati.
- Ø Sondaggi specifici rispetto a scelte che è necessario compiere oppure in previsione di riorganizzazioni del servizio.
- Ø Raccolta dei dati di gradimento al termine delle diverse iniziative attuate, laddove tale dato può utilmente indirizzare una loro riprogettazione futura.
- Ø Analisi degli infortuni scolastici.
- Ø Analisi degli eventuali reclami.
- Ø Monitoraggio delle frequenze scolastiche e intervento tempestivo in caso di irregolarità nella frequenza.
- Ø Analisi del feed back fornito dagli organizzatori dei viaggi di istruzione in merito alla qualità del servizio ricevuto.



- Ø Relazione finale in merito alle attività compiute e alle eventuali criticità emerse da parte di esperti esterni o interni che hanno operato nell'ambito di attività didattiche curricolari ed extracurricolari.
- Ø Relazione – valutazione del tutor esterno per i progetti PCTO.
- Ø Creazione di focus group per l'analisi di problematiche o aspetti specifici dell'educazione e della prevenzione, con la partecipazione di gruppi di studenti / docenti /genitori con competenze specifiche o esperienze significative nel contenuto oggetto di approfondimento.
- Ø Attività di Audit (in particolare, la strategia dell'Audit è stata attuata per monitorare l'attuazione delle misure di contenimento del contagio da Covid – 19).

Sono in atto inoltre, con positivi risultati, esperienze di formazione reciproca del personale docente e non docente, che promuovono l'expertise, cioè la qualità della pratica agita dall'intera comunità professionale, nella sua dimensione più collaborativa, cioè quella in cui la competenza si costruisce socialmente tramite la condivisione ed il confronto costruttivo; questa è l'unica strada reale e permanente per affinare gli strumenti, le capacità e le strategie di ognuno in un'organizzazione così complessa, vasta e sistemica come è la scuola, in generale, e in particolare quella di un Liceo con dimensioni così ampie come il nostro (più di 1100 studenti, quasi duecento dipendenti).

### ORGANIZZAZIONE - COMPLEMENTARIETA' E SINERGIA DELLE FONTI FINANZIARIE

Un PTOF ampio, articolato e completo come quello che il Liceo Scientifico Elio Vittorini ha allestito e definito, richiede un investimento significativo di risorse finanziarie.

Poiché il Piano dell'Offerta Formativa Triennale non deve essere un manifesto di



auspici, quanto invece uno strumento strategico di programmazione, esso deve essere sostenibile sotto il profilo economico – finanziario.

Se si confronta del resto il costo per alunno della nostra Offerta Formativa sostenuto dall'Istituzione Scolastica nel suo complesso, secondo i dati ministeriali, si evince che il nostro Liceo spende, cioè investe, 2,5 volte quanto è l'impegno di spesa/investimento formativo medio nazionale per uno studente liceale.

	<b>Situazione della scuola MIPS18000P</b>	<b>Riferimento Provinciale MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale</b>
Spesa media per studente in euro	419,6	167,5	187,7	158,4

Del resto, la specificità del nostro servizio è proprio la sua *capacità di declinarsi in estensione* (offrendo servizi trasversali a tutti gli alunni, progetti di qualità per tutte le classi, iniziative di alto livello dalla prima alla quinta e dalla sezione A alla I) e *in profondità* (con percorsi e proposte per alunni che attraversano una situazione di fragilità come al contrario per alunni più motivati o che mostrano talenti specifici, articolati per centri di interesse diversi e che coprono tutte le discipline del curriculum a diversi livelli di complessità).

La sostenibilità economica di tutto l'impianto progettuale del PTOF è ottenuta mediante due strumenti di management e gestione economica:

### **PLURALITA' DI FONTI DI ENTRATA**

Il Liceo si avvantaggia non solo dei contributi trasferiti dallo Stato o dal medesimo gestiti (i quali sono dati a tutte le scuole in proporzione agli alunni ed alle caratteristiche di complessità), ma anche di altri finanziamenti, di cui il più importante è il contributo economico delle famiglie, versato liberamente in fase di iscrizione dai genitori. Nel 2021 tale contributo ha inciso per 192.020,44 euro su un'entrata accertata pari a 757.140,72 euro.

I nostri genitori sono soddisfatti del servizio scolastico e in particolare dei livelli di



preparazione globalmente conseguiti e dei corsi erogati in orario pomeridiano. Vedono l'impegno profuso dai docenti per le attività di sportello, di supporto, di riallineamento. Apprezzano molte iniziative organizzate durante l'anno scolastico. Dunque, sostengono l'impegno finanziario della scuola per ben il 92,3 % degli iscritti, a differenza di quanto avviene in altre istituzioni scolastiche.

