**SCHEDA DI SINTESI EDUCAZIONE CIVICA A CURA DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

CLASSE 3F                         DATA APPROVAZIONE 18-10-2022

**CONTENUTO – TEMA TRASVERSALE INDIVIDUATO: PER LA CLASSE**

**Legalità e comunicazione tra teoria e realtà**

**AMBITI E TRAGUARDI DI COMPETENZA (\*)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **AMBITO** | **TRAGUARDI DI COMPETENZA (\*)** | **CURVATURA CURRICOLARE (\*\*)** | **RISULTATI DI APPRENDIMENTO /OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO****(\*\*\*)** | **ORE** |
| COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà | Saper ricercare con coraggio la veritàSaper promuovere l’apprendimento di valori quali la giustizia, l’uguaglianza e il rispetto di sè e degli altriAcquisire la consapevolezza che il rispetto dei diritti umani riguarda ciascuno individualmenteL’alunno conosce e sa confrontare le diverse concezioni politiche dei sofisti, Socrate, Platone, AristoteleImparare l’etica della comunicazione in rete | **Diritto**: Conferenza di Fiammetta Borsellino “ Per amore della verità”**Diritto**Progetto Valeria**Storia** (trimestre)I Diritti Umani nella storia: a partire dalla Magna Charta fino a oggi**Filosofia** (pentamestre)**Italiano** (trimestre)  | Il senso di giustiziaProblematiche legate alla delinquenza giovanilei passaggi fondamentali della storia dell’umanità che hanno portato alla Dichiarazione dei diritti Umani e il suo valore oggiconfronto in gruppi, tramite la lettura di testi, della concezione di legge e legalità nei sofisti, in Socrate, Platone, AristoteleAnalisi del manifesto della comunicazione non ostile e riflessioni | 322 (+ 1 valutazione)5+1 (verifica)3 (trimestre) |
| SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, | Costruire il senso di legalità maturando la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la cura del pianeta | **Diritto**Scienze | Diritti e doveri dell’uomo rispetto all’ambiente ( nel pentamestre)fake news |  1+12H |
| CITTADINANZA DIGITALE | Compito di realtà | **Diritto:** realizzazione di una scena di un crimine partendo dall’analisi e studio di un caso giudiziario**Disegno e Storia dell’Arte:** Realizzazione di un plastico tridimensionale in cartoncino o attraverso strumenti multimediali 3D per descrivere la scena del crimine di un caso giudiziario studiato con l’insegnante di Diritto. (pentamestre)Diritto: progetto Valeria, simulazione di un processo penale dove gli studenti ricoprono i diversi ruoli | Le norme giuridiche, i diversi tipi di sentenza e i diversi ruoli e compiti dell’attività giudiziariaI diversi ruoli all’interno di un processo penaleUtilizzare i metodi di rappresentazione grafica per descrivere gli spazi e le dinamiche di un'azione criminale. | 525 |
| COMPETENZE TRASVERSALI (\*\*\*\*) |  | **Diritto**: uscita presso il Tribunale di Milano per assistere ad una direttissima | Vedere dal vivo un processo penale | 5 |
| **totale** |  |  |  | **38 ore** |

Il Consiglio di Classe prevede la presenza di esperti esterni? …………  (si o no, specificare)

Il Consiglio di Classe prevede di utilizzare ore CLIL per l’Educazione Civica? **NO**……………. (si o no, specificare)

Il Consiglio di Classe prevede di realizzare un’uscita didattica o una visita guidata inerente i contenuti trasversali trattati? **SI:  uscita presso il Tribunale di Milano per assistere ad una direttissima e Conferenza di Fiammetta Borsellino “ Per amore della verità” presso il Centro Asteria**

…………………….si /no specificare