**SCHEDA DI SINTESI EDUCAZIONE CIVICA A CURA DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

CLASSE 5F DATA APPROVAZIONE 3-11-2022

**CONTENUTO – TEMA TRASVERSALE INDIVIDUATO: PER LA CLASSE**

**OBIETTIVO: La scienza nella vita dei cittadini**

**AMBITI E TRAGUARDI DI COMPETENZA (\*)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **AMBITO** | **TRAGUARDI DI COMPETENZA (\*)** | **CURVATURA CURRICOLARE (\*\*)** | **RISULTATI DI APPRENDIMENTO /OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**  **(\*\*\*)** | **ORE** |
| COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà | Riconoscere i rischi della manipolazione politica della scienza e confronto con i diritti odierni in occidente  Linguaggio e diversità: riflettere sulle strategie inclusive della nostra lingua e sulle loro ripercussioni sociali  Riflettere sul pericolo di mistificazione nella comunicazione | Storia  Italiano  Inglese | La politica eugenetica del nazismo  (lavori di gruppo di analisi delle teorie di Darwin-Galton con la Costituzione, la Carta EU e la Dichiarazione UN  Lettura/analisi di articoli tratti da quotidiani e dal materiale per la 14esima Conferenza Mondiale di Science for Peace and Health a cura della Fondazione Veronesi – approfondimento a gruppi e relazioni  Controllo e manipolazione nel romanzo distopico inglese: G. Orwell | 5+1 (pentame-stre)    5 (trimestre)  4 + 1  (trimestre) |
| SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio | Imparare a conoscere come le scelte urbanistiche incidono sulla vita dei cittadini.  Visita del polo scientifico Humane Technopole e progetto MIND Ex area EXPO Rho/Pero.  **-Introdurre**  **alla bioetica**  - esplorare le ragioni di questa disciplina deputata all’analisi dell’interfaccia tra  **scienza e società**  **-riflettere sul progresso scientifico** anche alla luce delle implicazioni etiche e sociali che vi sono associate.  Comprendere le peculiarità dello sport per diversamente abili attraverso i nuovi scenari giuridici, culturali e tecnologici  Comprendere l’importanza dell’Agenda 2030 e riflettere su uno dei suoi obiettivi | Arte  Scienze  Scienze motorie  Fisica | Spazi architettonici progettati per la ricerca e mescolanza di funzioni nell’urbanistica moderna.  2 Incontri on line 25-11-22 e 2-12-22 “a scuola di scienza ed etica” a cura della Fondazione Veronesi preceduti da un lavoro di preparazione.  Lo sport e la disabilità  Energia pulita e accessibile | 5 (pentame-stre)  3 nell’anno  2(pentame-stre)  3 nell’anno |
| CITTADINANZA DIGITALE | Imparare a divulgare un’”esperienza” attraverso i linguaggi multimediali | Scienze e Arte | Realizzazione di un Video/podcast ecc. (Lavoro di gruppo)  con valutazione finale | 4 (pentame-stre) |
| COMPETENZE TRASVERSALI (\*\*\*\*) | Compito di realtà su Agenda 2030 | Fisica | Approfondimento degli studenti (divisi in gruppi) su quanto detto in classe su energia pulita ed accessibile. | 1 nell’anno |
| **totale** |  |  |  | **34 ore** |

Il Consiglio di Classe prevede la presenza di esperti esterni?

NO

Il Consiglio di Classe prevede di utilizzare ore CLIL per l’Educazione Civica?

NO

Il Consiglio di Classe prevede di realizzare un’uscita didattica o una visita guidata inerente i contenuti trasversali trattati?

SI: visita guidata presso l’Ex piattaforma Expo, in fase di trasformazione, e contestualmente visita presso uno dei laboratori di ricerca che aderiscono al progetto MIND e Humane Technopole.

**NOTE ESPLICATIVE**

(SI PREGA AL TERMINE DELLA COMPILAZIONE DI CANCELLARE GLI ASTERISCHI PRESENTI NELLA SCHEDA DI SINTESI)

(\*) TRAGUARDI DI COMPETENZA: si intende: al termine del percorso, del modulo, dell’unità didattica svolta, lo studente Sa …. È consapevole…. È in grado…. Ha capito…. Se possibile, ci si riferisca ai traguardi trasversali (allegato 1), se essi sono richiamabili.

Perciò, *ad esempio*, si inserisca la seguente formulazione:

- saper……

- essere consapevoli di …..

- comprendere che…..

- riconoscere che….

- essere in grado di….. eccetera

(\*\*) CURVATURA CURRICOLARE: si inserisca la disciplina o le discipline che si faranno carico di quello specifico traguardo e di conseguenza il docente che ne sarà responsabile, condurrà la lezione, l’annoterà sul registro e valuterà gli alunni. Rammento che la verifica proposta dovrà essere coerente con gli obiettivi specifici e i traguardi di competenza attesi.

*Esempio:*

inglese

italiano

(\*\*\*)RISULTATI DI APPRENDIMENTO /OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO.

In questa sezione, si indichino i contenuti nello specifico che il docente di disciplina, indicato nella colonna precedente, svilupperà. Essi saranno oggetto di test/ verifica per gli studenti, che dovranno dimostrare di aver raggiunto i traguardi di competenza attesi in relazione all’ambito considerato e ai traguardi trasversali.

*Esempio*: la condizione della donna nell’Inghilterra all’epoca Vittoriana; le donne in Piccolo Mondo Antico, le donne nella Divina Commedia ….

(\*\*\*\*) COMPETENZE TRASVERSALI: si richiami la competenza trasversale individuata dal Collegio Docenti e riportata nell’allegato 1, spiegando come essa si collega al compito produttivo assegnato agli alunni.

Sarà utile prevedere anche il richiamo ad una delle metodologie che abbiamo individuato, in sede di Collegio Docenti e di Dipartimenti, per coinvolgere maggiormente gli studenti. Il compito pratico è essenziale, non solo perché ovviamente alleggerisce l’impatto sulla didattica curricolare, ma soprattutto perché mobilita gli studenti, li rende parte attiva, tiene conto del valore teorico-pratico dell’Educazione Civica (si veda la sezione 4 L’EDUCAZIONE CIVICA COME PERCORSO DI CRESCITA PERSONALE PER GLI STUDENTI e la sezione 5 L’EDUCAZIONE CIVICA COME DISCIPLINA TEORICO – PRATICA del curricolo generale inserito nella sezione Offerta Formativa)