**SCHEDA DI SINTESI EDUCAZIONE CIVICA A CURA DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

CLASSE 4E DATA APPROVAZIONE 11/10 2022 **DEFINITIVA**

**CONTENUTO – TEMA TRASVERSALE INDIVIDUATO: PER LA CLASSE**

***LAVORO E CITTADINANZA***

**AMBITI E TRAGUARDI DI COMPETENZA (\*)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **AMBITO** | **TRAGUARDI DI COMPETENZA (\*)** | **CURVATURA CURRICOLARE (\*\*)** | **RISULTATI DI APPRENDIMENTO /OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**  **(\*\*\*)** | **ORE** |
| COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà | E’ in grado di descrivere le trasformazioni del tessuto sociale. Sa distinguere i diversi punti di vista socio-politici. Sa ricondurre all’essenziale raffinando la capacità di sintesi efficace.  Sa argomentare.  Analizzare differenze e analogie sociali tra Italia e Irlanda. | Economia | L'economia, il mondo del lavoro e la struttura dell'azienda: la centralità della risorsa umana in azienda - gli organi rappresentativi dei lavoratori in azienda - l'inquadramento dei lavoratori e le mansioni. | 4 + 1 (con verifica nel pentamestre) |
| Storia e filosofia | Le lotte nel XIX secolo per i diritti dei lavoratori, la questione sociale, i primi sindacati. | 5 (con verifica nel Primo e nel secondo periodo) |
| Inglese | Stage linguistico-Pcto a Dublino . | 4 + 1 (con verifica nel pentamestre) |
|  |  |  |
| Italiano | L’impegno e il progresso della società e il contributo dello stato allo sviluppo della persona: Costituzione art 3, 4 e Illuminismo lombardo e lavoro  Il lavoro nelle fonti classiche | 2 |
| Diritto | Il lavoro nella costituzione | 2 |
| SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio | Sa argomentare. Sa ricondurre all’essenziale. Sa sintetizzare in modo efficace. | Scienze | Vaccinazioni e antibiotici: come prevenzione e cura nel mondo del lavoro | 3 |
| Storia dell’Arte | Lavoro e immigrazione nella fotografia documentaria tra ‘800 e ‘900 | 3 |
| CITTADINANZA DIGITALE | Sa valutare con un certo grado di approssimazione l’attendibilità di una fonte digitale. E’ in grado di esprimere una sintesi tra le diverse fonti digitali consultate. | Matematica e Fisica | Statistiche sulle percentuali di occupazione di immigrati e italiani nei diversi settori economici nel primo ventennio del 2000 | 3 |
| COMPETENZE TRASVERSALI | Sa utilizzare le conoscenze acquisite per l’analisi di situazioni reali | Interventi esterni/Economia  Scienze motorie e Sportive  Incontro approvato in collegio per le classi quarte | Incontri con la Camera metropolitana del lavoro sui diritti dei lavoratori. Sicurezza sul lavoro  Primo Soccorso sui luoghi di Lavoro  Incontro con l’Associazione “NoWalls” sul tema della presenza in Italia dei minori non accompagnati | 4  3  2 |
| **totale** |  |  |  |  |

Il Consiglio di Classe prevede la presenza di esperti esterni? Sì Conferenza a scuola con la Camera Metropolitana del Lavoro di Milano

Il Consiglio di Classe prevede di utilizzare ore CLIL per l’Educazione Civica? No

Il Consiglio di Classe prevede di realizzare un’uscita didattica o una visita guidata inerente i contenuti trasversali trattati? No

**NOTE ESPLICATIVE**

(SI PREGA AL TERMINE DELLA COMPILAZIONE DI CANCELLARE GLI ASTERISCHI PRESENTI NELLA SCHEDA DI SINTESI)

(\*) TRAGUARDI DI COMPETENZA: si intende: al termine del percorso, del modulo, dell’unità didattica svolta, lo studente Sa …. È consapevole…. È in grado…. Ha capito…. Se possibile, ci si riferisca ai traguardi trasversali (allegato 1), se essi sono richiamabili.

Perciò, *ad esempio*, si inserisca la seguente formulazione:

- saper……

- essere consapevoli di …..

- comprendere che…..

- riconoscere che….

- essere in grado di….. eccetera

(\*\*) CURVATURA CURRICOLARE: si inserisca la disciplina o le discipline che si faranno carico di quello specifico traguardo e di conseguenza il docente che ne sarà responsabile, condurrà la lezione, l’annoterà sul registro e valuterà gli alunni. Rammento che la verifica proposta dovrà essere coerente con gli obiettivi specifici e i traguardi di competenza attesi.

*Esempio:*

inglese

italiano

(\*\*\*)RISULTATI DI APPRENDIMENTO /OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO.

In questa sezione, si indichino i contenuti nello specifico che il docente di disciplina, indicato nella colonna precedente, svilupperà. Essi saranno oggetto di test/ verifica per gli studenti, che dovranno dimostrare di aver raggiunto i traguardi di competenza attesi in relazione all’ambito considerato e ai traguardi trasversali.

*Esempio*: la condizione della donna nell’Inghilterra all’epoca Vittoriana; le donne in Piccolo Mondo Antico, le donne nella Divina Commedia ….

(\*\*\*\*) COMPETENZE TRASVERSALI: si richiami la competenza trasversale individuata dal Collegio Docenti e riportata nell’allegato 1, spiegando come essa si collega al compito produttivo assegnato agli alunni.

Sarà utile prevedere anche il richiamo ad una delle metodologie che abbiamo individuato, in sede di Collegio Docenti e di Dipartimenti, per coinvolgere maggiormente gli studenti. Il compito pratico è essenziale, non solo perché ovviamente alleggerisce l’impatto sulla didattica curricolare, ma soprattutto perché mobilita gli studenti, li rende parte attiva, tiene conto del valore teorico-pratico dell’Educazione Civica (si veda la sezione 4 L’EDUCAZIONE CIVICA COME PERCORSO DI CRESCITA PERSONALE PER GLI STUDENTI e la sezione 5 L’EDUCAZIONE CIVICA COME DISCIPLINA TEORICO – PRATICA del curricolo generale inserito nella sezione Offerta Formativa)