SCHEDA DI SINTESI EDUCAZIONE CIVICA A CURA DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Classe 4°H DATA DI APPROVAZIONE 3 novembre 2022

CONTENUTO- TEMA TRASVERSALE INDIVIDUATO:

VALORI E CONVIVENZA CIVILE

Ambiti e traguardi di competenza:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **AMBITO** | **TRAGUARDI DI COMPETENZA (\*)** | **CURVATURA CURRICOLARE (\*\*)** | **RISULTATI DI APPRENDIMENTO /OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO** | **ORE e****PERIODO** |
| COSTITUZIONE, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà | Conoscere le concezioni politiche illuministe a fondamento dei valori di libertà e uguaglianza della Rivoluzione francese | FILOSOFIA | il liberalismo costituzionale di Montesquieu e la democrazia diretta di Rousseau | 3trimestre |
|  | Comprendere la differenza tra libertà ed eguaglianza formali e sostanziali | STORIA | Libertà ed uguaglianza nella Rivoluzione francese.Art.3 della Costituzione della Repubblica italiana | 3pentam |
|  | Comprendere il valore della solidarietà tra esseri umani in particolare nei momenti storici più drammatici e saper analizzare testi anche di epoche diverse che trattano il tema, argomentando le proprie riflessioni | INGLESE | J. Donne: No Man is an Island-Auden: Refugee Blues, Crisis | 3trimestre |
|  | Comprendere il valore della solidarietà tra esseri umani in particolare nei momenti storici più drammatici | ITALIANO | I giusti come portatori di valoriNascita ed evoluzione del concetto di giusto | 2hVisita alGiardino dei Giusti o al Memoriale della Shoah 2hSpettacolo il Memorioso 2h |
|  | Comprendere e individuare i valori dello sport | SCIENZE MOTORIE | Conferenza ”I valori dello sport”Approfondimento su alcuni giusti dello sport | 2h3h |
|  |  |  |  |  |
| SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio | -Il valore della tutela. Acquisire la consapevolezza dell’eredità ricevuta dalle passate generazioni, frutto di intelligenza, passione, lavoro e solidarietà. Sapere trasmetterla alla prossima generazione. | ARTE | Art. 9 della costituzione sulla tutela del patrimonio storico artistico culturale italiano | 4pentam |
|  | Conoscere il contesto socio-economico odierno e saper leggere le nuove tendenze del mercato Acquisire la consapevolezza dell’impegno sociale delle imprese e della loro partecipazione al superamento delle disuguaglianze  | ECONOMIA  | Obiettivo n 10 dell’Agenda 2030 La responsabilità sociale e l’impegno delle aziende nel contesto sociale Il ruolo delle fondazioni create dalle aziende come Johnson &Johnson, BNL ed altre. | 3trimestre |
|  | Riconoscere le differenze biologiche e sociali, evitando che si traducano in disparità e trattamenti iniqui in diversi ambiti | SCIENZE | Materiali dalla Conferenza mondiale Science4peaceandhealth: prospettive della scienza su sesso, genere e identitàWhy sex? Il ruolo del sesso nell’evoluzioneIl sesso motore della diversità | 3 nell’anno |
|  |  |  |  |  |
| CITTADINANZA DIGITALE | Saper eseguire ricerche efficaci in biblioteca e in rete | MATEMATICA FISICA | Come utilizzare la Rete Bibliotecaria Scuole della Lombardia (di cui fa parte la biblioteca del LS Vittorini) e il suo catalogo online per effettuare ricerche e produrre lavori. Partecipazione alla conferenza “La matematica come antidoto alle fake news” del prof. Domingo Paola. | 1 pentaimestre 2 trimestre |
| COMPETENZE TRASVERSALI | Attività pratica e/o di cittadinanza attiva proposta agli studenti |  | Partecipazione ai concorsi I valori dello sport (Centro Asteria) e Adotta un giusto GARIWO - Elaborazione di un lavoro a gruppi su uno dei temi proposti da GARIWO | 5 h di lavoro autonomo |
|  |  |  | TOTALE ORE | 38 |

Il Consiglio di Classe prevede la presenza di esperti esterni? …NO

Il Consiglio di Classe prevede di utilizzare ore CLIL per l’Educazione Civica? ……NO

Il Consiglio di Classe prevede di realizzare un’uscita didattica o una visita guidata inerente i contenuti trasversali trattati? ……SI’

USCITA al Giardino dei Giusti a Milano e/ o al Memoriale e percorso sportivo al Monte Stella

Spettacolo Il Memorioso presso il Centro Asteria

**NOTE ESPLICATIVE**

(SI PREGA AL TERMINE DELLA COMPILAZIONE DI CANCELLARE GLI ASTERISCHI PRESENTI NELLA SCHEDA DI SINTESI)

(\*) TRAGUARDI DI COMPETENZA: si intende: al termine del percorso, del modulo, dell’unità didattica svolta, lo studente Sa …. È consapevole…. È in grado…. Ha capito…. Se possibile, ci si riferisca ai traguardi trasversali (allegato 1), se essi sono richiamabili.

Perciò, *ad esempio*, si inserisca la seguente formulazione:

- saper……

- essere consapevoli di …..

- comprendere che…..

- riconoscere che….

- essere in grado di….. eccetera

(\*\*) CURVATURA CURRICOLARE: si inserisca la disciplina o le discipline che si faranno carico di quello specifico traguardo e di conseguenza il docente che ne sarà responsabile, condurrà la lezione, l’annoterà sul registro e valuterà gli alunni. Rammento che la verifica proposta dovrà essere coerente con gli obiettivi specifici e i traguardi di competenza attesi.

*Esempio:*

inglese

italiano

(\*\*\*)RISULTATI DI APPRENDIMENTO /OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO.

In questa sezione, si indichino i contenuti nello specifico che il docente di disciplina, indicato nella colonna precedente, svilupperà. Essi saranno oggetto di test/ verifica per gli studenti, che dovranno dimostrare di aver raggiunto i traguardi di competenza attesi in relazione all’ambito considerato e ai traguardi trasversali.

*Esempio*: la condizione della donna nell’Inghilterra all’epoca Vittoriana; le donne in Piccolo Mondo Antico, le donne nella Divina Commedia ….

(\*\*\*\*) COMPETENZE TRASVERSALI: si richiami la competenza trasversale individuata dal Collegio Docenti e riportata nell’allegato 1, spiegando come essa si collega al compito produttivo assegnato agli alunni.

Sarà utile prevedere anche il richiamo ad una delle metodologie che abbiamo individuato, in sede di Collegio Docenti e di Dipartimenti, per coinvolgere maggiormente gli studenti. Il compito pratico è essenziale, non solo perché ovviamente alleggerisce l’impatto sulla didattica curricolare, ma soprattutto perché mobilita gli studenti, li rende parte attiva, tiene conto del valore teorico-pratico dell’Educazione Civica (si veda la sezione 4 L’EDUCAZIONE CIVICA COME PERCORSO DI CRESCITA PERSONALE PER GLI STUDENTI e la sezione 5 L’EDUCAZIONE CIVICA COME DISCIPLINA TEORICO – PRATICA del curricolo generale inserito nella sezione Offerta Formativa)

Milano, …………………………………………

Al DIRIGENTE SCOLASTICO