**SCHEDA DI SINTESI EDUCAZIONE CIVICA A CURA DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

CLASSE 4G DATA APPROVAZIONE 11/10/2022

**CONTENUTO – TEMA TRASVERSALE INDIVIDUATO: PER LA CLASSE**

***LA DEMOCRAZIA LIBERALE E IL DIRITTO AL LAVORO***

**AMBITI E TRAGUARDI DI COMPETENZA (\*)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **AMBITO** | **TRAGUARDI DI COMPETENZA (\*)** | **CURVATURA CURRICOLARE (\*\*)** | **RISULTATI DI APPRENDIMENTO /OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO****(\*\*\*)** | **ORE**  |
| COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà | E’ in grado di descrivere le trasformazioni del tessuto sociale. Sa distinguere i diversi punti di vista socio-politici. Sa ricondurre all’essenziale raffinando la capacità di sintesi efficace.Sa argomentare. | Economia | L'economia, il mondo del lavoro e la struttura dell'azienda: la centralità della risorsa umana in azienda - gli organi rappresentativi dei lavoratori in azienda - l'inquadramento dei lavoratori e le mansioni. | 3 |
| Inglese | Crollo del sistema feudale, nascita delle corporazioni di arti e mestieri, dritti dei lavoratori | 5 |
| Storia | Assolutismo e liberalismo: confronto sui fondamenti | 4+3(trimestre) |
| Scienze | Misure di prevenzione dal contagio del Covid-19. Vaccini e antibiotici: prevenzione e cura nelle malattie virali e batteriche. | 3 |
| SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio | Sa argomentare. Sa ricondurre all’essenziale. Sa sintetizzare in modo efficace.Saper eseguire ricerche efficaci in rete. | Storia dell’Arte | Itinerario nella città di Milano sui luoghi di Manzoni | 5 |
| Matematica/Fisica | Analisi delle fonti e ricerca di materiale in rete per la preparazione dell’uscita ai luoghi manzoniani. | 1 |
| CITTADINANZA DIGITALE | Sa valutare con un certo grado di approssimazione l’attendibilità di una fonte digitale. E’ in grado di esprimere una sintesi tra le diverse fonti digitali consultate. | Interventi Esterni / EconomiaIncontro approvato in collegio per tutte le classi quarte  | Incontri con Camera del Lavoro Metropolitana di Milano (pentamestre); Incontri sulla legalità con magistratiIncontro con l’Associazione “NoWalls” sul tema della presenza in Italia dei minori non accompagnati | 52 |
| COMPETENZE TRASVERSALI  | Sa ricercare i materiali.Sa organizzare il lavoro, elaborare e condividere i materiali.Sa sintetizzare in modo efficace.Sa produrre gli elaborati. | ItalianoCompito di realtà | Lettura del testo “Ciaula scopre la luna” di Luigi Pirandello.* Opzione1: raccogliere aricoli di giornale, anche da quotidiani online, oppure riportare servizi dai telegiornali ed esporre suddivisi in gruppi di 4-5 studenti.
* Opzione 2: stesura di una brochure informativa di uno degli eventi frequentati nel corso dello svolgimento del percorso multidisciplinare.
 | 4 |
|  |  |  |  | **35 ore** |
| **totale** |  |  |  |  |

VALUTAZIONI = Inglese (trimestre), italiano (pentamestre), storia (trimestre), economia (pentamestre)

Il Consiglio di Classe prevede la presenza di esperti esterni? Sì Conferenza a scuola con Camera Metropolitana del Lavoro

Il Consiglio di Classe prevede di utilizzare ore CLIL per l’Educazione Civica? No

Il Consiglio di Classe prevede di realizzare un’uscita didattica o una visita guidata inerente i contenuti trasversali trattati? Sì, uscita didattica “History Walks – the Black Death”, visita ai luoghi manzoniani

**NOTE ESPLICATIVE**

(SI PREGA AL TERMINE DELLA COMPILAZIONE DI CANCELLARE GLI ASTERISCHI PRESENTI NELLA SCHEDA DI SINTESI)

(\*) TRAGUARDI DI COMPETENZA: si intende: al termine del percorso, del modulo, dell’unità didattica svolta, lo studente Sa …. È consapevole…. È in grado…. Ha capito…. Se possibile, ci si riferisca ai traguardi trasversali (allegato 1), se essi sono richiamabili.

Perciò, *ad esempio*, si inserisca la seguente formulazione:

- saper……

- essere consapevoli di …..

- comprendere che…..

- riconoscere che….

- essere in grado di….. eccetera

(\*\*) CURVATURA CURRICOLARE: si inserisca la disciplina o le discipline che si faranno carico di quello specifico traguardo e di conseguenza il docente che ne sarà responsabile, condurrà la lezione, l’annoterà sul registro e valuterà gli alunni. Rammento che la verifica proposta dovrà essere coerente con gli obiettivi specifici e i traguardi di competenza attesi.

*Esempio:*

inglese

italiano

(\*\*\*)RISULTATI DI APPRENDIMENTO /OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO.

In questa sezione, si indichino i contenuti nello specifico che il docente di disciplina, indicato ne3lla colonna precedente, svilupperà. Essi saranno oggetto di test/ verifica per gli studenti, che dovranno dimostrare di aver raggiunto i traguardi di competenza attesi in relazione all’ambito considerato e ai traguardi trasversali.

*Esempio*: la condizione della donna nell’Inghilterra all’epoca Vittoriana; le donne in Piccolo Mondo Antico, le donne nella Divina Commedia ….

(\*\*\*\*) COMPETENZE TRASVERSALI: si richiami la competenza trasversale individuata dal Collegio Docenti e riportata nell’allegato 1, spiegando come essa si collega al compito produttivo assegnato agli alunni.

Sarà utile prevedere anche il richiamo ad una delle metodologie che abbiamo individuato, in sede di Collegio Docenti e di Dipartimenti, per coinvolgere maggiormente gli studenti. Il compito pratico è essenziale, non solo perché ovviamente alleggerisce l’impatto sulla didattica curricolare, ma soprattutto perché mobilita gli studenti, li rende parte attiva, tiene conto del valore teorico-pratico dell’Educazione Civica (si veda la sezione 4 L’EDUCAZIONE CIVICA COME PERCORSO DI CRESCITA PERSONALE PER GLI STUDENTI e la sezione 5 L’EDUCAZIONE CIVICA COME DISCIPLINA TEORICO – PRATICA del curricolo generale inserito nella sezione Offerta Formativa)