**SCHEDA DI SINTESI EDUCAZIONE CIVICA A CURA DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

CLASSE **2G** DATA APPROVAZIONE **12 OTTOBRE 2021**

**CONTENUTO – TEMA TRASVERSALE INDIVIDUATO: PER LA CLASSE**

**“TUTELA DEI** **BENI STORICO-ARTISTICO-CULTURALI E AMBIENTALI”**

**AMBITI E TRAGUARDI DI COMPETENZA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **AMBITO** | **TRAGUARDI DI COMPETENZA**  | **CURVATURA CURRICOLARE**  | **RISULTATI DI APPRENDIMENTO /OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO** | **ORE**  |
| COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà | **Saper riconoscere sul territorio italiano tipologie di beni artistico-storico-culturali e saperli descrivere.** | Declinazione curricolare (disciplina/e implicata/e)**Disegno e Storia dell’arte** | **Elaborazione del concetto di bene culturale. Art.9 della Costituzione. Tutela dei beni** **storico-artistico-culturali.** | **6 ore****di cui 3 nel trimestre,****3 nel pentamestre**  |
| SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio | **Conoscere alcune tematiche di ecologia e di sviluppo sostenibile** **Produrre contenuti secondo modalità e registri differenziati.****Essere consapevoli del problema ambientale e dei modi di ridurre l’impatto ambientale;****essere in grado di relazionare sui maggiori problemi ambientali e sui modi di vivere in modo ecologico;****comprendere un testo scritto e orale relativo all’ecologia.****Sapersi esprimere e orientare in attività ludiche e sportive in ambiente naturale, nel rispetto del comune patrimonio territoriale;****assumere comportamenti funzionali ad un sano stile di vita;****conoscere alcune attività motorie e sportive in ambiente naturale.****Saper riconoscere le relazioni tra ambiente antropico e naturale;****saper modificare il proprio comportamento in base all’impatto minore;****saper dare un proprio contributo come individui e a livello di collettività alla difesa e cura del proprio ambiente di vita.** | Declinazione curricolare: (disciplina/e implicata/e)**Geostoria****Italiano****Inglese****Scienze motorie****Scienze naturali** | **Approfondimento in gruppo di una delle tematiche proposte di sviluppo sostenibile****Realizzazione di un manifesto ambientalista ideato dagli studenti.** Why is biodiversity important **Attività motoria in ambiente naturale. L’attività fisica salva l’ambiente.****Concetti di sostenibilità e sviluppo sostenibile ed ecocompatibile, biodiversità, ecosistema, servizi ecosistemici.** **Impronta ecologica e impatto antropico sull’ambiente.** **Impatto ambientale degli alimenti.****Raccolta differenziata e raccolta tappi nell’Istituto. Agenda 2030, obiettivo 15 Vita sulla terra.** | **6 ore****nel pentamestre****6 ore****nel pentamestre****3 ore****nel pentamestre****5 ore****nel trimestre****5 ore****nel pentamestre** |
| CITTADINANZA DIGITALE | **Essere in grado di sintetizzare quanto appreso sapendo utilizzare il linguaggio multimediale e dei grafici.**  | Declinazione curricolare: (disciplina/e implicata/e)**Disegno e Storia dell’arte****Matematica** | Raccolta di dati e allestimento di una presentazione infografica sugli interventi da utilizzare per migliorare l’ambiente scolastico. Studio di dati e grafici riguardanti il tema dell’ambiente e dell’inquinamento.  | **3 ore****5 ore** |
| COMPETENZE TRASVERSALI  | Attività pratica e/o di cittadinanza attiva proposta agli studenti**Progettazione e attuazione di una campagna di sensibilizzazione sul rispetto degli arredi scolastici e dell’area verde della scuola.** | Docente che la illustrerà e la valuterà: |  |  |
| **totale** |  |  |  | **33 ore** |

Il Consiglio di Classe prevede la presenza di esperti esterni? **NO**

Il Consiglio di Classe prevede di utilizzare ore CLIL per l’Educazione Civica? **NO**

Il Consiglio di Classe prevede di realizzare un’uscita didattica o una visita guidata inerente i contenuti trasversali trattati? **NO**