**SCHEDA DI SINTESI EDUCAZIONE CIVICA A CURA DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

CLASSE 5H DATA APPROVAZIONE 11/10/2022

**CONTENUTO – TEMA TRASVERSALE INDIVIDUATO: PER LA CLASSE**

**L’IMPORTANZA DELLA MEMORIA**

**AMBITI E TRAGUARDI DI COMPETENZA (\*)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **AMBITO** | **TRAGUARDI DI COMPETENZA** | **CURVATURA CURRICOLARE**  Declinazione curricolare (disciplina/e implicata/e),  il cui docente si farà carico della valutazione | **RISULTATI DI APPRENDIMENTO /OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO** | **ORE** |
| COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà | Sa comprendere un testo argomentativo, delineare la tesi dell’autore e confrontarle con altre simili o contrastanti di altri studiosi  Sa riflettere sul rapporto tra letteratura e storia nazionale e riconosce l’importanza delle scritture memorialistiche non di carattere letterario  Sa riconoscere il diverso valore semantico di sostantivi e verbi che esprimono l’atto del ricordare  Sa individuare esempi di richiamo ai valori della Resistenza e dell’antifascismo o di oblio di essi nel testo della Costituzione, nelle vicende politiche dell’Italia repubblicana e nel dibattito politico attuale  Comprende l’orrore della Shoah e il pericolo di un rigurgito di antisemitismo visitando un luogo vicino, capace di suscitare immedesimazione.  Sa utilizzare le conoscenze acquisite per valutare nella giusta prospettiva la partecipazione dell’Italia alla Prima Guerra mondiale  Conosce gli eventi tra il 1969 e il 1980 e comprende come il linguaggio possa distorcere la realtà dei fatti  Comprende l’importanza della memoria in ambito storico, politico e morale.  Comprende la funzione autodifensiva dell’oblio in ambito psicologico e sa riconoscerne la distorsione autoassolutoria e giustificazionista in ambito politico.  Individua nei romanzi e nell’opera biografica dell’autore il tema della memoria riconoscendone l’importanza per divenire cittadini consapevoli . Sa elaborare il tema anche in chiave distopica nei romanzi.  Riconosce le potenzialità espressive di strumenti non verbali per raccontare l’orrore dell’Olocausto | ITALIANO  ITALIANO  LATINO  STORIA  STORIA  STORIA  STORIA  FILOSOFIA  INGLESE  STORIA DELL’ARTE | Analisi di testi argomentativi sull’importanza e sulla distorsione della memoria civile: pagine di Levi, Todorov, Ricoeur, Weinrich (pentamestre)  La memoria civile in letteratura: Giudici (Ustica) e Paolini (Vajont) – + Visita al “Museo per la memoria di Ustica” (Bologna) e/o “Museo Longarone Vajont” e/o “Piccolo Museo del Diario” (Pieve s. Stefano) - pentamestre  Il lessico della memoria tra lingua latina e italiano  Memoria del fascismo e della Resistenza nell’Italia Repubblicana  (pentamestre)  Giornata della Memoria. Visita al Binario 21  (pentamestre)  La memoria della “Grande Guerra”: vittoria o tragedia? (trimestre)  Gli anni del terrorismo in Italia: gli eventi e ciò che ne resta nell’immaginario attuale (pentamestre)  La riflessione di Nietzsche sull’oblio nell’opera “Sul danno e l’utilità della storia per la vita”. +  Il concetto di rimozione in Freud (pentamestre)  Orwell: l’importanza della memoria nei romanzi distopici e l’elemento biografico in Homage to Catalonia  (pentamestre)  Shoah e memoria nell’arte: opere di artisti contemporanei che raccontano l’orrore dell’Olocausto (pentamestre) | 4  3  2  3  2  1  2  4  3+1 di verifica  2 |
| SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, educazione alla salute | Conosce alcune norme di tutela ambientale ed è consapevole dell’importanza di conservare la memoria riguardo alle vittime e ai danni ambientali provocati dall’uomo.  Essere consapevole del costo in termini di smaltimento dei rifiuti e dei pericoli per la salute | SCIENZE  FISICA | Antropocene Disastri ambientali in Italia con particolare riguardo al dissesto idrogeologico.  Normativa di riferimento  (pentamestre)  Energia elettrica prodotta con il Nucleare  (pentamestre) | 5  2 |
| CITTADINANZA DIGITALE | **Essere consapevole nell’acquisire e filtrare i dati**  **Saper condurre una indagine costi - benefici** | MATEMATICA E FISICA | Ricerca dei dati on line su fonti sostenibili per produrre energia pulita (Eolico, solare)  Lavoro di gruppo su: analisi dei costi-benefici nell’utilizzo e presentazione mediante video | 9 (7 di lavoro autonomo e 2 di restituzione) |
| COMPETENZE TRASVERSALI  Produrre una riflessione critica personale che utilizzi contenuti appresi contestualizzandoli in una situazione contemporanea. Saper analizzare, inquadrare, cogliere elementi nuovi, dimostrando la capacità di rivedere e correggere | Attività pratica e/o di cittadinanza attiva proposta agli studenti  Saper condurre un’indagine su costi e benefici | MATEMATICA E FISICA | Lavoro di gruppo (vedi cittadinanza digitale) |  |
| **totale** |  |  |  | **43 ore** |

