**SCHEDA DI SINTESI EDUCAZIONE CIVICA A CURA DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**CLASSE 3E DATA APPROVAZIONE 2 Novembre 2022**

**CONTENUTO – TEMA TRASVERSALE INDIVIDUATO: PER LA CLASSE**

**Società e legalità**

**AMBITI E TRAGUARDI DI COMPETENZA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **AMBITO** | **TRAGUARDI DI COMPETENZA**  | **CURVATURA CURRICOLARE** | **RISULTATI DI APPRENDIMENTO /OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO** | **ORE**  |
| COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà | Saper ricercare con coraggio la vertàSaper capire cosa comporta l’uso delle sostanze stupefacenti nella commissione di reatiLe dinamiche sociali nella nascita del Comune e la rappresentatività politica nella città dei Comuni-----------------------La Criminalità organizzata-----------------------Il rispetto degli altri anche attraverso un linguaggio non verbale----------------------Analizzare le dinamiche sociali e religiose nell’Inghilterra medioevale | **Diritto**Conferenza di Fiammetta Borsellino “per amore della verità”Incontro con 2 Magistrati del Tribunale di MilanoItaliano e latino----------------------------------------Storia----------------------------------------Scienze Motorie-----------------------------------Inglese | Il senso di giustiziaLa legalitàNorme religiose e codici comportamentali nel medioevo Boccaccio------------------------Maxiprocesso a Cosa Nostra dell’86. L’organizzazione Cosa Nostra.----------------------fairplay-----------------------Il viaggio da Londra a Canterburynei racconti di Chaucer  | 334--------- **6 ore** (comprende lezioni in aula, verifica in aula nel primo periodo. Verifica come lavoro a casa nel secondo periodo). ---------2+1 di verifica ---------4+1 (Trime stre ) |
| SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio | Essere in grado di “leggere” la città anche attraverso la conoscenza dei suoi luoghi principali; comprendere il valore artistico del patrimonio della città-----------------------Costruire il senso di legalità maturando la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la cura del pianeta | ArteDiritto | La Milano rinascimentale e la tutela del patrimonio---------------------Diritti e doveri dell’uomo rispetto all’ambiente ( nel pentamestre) | 6+1 di verifica ----------1+1 |
| CITTADINANZA DIGITALE | Saper sintetizzare quanto appreso in un prodotto multimediale | Fisica/matematica | Analisi dati | 5 |
| COMPETENZE TRASVERSALI  | Attività pratica e/o di cittadinanza attiva proposta agli studenti:creazione di un prodotto multimediale basato sugli argomenti trattati | Docente che la illustrerà e la valuterà: Diritto ( nel pentamestre) | Simulazione di un processo penale | 1 |
| **totale** |  |  |  | 39 ore |

Il Consiglio di Classe prevede la presenza di esperti esterni? sì

Il Consiglio di Classe prevede di realizzare un’uscita didattica o una visita guidata inerente i contenuti trasversali trattati? Si, eventuale uscita didattica sulla Milano rinascimentale

**NOTE ESPLICATIVE**

(SI PREGA AL TERMINE DELLA COMPILAZIONE DI CANCELLARE GLI ASTERISCHI PRESENTI NELLA SCHEDA DI SINTESI)

(\*) TRAGUARDI DI COMPETENZA: si intende: al termine del percorso, del modulo, dell’unità didattica svolta, lo studente Sa …. È consapevole…. È in grado…. Ha capito…. Se possibile, ci si riferisca ai traguardi trasversali (allegato 1), se essi sono richiamabili.

Perciò, *ad esempio*, si inserisca la seguente formulazione:

- saper……

- essere consapevoli di …..

- comprendere che…..

- riconoscere che….

- essere in grado di….. eccetera

(\*\*) CURVATURA CURRICOLARE: si inserisca la disciplina o le discipline che si faranno carico di quello specifico traguardo e di conseguenza il docente che ne sarà responsabile, condurrà la lezione, l’annoterà sul registro e valuterà gli alunni. Rammento che la verifica proposta dovrà essere coerente con gli obiettivi specifici e i traguardi di competenza attesi.

*Esempio:*

inglese

italiano

(\*\*\*)RISULTATI DI APPRENDIMENTO /OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO.

In questa sezione, si indichino i contenuti nello specifico che il docente di disciplina, indicato nella colonna precedente, svilupperà. Essi saranno oggetto di test/ verifica per gli studenti, che dovranno dimostrare di aver raggiunto i traguardi di competenza attesi in relazione all’ambito considerato e ai traguardi trasversali.

*Esempio*: la condizione della donna nell’Inghilterra all’epoca Vittoriana; le donne in Piccolo Mondo Antico, le donne nella Divina Commedia ….

(\*\*\*\*) COMPETENZE TRASVERSALI: si richiami la competenza trasversale individuata dal Collegio Docenti e riportata nell’allegato 1, spiegando come essa si collega al compito produttivo assegnato agli alunni.

Sarà utile prevedere anche il richiamo ad una delle metodologie che abbiamo individuato, in sede di Collegio Docenti e di Dipartimenti, per coinvolgere maggiormente gli studenti. Il compito pratico è essenziale, non solo perché ovviamente alleggerisce l’impatto sulla didattica curricolare, ma soprattutto perché mobilita gli studenti, li rende parte attiva, tiene conto del valore teorico-pratico dell’Educazione Civica (si veda la sezione 4 L’EDUCAZIONE CIVICA COME PERCORSO DI CRESCITA PERSONALE PER GLI STUDENTI e la sezione 5 L’EDUCAZIONE CIVICA COME DISCIPLINA TEORICO – PRATICA del curricolo generale inserito nella sezione Offerta Formativa)