



Liceo Scientifico Statale "Elio Vittorini" 20146 Milano  
Via Mario Donati, 5/7- Tel. 02.47.44.48 – 02.42.33.297 - fax 02.48.95.43. 15 - cod. fisc. 80129130151  
Sito internet: [www.eliovittorini.it](http://www.eliovittorini.it) e-mail: [segreteria@vittorininet.it](mailto:segreteria@vittorininet.it)

Scuola LICEO SCIENTIFICO ELIO VITTORINI a.s. 2018/2019  
Piano Annuale per l'Inclusione 2018

#### Premessa

Sotto l'influsso della letteratura sociale e culturale di origine anglosassone recentemente si è affermato il termine inclusione, che comporta un allargamento semantico che comprende almeno due piani. Il primo è interno alla scuola. Questa diventa inclusiva quando sa accogliere tutte le diversità e riformulare a tal fine le scelte organizzative, progettuali, metodologico didattiche e logistiche. Il secondo piano riguarda ciò che è esterno alla scuola e richiede collaborazioni tra scuola, famiglia, servizi e istituzioni di vario tipo. Così intesa, l'inclusione diventa un paradigma pedagogico secondo il quale l'accoglienza non è condizionata dalla disponibilità della maggioranza a integrare una minoranza, ma scaturisce dal riconoscimento del comune diritto alla diversità, una diversità che non si identifica solamente con la disabilità, ma comprende la molteplicità delle situazioni personali, così che è l'eterogeneità a divenire normalità. L'inclusione deve intervenire sul contesto non meno che sul soggetto.

#### Principale Normativa di Riferimento

Legge quadro 104/1992 per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone disabili  
DPR. n° 275/99 (norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'art. 21 della legge 15 marzo 1997, n. 59) Art. 45 del DPR n° 394/99 - normativa riguardante il processo di accoglienza Legge Quadro 170/2010 "Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico" DM 12 luglio 2011 "Linee guida per il diritto degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento" Direttiva Ministeriale 27 Dicembre del 2012 "Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica" Circolare Ministeriale 06 Marzo 2013 "Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica" Nota del MIUR n. 1551 del 27 giugno 2013 Nota del MIUR n. 2563 del 22 novembre 2013

## Piano Annuale per l'Inclusione

### Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

<b>A. Rilevazione dei BES presenti:</b>	<b>n°</b>
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	
➤ minorati vista	<b>0</b>
➤ minorati udito	<b>0</b>
➤ Psicofisici	<b>1</b>
<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>	
➤ DSA	<b>50</b>
➤ ADHD/DOP	<b>1</b>
➤ Borderline cognitivo	<b>0</b>
➤ Altro	<b>0</b>
<b>3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>	
➤ Socio-economico	<b>0</b>
➤ Linguistico-culturale	<b>0</b>
➤ Disagio comportamentale/relazionale	<b>0</b>
➤ Altro: Salute fisica e psicologica	<b>7</b>
➤ Altro: Disagio familiare	<b>2</b>
➤ Altro: DSA compensati o borderline	<b>2</b>
➤ Altro: Disturbo espressivo del linguaggio (F 80.1)	<b>2</b>
<b>4. Contratti formativi per atleti di alto livello</b>	<b>4</b>
<b>Totali</b>	<b>68</b>
<b>% su popolazione scolastica</b>	<b>5,9</b>
<b>N° PEI redatti</b>	<b>1</b>
<b>N° di PDP/Contratti formativi personalizzati redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria o di altro tipo</b>	<b>66</b>
<b>N° di PDP/Contratti formativi personalizzati redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria o di altro tipo</b>	<b>1</b>

<b>B. Risorse professionali specifiche</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate	<b>Sì</b>
	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>No</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>No</b>
<b>AEC (Assistente Educativo Culturale)</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>No</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>No</b>
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>No</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>No</b>
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>		<b>Sì</b>
<b>Referenti di Istituto (DSA, BES, italiano L2)</b>		<b>Sì</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>	Psicologa esterna	<b>Sì</b>
<b>Docenti tutor/mentor</b>	Sportello d'ascolto, docente L2	<b>Sì</b>
<b>Altro:</b>		

<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	<b>No</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>No</b>
	Altro: riunioni informative	<b>Sì</b>
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>Sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva (corso L2, progetto "Classi si diventa", laboratorio teatrale e laboratorio di canto corale, etc.)	<b>Sì</b>
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>No</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva (vedi sopra)	<b>Sì</b>

<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>Sì</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>No</b>
	Altro:	
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>No</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>Sì</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>No</b>
	Altro:	
<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>No</b>
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>No</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>No</b>
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>Sì</b>
	Progetti territoriali integrati	<b>Sì</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>No</b>
	Rapporti con CTS / CTI	<b>Sì</b>
Altro:		
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	<b>Sì</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>No</b>
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>No</b>
<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<b>No</b>
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva (DSA)	<b>No</b>
	Stesura nuovi PEI su base ICF	<b>Sì</b>

	Didattica interculturale / italiano L2	<b>No</b>				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>No</b>				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	<b>No</b>				
<b>Sintesi dei punti di criticità rilevati*:</b>		<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				<b>X</b>		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;			<b>X</b>			
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				<b>X<sup>1</sup></b>		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;			<b>X</b>			
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;		<b>X</b>				
Altro:						
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>						
<sup>1</sup> la criticità rilevata fa riferimento alla tardiva assegnazione del docente di sostegno da parte dell'USR e alla conseguente necessità di nominare due docenti supplenti per coprire il monte ore previsto.						
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>						

<b>Sintesi dei punti di forza rilevati*:</b>		<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				<b>X</b>		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola			<b>X</b>			
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;			<b>X</b>			
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				<b>X</b>		
Valorizzazione delle risorse esistenti					<b>X</b>	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				<b>X</b>		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.						<b>X</b>
Altro:						
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>						
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>						

## **Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno**

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

1. Migliorare ulteriormente la modulistica: nel primo mese di il GLI modificherà il modello PDP di Elionet sulla base delle osservazioni compiute dal GLI nel corso dell'anno (ved. verbale del 09/04/2019)
2. Valutare un'eventuale modifica del modello per la stesura del PEI su base ICF.
3. Migliorare la procedura di monitoraggio dei PDP.

### **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive**

Stimolare ulteriormente la consapevolezza dei docenti rispetto alle caratteristiche ed ai bisogni degli studenti con DSA.

### **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

Organizzare nuove iniziative di formazione per i docenti ma anche per i genitori degli studenti con DSA.

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

Al momento le attività di sostegno sono organizzate da un unico insegnante.

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

Conferma della collaborazione con il CD Giambellino a favore degli alunni con svantaggio socio-culturale.

**Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

Coinvolgere maggiormente le famiglie degli studenti, sia dal punto di vista del rendimento scolastico, sia nella partecipazione alle attività e manifestazioni del liceo (esposizioni, teatro, attività sportive, premiazioni, etc).

**Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi**

Organizzare un'attività di *peer education* sul metodo di studio di studenti con DSA senior a favore di studenti con DSA junior, che eventualmente potrebbe dare diritto a credito formativo.

**Valorizzazione delle risorse esistenti**

1. Allargare la partecipazione al GLI a un maggior numero di colleghi.
2. Promuovere il dialogo e la collaborazione tra le differenti professionalità presenti all'interno della scuola (gruppo GLI, docenti, coordinatori di classe ed esperti) per un intervento sempre più rapido e coordinato a vantaggio degli allievi con BES.

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 03.05.2019.  
Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 7.05.2019**