**SCHEDA DI SINTESI EDUCAZIONE CIVICA A CURA DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

CLASSE 4C DATA APPROVAZIONE 14/10/2022

**CONTENUTO – TEMA TRASVERSALE INDIVIDUATO: PER LA CLASSE**

**TUTELA DEL PAESAGGIO E SFRUTTAMENTO SOSTENIBILE DEL TERRITORIO**

**AMBITI E TRAGUARDI DI COMPETENZA (\*)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **AMBITO** | **TRAGUARDI DI COMPETENZA** | **CURVATURA CURRICOLARE**  Declinazione curricolare (disciplina/e implicata/e),  il cui docente si farà carico della valutazione | **RISULTATI DI APPRENDIMENTO /OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO** | **ORE** |
| COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà | Sa comprendere un testo argomentativo, delineare la tesi dell’autore e confrontarle con altre simili o contrastanti di altri studiosi  Sa analizzare un testo letterario che tratta questioni ambientali e civili    Sa tradurre e analizzare nei suoi aspetti linguistici e contenutistici un testo letterario che tratta questioni ambientali  - Comprendere i concetti di globalizzazione, economia-mondo, ecosistema.  - Comprendere le trasformazioni nei diversi ambiti considerati e saper cogliere le interdipendenze.    Conosce l’Agenda 2030 ed i 17 obiettivi previsti dai Paesi aderenti  Sa interpretare il contesto economico-sociale odierno alla luce di quanto studiato | ITALIANO  ITALIANO  LATINO  STORIA  ECONOMIA | Testi argomentativi sulle acciaierie di Piombino e sull’attuale questione del rigassificatore  Letteratura e tutela dell’ambiente: *Acciaio* di Silvia Avallone e confronto con *Cracking* di Gianfranco Bettin (pentamestre)  L’arcipelago toscano nelle pagine degli autori latini (Plinio il Vecchio, Rutilio Namaziano) - pentamestre    - Le origini di un sistema economico globalizzato: i circuiti commerciali transoceanici; le colonie vecchie e nuove.  - Le origini dell’industrializzazione: gli effetti del commercio transoceanico; la rivoluzione nelle campagne; la transizione demografica; la prima rivoluzione industriale  (verifica nel trimestre).  La responsabilità sociale dell’azienda  I pilastri dello sviluppo sostenibile  L’approccio sostenibile di alcune aziende italiane  Agenda 2030  (**pentamestre**) | 2  3  3  7+1  3 |
| SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, educazione alla salute | Sa comprendere un testo in lingua sull’argomento. Sa discutere l’argomento e suggerire iniziative per raggiungere l’obbiettivo di creare città sostenibili  Conoscere legislazione che tutela i beni culturali e il paesaggio.  Conoscere le varie fasi di un progetto architettonico e ingegneristico e il tema dell’impatto ambientale. Il tutto come preparazione all’incontro con l’esperto di Arup. | INGLESE  STORIA DELL’ARTE | Agenda 2030 – Goal 11 Sustainable cities and communities  Incontro con un ingegnere/architetto di Arup Italia che illustrerà agli studenti alcuni esempi di progetti realizzati o in corso di realizzazione. | 2  4 |
| CITTADINANZA DIGITALE | **competenze acquisite**  Utilizzo critico della rete (ricerca e affidabilità delle fonti) |  | Partecipazione alla seconda fase del Progetto dell’Università Cattolica di Milano “Orizon y skills” (pentamestre) | 2 |
| COMPETENZE TRASVERSALI  Produrre una riflessione critica personale che utilizzi contenuti appresi contestualizzandoli in una situazione contemporanea. Saper analizzare, inquadrare, cogliere elementi nuovi, dimostrando la capacità di rivedere e correggere | Attività pratica e/o di cittadinanza attiva proposta agli studenti |  |  |  |
| **totale** |  |  |  | **33 ore** |

COMPITO DI REALTÀ

Le diverse attività proposte confluiranno nella realizzazione di un prodotto finale: gli studenti saranno sollecitati a raccogliere materiale e a discutere i pro e i contro di un progetto di impianto sportivo in una grande città (per es. il nuovo stadio di San Siro e/o l’impatto ambientale di alcuni progetti per le Olimpiadi invernali del 2026). Nell’incontro con gli esperti di Arup si tratteranno argomenti quali: le procedure di un progetto; i criteri di fattibilità; gli impianti sportivi di una grande città tra disagi e opportunità; una nuova opera tra speculazione e bene pubblico. Gli studenti costruiranno un dossier informativo in particolare incentrato sulla città di Milano (il progetto del nuovo stadio, il Palazzo del ghiaccio per le Olimpiadi) ed elaboreranno un prodotto finale in forma di power-point o di podcast.

