**SCHEDA DI SINTESI EDUCAZIONE CIVICA A CURA DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

CLASSE **2h**  DATA APPROVAZIONE **18 OTTOBRE 2022**

**CONTENUTO – TEMA TRASVERSALE INDIVIDUATO: PER LA CLASSE**

**“TUTELA DEI** **BENI STORICO-ARTISTICO-CULTURALI E AMBIENTALI”**

**AMBITI E TRAGUARDI DI COMPETENZA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **AMBITO** | **TRAGUARDI DI COMPETENZA** | **CURVATURA CURRICOLARE** | **RISULTATI DI APPRENDIMENTO /OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO** | **ORE** |
| COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà | Saper riflettere sull’importanza del patrimonio culturale e ambientale  Elaborazione del concetto di bene culturale. Art. 9 della Costituzione  **Saper riconoscere sul territorio italiano tipologie di beni artistico-storico-culturali e saperli descrivere.**  **Saper descrivere un monumento del passato, all’interno del patrimonio Unesco, e saperne leggere l’importanza culturale per comprendere il mondo antico in Inghilterra.** | Declinazione curricolare (disciplina/e implicata/e)  Italiano e latino  De Monte  **Geostoria**  **Cassa**  **Disegno e Storia dell’arte**  **Ponzellini**  **Inglese**  **Taglaibue** | Il patrimonio artistico- culturale come ponte tra passato e futuro.  L’articolo 9 della Costituzione e la sua storia  I siti unesco in Italia. Ricerca ed esposizione  **Stonehenge** | **4 ore**  nel trimestre e 4 nel pentamestre  ( più due ore agli studenti per attività domestica nel trimestre e due nel pentamestre)  3 ore nel pentamestre  10 (trimestre e pentamestre)  **3 ore**  **pentamestre** |
| SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio | Saper riconoscere le relazioni tra ambiente antropico e naturale;  Essere consapevoli del problema ambientale;  Saper modificare il proprio comportamento in base all’impatto minore;  Saper dare un proprio contributo come individui e a livello di collettività alla difesa e alla cura del proprio ambiente di vita.  Comprendere un testo scritto e orale relativo alle tematiche si sostenibilità e biodiversità. | Declinazione curricolare: (disciplina/e implicata/e)  Scienze naturali  Dambra | Concetti di sostenibilità e sviluppo sostenibile ed ecocompatibile, biodiversità, ecosistema, servizi ecosistemici.  Impronta ecologica e impatto antropico sull’ambiente.  Raccolta differenziata e raccolta tappi nell’Istituto.  Agenda 2030, obiettivo 15 Vita sulla terra. | 3 ore  nel pentamestre  (più due per gli studenti in attività domestica) |
| CITTADINANZA DIGITALE | **Essere in grado di sintetizzare quanto appreso sapendo utilizzare il linguaggio multimediale** | Declinazione curricolare: (disciplina/e implicata/e)  **Disegno e Storia dell’arte** | **Elaborazione di una relazione digitale (power point)** |  |
| COMPETENZE TRASVERSALI | Attività pratica e/o di cittadinanza attiva proposta agli studenti  **Ricerca multimediale sui patrimoni Unesco** | Docente che la illustrerà e la valuterà:  **Ponzellini** |  | **Compreso nel monte ore di Arte del pentamestre** |
| **totale** |  |  |  | **33 ore** |

Il Consiglio di Classe prevede la presenza di esperti esterni? **NO**

Il Consiglio di Classe prevede di utilizzare ore CLIL per l’Educazione Civica? **NO**

Il Consiglio di Classe prevede di realizzare un’uscita didattica o una visita guidata inerente i contenuti trasversali trattati? **no**

Milano, 12 ottobre 2021

Al DIRIGENTE SCOLASTICO

OGGETTO

Richiesta di attivazione / autorizzazione per l’intervento di esperti esterni e/o di uscite didattiche – visite guidate all’interno del curricolo trasversale di Educazione Civica della classe 2G

**IL CONSIGLIO DI CLASSE**

Riunitosi in data 12 ottobre 2021 ha approvato il curricolo trasversale di Educazione Civica per l’anno scolastico 2021-22 come da scheda di sintesi predisposta collegialmente e inviata dal segretario del Consiglio tramite posta elettronica al Dirigente Scolastico.

Ad integrazione degli apporti didattici dei docenti di disciplina, individuati come parte attiva del curricolo trasversale deliberato dal Consiglio di Classe, ha previsto:

( ) la presenza di esperti esterni

()X un’ uscita didattica / visita guidata

Pertanto chiede al Dirigente Scolastico quanto segue:

( ) la collaborazione per reperire un esperto esterno che tratti il tema /si occupi di: ……………………………………………………………………………………….

( ) ha già individuato il seguente esperto esterno, che si è reso disponibile a trattare il tema /ad occuparsi di…………………………………………………….. e pertanto chiede l’autorizzazione del Dirigente Scolastico all’ingresso in presenza o alla connessione online dell’esperto stesso prof. /dott. Prof.ssa /dott.ssa …………………………..

(X ) di inserire all’interno del Piano delle Uscite Didattiche che sarà deliberato dal Collegio Docenti e poi autorizzato dal Dirigente Scolastico (dal Consiglio di Istituto, se si tratta di un’uscita di più giorni) la seguente visita guidata /uscita didattica:

Uscita didattica di Disegno e Storia dell’Arte (prof.ssa De Marzo).

**IL COORDINATORE IL SEGRETARIO**

Patrizia De Monte Erica Ponzellini