**SCHEDA DI SINTESI EDUCAZIONE CIVICA A CURA DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

CLASSE **2G** DATA APPROVAZIONE **12 OTTOBRE 2021**

**CONTENUTO – TEMA TRASVERSALE INDIVIDUATO: PER LA CLASSE**

**“TUTELA DEI** **BENI STORICO-ARTISTICO-CULTURALI E AMBIENTALI”**

**AMBITI E TRAGUARDI DI COMPETENZA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **AMBITO** | **TRAGUARDI DI COMPETENZA** | **CURVATURA CURRICOLARE** | **RISULTATI DI APPRENDIMENTO /OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO** | **ORE** |
| COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà | **Saper riconoscere sul territorio italiano tipologie di beni artistico-storico-culturali e saperli descrivere.** | Declinazione curricolare (disciplina/e implicata/e)  **Disegno e Storia dell’arte** | **Elaborazione del concetto di bene culturale. Art.9 della Costituzione. Tutela dei beni**  **storico-artistico-culturali.** | **6 ore**  **di cui 3 nel trimestre,**  **3 nel pentamestre** |
| SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio | **Conoscere alcune tematiche di ecologia e di sviluppo sostenibile**  **Produrre contenuti secondo modalità e registri differenziati.**  **Essere consapevoli del problema ambientale e dei modi di ridurre l’impatto ambientale;**  **essere in grado di relazionare sui maggiori problemi ambientali e sui modi di vivere in modo ecologico;**  **comprendere un testo scritto e orale relativo all’ecologia.**  **Sapersi esprimere e orientare in attività ludiche e sportive in ambiente naturale, nel rispetto del comune patrimonio territoriale;**  **assumere comportamenti funzionali ad un sano stile di vita;**  **conoscere alcune attività motorie e sportive in ambiente naturale.**  **Saper riconoscere le relazioni tra ambiente antropico e naturale;**  **saper modificare il proprio comportamento in base all’impatto minore;**  **saper dare un proprio contributo come individui e a livello di collettività alla difesa e cura del proprio ambiente di vita.** | Declinazione curricolare: (disciplina/e implicata/e)  **Geostoria**  **Italiano**  **Inglese**  **Scienze motorie**  **Scienze naturali** | **Approfondimento in gruppo di una delle tematiche proposte di sviluppo sostenibile**  **Realizzazione di un manifesto ambientalista ideato dagli studenti.**  Why is biodiversity important  **Attività motoria in ambiente naturale. L’attività fisica salva l’ambiente.**  **Concetti di sostenibilità e sviluppo sostenibile ed ecocompatibile, biodiversità, ecosistema, servizi ecosistemici.**  **Impronta ecologica e impatto antropico sull’ambiente.**  **Impatto ambientale degli alimenti.**  **Raccolta differenziata e raccolta tappi nell’Istituto. Agenda 2030, obiettivo 15 Vita sulla terra.** | **6 ore**  **nel pentamestre**  **6 ore**  **nel pentamestre**  **3 ore**  **nel pentamestre**  **5 ore**  **nel trimestre**  **5 ore**  **nel pentamestre** |
| CITTADINANZA DIGITALE | **Essere in grado di sintetizzare quanto appreso sapendo utilizzare il linguaggio multimediale e dei grafici.** | Declinazione curricolare: (disciplina/e implicata/e)  **Disegno e Storia dell’arte**  **Matematica** | Raccolta di dati e allestimento di una presentazione infografica sugli interventi da utilizzare per migliorare l’ambiente scolastico.  Studio di dati e grafici riguardanti il tema dell’ambiente e dell’inquinamento. | **3 ore**  **5 ore** |
| COMPETENZE TRASVERSALI | Attività pratica e/o di cittadinanza attiva proposta agli studenti  **Progettazione e attuazione di una campagna di sensibilizzazione sul rispetto degli arredi scolastici e dell’area verde della scuola.** | Docente che la illustrerà e la valuterà: |  |  |
| **totale** |  |  |  | **33 ore** |

Il Consiglio di Classe prevede la presenza di esperti esterni? **NO**

Il Consiglio di Classe prevede di utilizzare ore CLIL per l’Educazione Civica? **NO**

Il Consiglio di Classe prevede di realizzare un’uscita didattica o una visita guidata inerente i contenuti trasversali trattati? **NO**