Il Consiglio di Classe prevede la presenza di esperti esterni? **NO**

Il Consiglio di Classe prevede di utilizzare ore CLIL per l’Educazione Civica? **NO**

Il Consiglio di Classe prevede di realizzare un’uscita didattica o una visita guidata inerente i contenuti trasversali trattati? **SI’**, per STORIA (visita al Binario 21) ed eventualmente per Italiano.

**NOTE ESPLICATIVE**

(SI PREGA AL TERMINE DELLA COMPILAZIONE DI CANCELLARE GLI ASTERISCHI PRESENTI NELLA SCHEDA DI SINTESI)

(\*) TRAGUARDI DI COMPETENZA: si intende: al termine del percorso, del modulo, dell’unità didattica svolta, lo studente Sa …. È consapevole…. È in grado…. Ha capito…. Se possibile, ci si riferisca ai traguardi trasversali (allegato 1), se essi sono richiamabili.

Perciò, *ad esempio*, si inserisca la seguente formulazione:

- saper……

- essere consapevoli di …..

- comprendere che…..

- riconoscere che….

- essere in grado di….. eccetera

(\*\*) CURVATURA CURRICOLARE: si inserisca la disciplina o le discipline che si faranno carico di quello specifico traguardo e di conseguenza il docente che ne sarà responsabile, condurrà la lezione, l’annoterà sul registro e valuterà gli alunni. Rammento che la verifica proposta dovrà essere coerente con gli obiettivi specifici e i traguardi di competenza attesi.

*Esempio:*

inglese

italiano

(\*\*\*)RISULTATI DI APPRENDIMENTO /OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO.

In questa sezione, si indichino i contenuti nello specifico che il docente di disciplina, indicato nella colonna precedente, svilupperà. Essi saranno oggetto di test/ verifica per gli studenti, che dovranno dimostrare di aver raggiunto i traguardi di competenza attesi in relazione all’ambito considerato e ai traguardi trasversali.

*Esempio*: la condizione della donna nell’Inghilterra all’epoca Vittoriana; le donne in Piccolo Mondo Antico, le donne nella Divina Commedia ….

(\*\*\*\*) COMPETENZE TRASVERSALI: si richiami la competenza trasversale individuata dal Collegio Docenti e riportata nell’allegato 1, spiegando come essa si collega al compito produttivo assegnato agli alunni.

Sarà utile prevedere anche il richiamo ad una delle metodologie che abbiamo individuato, in sede di Collegio Docenti e di Dipartimenti, per coinvolgere maggiormente gli studenti. Il compito pratico è essenziale, non solo perché ovviamente alleggerisce l’impatto sulla didattica curricolare, ma soprattutto perché mobilita gli studenti, li rende parte attiva, tiene conto del valore teorico-pratico dell’Educazione Civica (si veda la sezione 4 L’EDUCAZIONE CIVICA COME PERCORSO DI CRESCITA PERSONALE PER GLI STUDENTI e la sezione 5 L’EDUCAZIONE CIVICA COME DISCIPLINA TEORICO – PRATICA del curricolo generale inserito nella sezione Offerta Formativa)