### 3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo **D3.7.d**

	<b>Situazione della scuola MIPS18000P</b>	<b>Riferimento Provinciale % MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	92,3	72,1	72,8	62,6

Il contributo d'iscrizione volontario in favore dell'istituto è finalizzato all'innovazione tecnologica, all'ampliamento dell'offerta formativa e al funzionamento didattico.

L'importo deliberato dal Consiglio di Istituto è di: € 145,00 annui.

E' da rilevarsi che tale importo è generalmente in linea con quanto richiesto da molte scuole superiori di Milano, ma la forza del nostro Liceo è la generalizzata partecipazione da parte dei genitori.

Senza questa base finanziaria, la maggior parte delle attività descritte da questo PTOF non potrebbero trovare realizzazione oppure chiederebbero una quota di iscrizione alle famiglie che beneficino del servizio talmente elevata da renderle elitarie.

Non tutti i nostri progetti sono gestiti con pareggio dei costi, per partita di giro: ad esempio, tutti i progetti che intercettano le fragilità scolastiche o personali degli alunni sono a costo zero per i beneficiari, così da permettere l'accesso anche alle famiglie non abbienti.

Inoltre, per permettere la partecipazione ai viaggi di istruzione anche da parte di



studenti che non potrebbero sostenere la quota di adesione o possono farlo solo in parte, è stato creato un fondo di solidarietà con risorse di bilancio, incrementate proprio dall'incasso globale del contributo economico volontario.

Durante la DaD e poi la DDI, il Liceo ha fornito agli studenti con disagio familiare-economico un tablet in comodato d'uso e – in qualche caso – anche schede telefoniche per la connessione online.

Il nostro istituto quindi si manifesta *concretamente inclusivo* e vuole creare un ambiente favorevole allo studio per tutti gli studenti, a prescindere dalla loro provenienza socioculturale.

Riteniamo che il risultato conseguito in una partecipazione generalizzata alla spesa della Scuola da parte delle famiglie sia frutto anche di una grande intesa con la componente dei genitori presente all'interno degli Organi Collegiali e di una gestione estremamente trasparente di questi fondi.

Il Liceo inoltre attua diverse iniziative per coinvolgere i genitori:

	<b>Situazione della scuola MIPS18000P</b>	<b>Riferimento Provinciale % MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Incontri collettivi scuola famiglia	Si	90,0	90,9	93,9
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Si	98,8	96,2	92,1
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Si	90,6	90,4	82,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Si	66,9	63,8	44,6
Eventi e manifestazioni	Si	85,0	84,6	86,4
Altro	Si	27,5	25,6	20,4

In aggiunta a queste due grandi fonti di entrata, cioè i fondi statali e i contributi da privati, il Liceo si avvale anche di altri finanziamenti, laddove disponibili, *partecipando a progetti e bandi*.



Contribuiscono inoltre a sostenere in parte l'Offerta Formativa del Liceo la Città Metropolitana (che essendo Ente proprietario dell'immobile in parte si fa carico delle manutenzioni nel contempo assegna al Liceo un fondo per le piccole manutenzioni di emergenza) e il Comune di Milano tramite il Municipio 6 (con un finanziamento per il diritto allo studio, in parte vincolato a progetti di interesse comunale).

Nel 2022 volge al termine un progetto europeo Erasmus + , che ha visto il coinvolgimento attivo di alcuni nostri docenti. Abbiamo concorso con successo ai PON, grazie a cui possiamo implementare le attrezzature informatiche.

Il nostro Liceo, attualmente, non utilizza strategie di fundraising; infatti, non ne ha bisogno, perché gli obiettivi definiti dal PTOF e in particolare dal POF di ogni anno sono calibrati sulle risorse disponibili, ma anche – viceversa – le risorse sono rese disponibili dal contributo dei genitori oppure di Enti esterni perché gli obiettivi appaiono credibili ai nostri stakeholders.

### **SINERGIA DI GESTIONE DELLE FONTI DI ENTRATA**

Per quanto attiene il riconoscimento degli impegni aggiuntivi del personale docente e non docente della scuola, che è fortemente coinvolto nell'attuazione del Piano dell'Offerta Formativa, si procede a un'analisi di ciascun impegno così da correlarlo alla fonte di entrata coerente per vincolo di destinazione.

In tal modo, integrando le risorse assegnate dal Ministero dell'Istruzione in ragione della Contrattazione Nazionale con le Organizzazioni Sindacali e in attuazione delle leggi finanziarie di programmazione e bilancio (Fondo di Istituto e altre voci contrattuali per il Miglioramento dell'Offerta Formativa), tutte le attività e i progetti possono trovare copertura di spesa e tutti i docenti e il personale ATA impegnato ritrova una valorizzazione (generalmente su base forfetaria) dell'impegno profuso.

