

**SCHEDA DI SINTESI EDUCAZIONE CIVICA A CURA DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

CLASSE 2 F DATA APPROVAZIONE 11/10/2022

**CONTENUTO – TEMA TRASVERSALE INDIVIDUATO: PER LA CLASSE**

***Progettiamo l'inclusione***

**AMBITI E TRAGUARDI DI COMPETENZA (\*)**

AMBITO	TRAGUARDI DI COMPETENZA (*)	CURVATURA CURRICOLARE (**)	RISULTATI DI APPRENDIMENTO /OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (***)	ORE
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<p>E' in grado di descrivere le trasformazioni del tessuto sociale. Sa distinguere i diversi punti di vista socio-politici. Sa ricondurre all'essenziale raffinando la capacità di sintesi efficace. Sa argomentare.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile</li> <li>• Comprende e riconosce i sistemi e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalla Dichiarazione universale dei diritti umani.</li> <li>• Sa riconoscere e accogliere le diversità e riesce a trasformarle in opportunità</li> </ul>			
		<b>Scienze motorie</b>	Uscita didattica percorso al buio + lezione in classe e verifica	6 ore (trim.)
		<b>Storia dell'Arte e Disegno</b>	Normativa sulle barriere architettoniche legge 13/1989	1 ora
		<b>Storia</b>	<p>-Uguaglianza e diversità nella Costituzione, art. 3</p> <p>-La Dichiarazione universale dei diritti umani: i diritti umani delle persone con disabilità</p> <p>-Visione del film sul tema della disabilità: "Le chiavi di Casa" e dibattito.</p>	5 ore

	. Sapersi interrogare sulla tematica della disabilità : sul suo senso, sulle sue implicazioni, sulle responsabilità che essa comporta, su come possa influire sulle relazioni e sulla crescita propria e altrui. .Maturare la consapevolezza della necessità di rimuovere gli ostacoli ad una educazione inclusiva in quanto diritto umano fondamentale di ogni bambino/ragazzo.	<b>Italiano</b>	Lettura autonoma da parte degli studenti di due romanzi che affrontano il tema della disabilità e della sua interazione con gli altri e con l'ambiente che la circonda: Giacomo Mazzariol, Mio fratello rincorre i dinosauri; Giuseppe Pontiggia, Nati due volte. Analisi e confronto in classe. Rielaborazione del lavoro svolto attraverso una scheda di analisi e verifica finale.	5 ore
		<b>Inglese</b>	Stesura di una review del film "Le chiavi di Casa". Class discussion	2 ore
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Sa argomentare. Sa ricondurre all'essenziale. Sa sintetizzare in modo efficace.	<b>Storia dell'Arte e Disegno</b>	"Le barriere architettoniche" cosa sono e come abbattele" Studio di progetti sperimentali di case pensate per le persone non vedenti.	2 ore
	Conoscere una nuova cultura religiosa e aprirsi al dialogo con le minoranze	<b>Storia dell'Arte e Disegno</b>  <b>Scienze</b>	Uscita didattica presso la sinagoga maggiore di Milano (in collaborazione con prof. Bosi)  A seguito di "dialogo nel buio" si affronterà il tema della perdita della vista	5 ore  3 ore (trim.)
CITTADINANZA DIGITALE COMPETENZE TRASVERSALI	Sa sintetizzare in modo efficace, sa produrre una relazione fondandola su argomenti coerenti.	<b>Scienze Motoria/Storia dell'arte</b>	<b>Compito di realtà</b> Elaborato multimediale sugli argomenti trattati durante il percorso di Educazione Civico	5 ore
<b>totale</b>				<b>34 ore</b>

Il Consiglio di Classe prevede la presenza di esperti esterni? No

Il Consiglio di Classe prevede di utilizzare ore CLIL per l'Educazione Civica? No

Il Consiglio di Classe prevede di realizzare un'uscita didattica o una visita guidata inerente i contenuti trasversali trattati? Sì,

