**SCHEDA DI SINTESI EDUCAZIONE CIVICA A CURA DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

CLASSE: 1E DATA APPROVAZIONE: CdC del 14/10/2022

**CONTENUTO – TEMA TRASVERSALE INDIVIDUATO: Le regole della cittadinanza**

**AMBITI E TRAGUARDI DI COMPETENZA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **AMBITO** | **TRAGUARDI DI COMPETENZA**  | **CURVATURA CURRICOLARE**  | **RISULTATI DI APPRENDIMENTO /OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO** | **ORE**  |
| COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà | --------------------------------------Conoscere e rispettare le regole della scuola (Regolamento di istituto, patto di corresponsabilità, social media policy) di rappresentanza studentesca--------------------------------------Conoscere e confrontare le caratteristiche fondamentali della cittadinanza greca con quelle italiane contemporanee, in contrapposizione alla sudditanza delle civiltà mesopotamiche.-------------------------------------Saper distinguere e confrontare, con un lessico di base, differenze e somiglianze tra realtà civili, argomentando in lingua inglese.-------------------------------------Saper giocare con rispetto di sé e dei compagni; accogliere e sostenere il ruolo dei compagni; assumere atteggiamenti responsabili nei confronti dei compagni e dei docenti | Declinazione curricolare (disciplina/e implicata/e)------------------Italiano------------------Storia ------------------Inglese------------------Sport | ------------------------------Regole della scuola (Regolamento di istituto, patto di corresponsabilità, social media policy) di rappresentanza studentesca------------------------------Sudditanza mesopotamica, cittadinanza antica greca, principali caratteristiche della cittadinanza italiana in base alla Costituzione(lezione frontale, lettura di brevi testi; lavoro di gruppo di analisi-sintesi nel pentamestre)------------------------------Istituzioni politiche e pubbliche inglesi (lezione frontale, lettura e analisi di semplici e brevi testi). Verifica scritta nel trimestre------------------------------Carta del fair play: conoscenza e rispetto degli sport praticati: Kinball per la cooperazione / collaborazione e Ultimate per l’autoarbitraggio (Scheda di osservazione e autovalutazione nel pentamestre) | -----------------2+1 (test)-----------------5+1-----------------3+1-----------------3+1 |
| SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio | ------------------------------------Saper riconoscere le cause, gli agenti inquinanti e le conseguenze dell’inquinamento dell’atmosfera e delle acque marine e continentali---------------------------------Conoscere l'impianto urbanistico romano della città di Milano, e saperlo confrontare con le stratificazioni delle epoche successive. | Declinazione curricolare: (disciplina/e implicata/e)-----------------Scienze------------------Arte | -------------------------------------Agenda 2030: Inquinamento delle acque e dell’atmosferaPentamestre-----------------------------------Città come bene comune (introduzione e preparazione del trekking urbano) | 5+1-----------------2 |
| CITTADINANZA DIGITALE | La matematica delle elezioni | Declinazione curricolare: (disciplina/e implicata/e)Matematica | Sistemi elettorali Pentamestre | 3+1 |
| COMPETENZE TRASVERSALI Uso strumenti informatici per produzione documentoLessico corretto nell’esposizione Rispetto dei tempi | Attività pratica e/o di cittadinanza attiva proposta agli studentiTrekking urbano Milano Romana +reportage sul trekking urbano in formato digitale (PPT o video) | Docente che la illustrerà e la valuterà: Arte per valutazione  | Pentamestre | 55 (preparazione a casa + presentazione) |
| **Totale** |  |  |  | **37 ore** |

Il Consiglio di Classe prevede la presenza di esperti esterni? NO (si o no, specificare)

Il Consiglio di Classe prevede di utilizzare ore CLIL per l’Educazione Civica? NO (si o no, specificare)

Il Consiglio di Classe prevede di realizzare un’uscita didattica o una visita guidata inerente i contenuti trasversali trattati? SI

Trekking urbano della Milano romana

**NOTE ESPLICATIVE**

(SI PREGA AL TERMINE DELLA COMPILAZIONE DI CANCELLARE GLI ASTERISCHI PRESENTI NELLA SCHEDA DI SINTESI)

(\*) TRAGUARDI DI COMPETENZA: si intende: al termine del percorso, del modulo, dell’unità didattica svolta, lo studente Sa …. È consapevole…. È in grado…. Ha capito…. Se possibile, ci si riferisca ai traguardi trasversali (allegato 1), se essi sono richiamabili.

Perciò, *ad esempio*, si inserisca la seguente formulazione:

- saper……

- essere consapevoli di …..

- comprendere che…..

- riconoscere che….

- essere in grado di….. eccetera

(\*\*) CURVATURA CURRICOLARE: si inserisca la disciplina o le discipline che si faranno carico di quello specifico traguardo e di conseguenza il docente che ne sarà responsabile, condurrà la lezione, l’annoterà sul registro e valuterà gli alunni. Rammento che la verifica proposta dovrà essere coerente con gli obiettivi specifici e i traguardi di competenza attesi.

*Esempio:*

inglese

italiano

(\*\*\*)RISULTATI DI APPRENDIMENTO /OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO.

In questa sezione, si indichino i contenuti nello specifico che il docente di disciplina, indicato nella colonna precedente, svilupperà. Essi saranno oggetto di test/ verifica per gli studenti, che dovranno dimostrare di aver raggiunto i traguardi di competenza attesi in relazione all’ambito considerato e ai traguardi trasversali.

*Esempio*: la condizione della donna nell’Inghilterra all’epoca Vittoriana; le donne in Piccolo Mondo Antico, le donne nella Divina Commedia ….

(\*\*\*\*) COMPETENZE TRASVERSALI: si richiami la competenza trasversale individuata dal Collegio Docenti e riportata nell’allegato 1, spiegando come essa si collega al compito produttivo assegnato agli alunni.

Sarà utile prevedere anche il richiamo ad una delle metodologie che abbiamo individuato, in sede di Collegio Docenti e di Dipartimenti, per coinvolgere maggiormente gli studenti. Il compito pratico è essenziale, non solo perché ovviamente alleggerisce l’impatto sulla didattica curricolare, ma soprattutto perché mobilita gli studenti, li rende parte attiva, tiene conto del valore teorico-pratico dell’Educazione Civica (si veda la sezione 4 L’EDUCAZIONE CIVICA COME PERCORSO DI CRESCITA PERSONALE PER GLI STUDENTI e la sezione 5 L’EDUCAZIONE CIVICA COME DISCIPLINA TEORICO – PRATICA del curricolo generale inserito nella sezione Offerta Formativa)