**SCHEDA DI SINTESI EDUCAZIONE CIVICA A CURA DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

CLASSE 4 F DATA APPROVAZIONE 18/10/2022

**CONTENUTO – TEMA TRASVERSALE INDIVIDUATO: PER LA CLASSE**

***Ridurre le diseguaglianze: un percorso sui diritti***

**AMBITI E TRAGUARDI DI COMPETENZA (\*)**

| **AMBITO** | **TRAGUARDI DI COMPETENZA (\*)** | **CURVATURA CURRICOLARE (\*\*)** | **RISULTATI DI APPRENDIMENTO /OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**  **(\*\*\*)** | **ORE** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà | E’ in grado di descrivere le trasformazioni del tessuto sociale. Sa distinguere i diversi punti di vista socio-politici. Sa ricondurre all’essenziale raffinando la capacità di sintesi efficace.  Sa argomentare.  Linguaggio e diversità: riflettere sulle strategie inclusive della nostra lingua e sulle loro ripercussioni sociali  Comprendere, riconoscere e rispettare la complessità dei punti di vista teorici e socio-politici; imparare ad argomentare il proprio punto di vista; produrre sintesi utilizzando diversi registri comunicativi | Economia | Agenda 2030 ed i pilastri della sostenibilità.  Studio ed analisi dell’obiettivo n. 10 e delle azioni di alcune grandi aziende in tema di pari opportunità  **Pentamestre** | 4 ore (3 +1 di verifica) |
| Scienze motorie | lo sport e la disabilità:nuovi scenari giuridici e culturali  **Pentamestre** | 3 ore |
| Storia dell’Arte e Disegno | Normativa sulle barriere architettoniche legge 13/1989 | 1 ora |
| Italiano | Lettura/analisi di articoli tratti da quotidiani e dal materiale per la 14esima Conferenza Mondiale di Science for Peace and Health a cura della Fondazione Veronesi – approfondimento a gruppi e relazioni | 4 ore (**trimestre**) |
| Filosofia/Storia  Scienze  Inglese | L’idea di uguaglianza: un percorso tra le rivoluzioni (inglese, americana, francese) e alcuni pensatori (Hobbes, Locke, Rousseau, Kant) della storia moderna  Conferenza mondiale Science4peaceandhealth:  Sono, se,i è: prospettive della scienza su sesso,genere e identità  Occupational segregation and gender wage gap: comprensione di un testo giornalistico e discussione in classe | 8 ore (3 ore trimestre + 5 ore **pentamestre**)  3 ore  (**trimestre**)  2 ore |
| SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio | Sa argomentare. Sa ricondurre all’essenziale. Sa sintetizzare in modo efficace. | Storia dell’Arte e Disegno | “Le barriere architettoniche” cosa sono e come abbatterle | 2 ore |
|  |  |  |
| CITTADINANZA DIGITALE | Sa valutare con un certo grado di approssimazione l’attendibilità di una fonte digitale. E’ in grado di esprimere una sintesi tra le diverse fonti digitali consultate. | Matematica | ricerca dei dati disponibili online e analisi degli stessi con l’ausilio di fogli di calcolo  COMPITO: PRESENTAZIONE DEI RISULTATI  Uscita al Refettorio Ambrosiano a Greco (colleghi Licata e Bosi) | 4 (2 di analisi + 2 di presentazione dei risultati)  5 ore (16 febbraio 2023) |
| COMPETENZE TRASVERSALI | Sa sintetizzare in modo efficace, sa produrre una relazione multimediale che utilizzi diversi canali comunicativi fondandola su argomenti coerenti | Filosofia/Storia | produzione di una relazione finale relativamente al lavoro svolto sull’idea di uguaglianza | 2 (esposizione dei lavori svolti e valutazione) |
| **totale** |  |  |  | **38 ore** |

Il Consiglio di Classe prevede la presenza di esperti esterni? Sì

Il Consiglio di Classe prevede di utilizzare ore CLIL per l’Educazione Civica? No

Il Consiglio di Classe prevede di realizzare un’uscita didattica o una visita guidata inerente i contenuti trasversali trattati? Sì,

**NOTE ESPLICATIVE**

(SI PREGA AL TERMINE DELLA COMPILAZIONE DI CANCELLARE GLI ASTERISCHI PRESENTI NELLA SCHEDA DI SINTESI)

(\*) TRAGUARDI DI COMPETENZA: si intende: al termine del percorso, del modulo, dell’unità didattica svolta, lo studente Sa …. È consapevole…. È in grado…. Ha capito…. Se possibile, ci si riferisca ai traguardi trasversali (allegato 1), se essi sono richiamabili.

Perciò, *ad esempio*, si inserisca la seguente formulazione:

- saper……

- essere consapevoli di …..

- comprendere che…..

- riconoscere che….

- essere in grado di….. eccetera

(\*\*) CURVATURA CURRICOLARE: si inserisca la disciplina o le discipline che si faranno carico di quello specifico traguardo e di conseguenza il docente che ne sarà responsabile, condurrà la lezione, l’annoterà sul registro e valuterà gli alunni. Rammento che la verifica proposta dovrà essere coerente con gli obiettivi specifici e i traguardi di competenza attesi.

*Esempio:*

inglese

italiano

(\*\*\*)RISULTATI DI APPRENDIMENTO /OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO.

In questa sezione, si indichino i contenuti nello specifico che il docente di disciplina, indicato nella colonna precedente, svilupperà. Essi saranno oggetto di test/ verifica per gli studenti, che dovranno dimostrare di aver raggiunto i traguardi di competenza attesi in relazione all’ambito considerato e ai traguardi trasversali.

*Esempio*: la condizione della donna nell’Inghilterra all’epoca Vittoriana; le donne in Piccolo Mondo Antico, le donne nella Divina Commedia ….

(\*\*\*\*) COMPETENZE TRASVERSALI: si richiami la competenza trasversale individuata dal Collegio Docenti e riportata nell’allegato 1, spiegando come essa si collega al compito produttivo assegnato agli alunni.

Sarà utile prevedere anche il richiamo ad una delle metodologie che abbiamo individuato, in sede di Collegio Docenti e di Dipartimenti, per coinvolgere maggiormente gli studenti. Il compito pratico è essenziale, non solo perché ovviamente alleggerisce l’impatto sulla didattica curricolare, ma soprattutto perché mobilita gli studenti, li rende parte attiva, tiene conto del valore teorico-pratico dell’Educazione Civica (si veda la sezione 4 L’EDUCAZIONE CIVICA COME PERCORSO DI CRESCITA PERSONALE PER GLI STUDENTI e la sezione 5 L’EDUCAZIONE CIVICA COME DISCIPLINA TEORICO – PRATICA del curricolo generale inserito nella sezione Offerta Formativa)