Il Consiglio di Classe prevede la presenza di esperti esterni? **SI**

* s.r.l.: opere pubbliche e impatto Incontro con un ingegnere/architetto di Arup Italia ambientale

Non sono previsti costi per l’esperto esterno.

Il Consiglio di Classe prevede di utilizzare ore CLIL per l’Educazione Civica? **NO**

Il Consiglio di Classe prevede di realizzare un’uscita didattica o una visita guidata inerente i contenuti trasversali trattati? **SÌ**

* Il previsto Viaggio di istruzione all’isola d’Elba permetterà di affrontare sul campo alcune tematiche studiate in classe

La classe parteciperà anche ai seguenti incontri di Educazione civica:

* Partecipazione in streaming all’incontro “Scatti d’atleta. I valori dello sport di squadra”, 13 ottobre 2022, diretta dal Centro Asteria di Milano (2 ore, valutazione della prof. Stella)
* Partecipazione all’incontro con l’Associazione “NoWalls” sulla problematica dei minori non accompagnati in Italia (novembre 2022, 2 ore)
* Partecipazione al “Progetto Legalità” (incontro con un magistrato – durata prevista 2 ore)
* Lezione “Elementi di Primo soccorso – rianimazione cardio-polmonare” (prof. Stella ed esperto esterno - durata prevista 2 ore)

**NOTE ESPLICATIVE**

(SI PREGA AL TERMINE DELLA COMPILAZIONE DI CANCELLARE GLI ASTERISCHI PRESENTI NELLA SCHEDA DI SINTESI)

(\*) TRAGUARDI DI COMPETENZA: si intende: al termine del percorso, del modulo, dell’unità didattica svolta, lo studente Sa …. È consapevole…. È in grado…. Ha capito…. Se possibile, ci si riferisca ai traguardi trasversali (allegato 1), se essi sono richiamabili.

Perciò, *ad esempio*, si inserisca la seguente formulazione:

- saper……

- essere consapevoli di …..

- comprendere che…..

- riconoscere che….

- essere in grado di….. eccetera

(\*\*) CURVATURA CURRICOLARE: si inserisca la disciplina o le discipline che si faranno carico di quello specifico traguardo e di conseguenza il docente che ne sarà responsabile, condurrà la lezione, l’annoterà sul registro e valuterà gli alunni. Rammento che la verifica proposta dovrà essere coerente con gli obiettivi specifici e i traguardi di competenza attesi.

*Esempio:*

inglese

italiano

(\*\*\*)RISULTATI DI APPRENDIMENTO /OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO.

In questa sezione, si indichino i contenuti nello specifico che il docente di disciplina, indicato nella colonna precedente, svilupperà. Essi saranno oggetto di test/ verifica per gli studenti, che dovranno dimostrare di aver raggiunto i traguardi di competenza attesi in relazione all’ambito considerato e ai traguardi trasversali.

*Esempio*: la condizione della donna nell’Inghilterra all’epoca Vittoriana; le donne in Piccolo Mondo Antico, le donne nella Divina Commedia ….

(\*\*\*\*) COMPETENZE TRASVERSALI: si richiami la competenza trasversale individuata dal Collegio Docenti e riportata nell’allegato 1, spiegando come essa si collega al compito produttivo assegnato agli alunni.

Sarà utile prevedere anche il richiamo ad una delle metodologie che abbiamo individuato, in sede di Collegio Docenti e di Dipartimenti, per coinvolgere maggiormente gli studenti. Il compito pratico è essenziale, non solo perché ovviamente alleggerisce l’impatto sulla didattica curricolare, ma soprattutto perché mobilita gli studenti, li rende parte attiva, tiene conto del valore teorico-pratico dell’Educazione Civica (si veda la sezione 4 L’EDUCAZIONE CIVICA COME PERCORSO DI CRESCITA PERSONALE PER GLI STUDENTI e la sezione 5 L’EDUCAZIONE CIVICA COME DISCIPLINA TEORICO – PRATICA del curricolo generale inserito nella sezione Offerta Formativa)