## FIS E ALTRE VOCI CONTRATTUALI MOF



E' opportuno evidenziare che la gestione economica delle risorse assegnate per l'impegno aggiuntivo del personale è effettuata secondo i principi della massima trasparenza; in particolare, sono sottoscritte due intese tra Parte Pubblica (rappresentata dal Dirigente Scolastico) e Parte Sindacale:

- Contrattazione di Istituto;
- Intesa sulle altre risorse disponibili per i compensi al personale.

Sulla base di tale principio di trasparenza tali intese sono rese visibili alla collettività mediante pubblicazione accessibile senza password o restrizioni nella sezione Albo Sindacale.

### COMPLEMENTARIETA' DELLE FONTI FINANZIARIE

Nella relazione del Conto Consuntivo 2021 emerge, dal riepilogo delle spese analizzate per tipologia dei conti economici, una coerenza con le linee strategiche e le scelte del PTOF, in quanto il personale è fortemente coinvolto nell'attuazione dell'Offerta Formativa (27,50% delle spese) e vi è uno standard qualitativo assicurato attraverso l'acquisto di servizi (esperti esterni, lo sportello psicologico, i corsi di lingue ecc.).

**RIEPILOGO DELLE SPESE PER TIPOLOGIA DEI CONTI ECONOMICI**

Questo modello fornisce un quadro riepilogativo delle spese impegnate per tutti i progetti/attività (art.19 del regolamento) ed è articolato secondo il raggruppamento delle spese previste dal piano dei conti. Il riepilogo delle spese raggruppate per singola tipologia permette di analizzare dell'Istituto dal punto di vista economico. Una prima analisi si può ottenere rapportando le più importanti aggregazioni di spesa sul totale delle spese effettuate.

Tipo	Descrizione	Somme impegnate	Rapporto tra Tipo e il totale delle somme impegnate
01	Spese di personale	74.617,41	27,50%
02	Acquisto di beni di consumo	17.685,91	6,52%
03	Acquisto di servizi ed utilizzo di beni di terzi	132.211,09	48,73%
04	Acquisto di beni d'investimento	5.581,87	2,06%
05	Altre spese	6.056,77	2,23%
06	Imposte e tasse	7.902,74	2,91%
07	Oneri straordinari e da contenzioso	32,51	0,01%
08	Oneri finanziari	0,00	0,00%
09	Rimborsi e poste correttive	27.245,83	10,04%
	<b>Totale generale</b>	<b>271.334,13</b>	<b>100%</b>

E' di tutta evidenza che alcuni progetti richiedono sia spese di personale, sia acquisto di materiale di consumo sia investimento in nuovi strumenti e sussidi.

Pertanto queste diverse voci di spesa sono complementari tra di loro e raramente disgiungibili in modo netto.



In generale, il Liceo ha conseguito un buon livello di autonomia finanziaria:

### **INDICE DI AUTONOMIA FINANZIARIA**

Indica il rapporto tra le entrate non provenienti da trasferimenti ordinari (aggregati 02 e 03) e il totale degli accertamenti, che esprime la capacità di reperimento di risorse proprie e autonome.

$$\frac{\text{UE - Enti + Privati + Altre entrate}}{\text{Totale accertamenti}} = \frac{199.479,95}{372.373,85} = \mathbf{0,54}$$

### **ACCOMPAGNARE GLI STUDENTI ALLA FORMULAZIONE DI UN PIANO ECONOMICO**

Il Liceo Scientifico Elio Vittorini di Milano si prefigge l'obiettivo ambizioso di accompagnare gli studenti ad acquisire competenze di base di economia aziendale, in una logica di educazione alla cittadinanza attiva. In tutte le classi quarte è aggiunta un'ora di economia aziendale, che è focalizzata all'acquisizione di competenze spendibili da qualunque cittadino che possa gestire un reddito personale o voler aprire una propria attività.

Inoltre, il Programma Annuale in questi ultimi anni ha definito nelle spese l'*Attività - A03.21 - Facilitazione e supporto alla partecipazione studentesca*. Essa sarà assicurata anche in parallelismo con il PTOF 2022-25, nei successivi anni finanziari. Agli studenti – attraverso i loro Rappresentanti eletti in Consiglio di Istituto – è assegnato un budget che può essere speso ed eventualmente incrementato solo attraverso la formulazione, da parte dei medesimi alunni, di un Piano Economico.

Questi ultimi due aspetti per evidenziare come gli studenti non siano solo beneficiari di un PTOF così ampio e ricco, ma possano essi stessi diventarne – in qualche modo – partecipi, attraverso la funzione propositiva che possono portare nel dialogo con le altre componenti scolastiche ed assumendosi eventualmente anche la presa in carico di progettare e attuare in prima persona alcune iniziative, previa la delibera degli Organi Collegiali competenti rispetto all'iniziativa stessa.