SCHEDA DI SINTESI A CURA DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE 4H  DATA APPROVAZIONE 19/10/2021

**CONTENUTO – TEMA TRASVERSALE INDIVIDUATO: PER LA CLASSE**

**LUOGHI INCANTATI Aree naturali protette – Custodi Ambiente e Biodiversità**

 **AMBITI E TRAGUARDI DI COMPETENZA (\*)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **AMBITO** | **TRAGUARDI DI COMPETENZA (\*)** | **CURVATURA CURRICOLARE (\*\*)** | **RISULTATI DI APPRENDIMENTO /OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO****(\*\*\*)** | **ORE** |
| COSTITUZIONEdiritto (nazionale e internazionale), legalità |  - saper ricondurre all’essenziale il materiale cartaceo e digitale esaminato, raffinando la capacità di sintesi efficace- saper mostrare capacità di approfondimento autonomo- saper individuare le fonti del diritto e nello specifico quelle relative alle aree protette | Declinazione curricolare (disciplina/e implicata/e)DIRITTOCammarata Giuseppa AntoniaITALIANO Marco BaglioINGLESE Tagliabue Alessandra | Articolo 9 Costituzione su tutela patrimonio, ambiente e paesaggio.Ripresa del quadro normativo di riferimento su cui verrà effettuato un test nel trimestre. Rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza con riferimento sia a leggi italiane, sia a direttive e regolamenti comunitari con riferimento aDirettive Natura (2009/147/CE conservazione uccelli selvatici, 1992/43/CE direttiva habitat, 2000/60/CE direttiva acque, 1143/2014 Regolamento Specie invasive)Cenni su Istituzione e regolamentazione di Enti territoriali (Enti Parco, Aree Naturali), delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali (WWF, protezione civile…)Sui contenuti delle Direttive natura gli studenti in gruppi effettueranno sintesi che verranno valutate nel pentamestre.2 ore con esperti del Parco del Ticino tra novembre e marzo: cenni su storia e organizzazione delle aree protette, conoscenza storico-culturale Parco del Ticino e buone pratiche agricole (cf. allegato CAB)Scelta brevi brani su “luoghi incantati” in letteratura (eventualmente anche in lingua inglese) e/o scrittura breve racconto dedicato all’area protetta (guida alla scelta e produzione di testi). |  2+2 (ore in classe da parte di esperti Parco)+2 =6 |
| SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio | - essere consapevoli di vivere nell’antropocene, durante la sesta estinzione di massa- riconoscere che è necessario attivarsi in prima persona e come comunità per contrastare la perdita di biodiversità- essere in grado di proporre idee per tutelare il territorio e usare in modo responsabile le risorse naturali | Declinazione curricolare: (disciplina/e implicata/e)SCIENZE NATURALI Prof.ssa Roberta DambraDISEGNO E STORIA DELL’ARTEprof. Pichierri CosimoSCIENZE MOTORIEGagliardi Carmine | Tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità,tutela dell’ambiente, rispetto per gli animali e i beni comuniMotivazioni per l’istituzione di Aree naturali protetteAgenda 2030, obiettivo 15, vita sulla TerraConcetti di biodiversità, ecosistema, sostenibilità ambientaleFermare la perdita di biodiversità: pressioni e minacce, ecosistemi e servizi ecosistemici, endemismi, specie aliene.Stato di conservazione e Liste rosse di piante e animali in pericoloEsame info numeri della biodiversità flora e fauna italiana (fonte isprambiente.it)[**https://sinacloud.isprambiente.it/portal/apps/Cascade/index.html?appid=7bb131ce2a5a40ce85e165249e1fde65**](https://sinacloud.isprambiente.it/portal/apps/Cascade/index.html?appid=7bb131ce2a5a40ce85e165249e1fde65)Giardini artistici nel XVII e XVIII secolo: il caso del Parco di Bomarzo di Viterbo.Un salto interdisciplinare in ambiente naturale per riconoscere alberi e il benessere in noi procurato dall’ambiente naturale  |  4+2+1=7 |
| CITTADINANZA DIGITALE  |  - comprendere che la comunicazione digitale può essere un utile mezzo per diffondere valori e diritti per il benessere comune- diventare promotori del valore economico dell’ambiente naturale | Declinazione curricolare: (disciplina/e implicata/e)ECONOMIACammarata Giuseppa Antoniaconsentire l’acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo digitale di stare nel mondo  | Realizzazione di un prodotto multimediale (esempio e-book, video, sito) di sensibilizzazione sul patrimonio naturale (eventualmente da diffondere tramite social network con partecipazione a concorso di Area Parchi) deciso nel gruppo classe o in sottogruppi da realizzare in orario pomeridiano proposto ad esperti del Parco del Ticino che si incontreranno per altre 2 ore conclusive con la classe tra marzo e maggioRicadute economiche sotto l’aspetto occupazionale e dei servizi (flussi di visitatori Parchi, servizi ecosistemici, lavoratori impiegati e dell’impatto sulla crescita economica) |  2 (ore in classe da parte di esperti Parco)+ 4 (lavori di gruppo in orario pomeridiano) + 2 =8 |
| COMPETENZE TRASVERSALI (\*\*\*\*) | Obiettivo principale del compito di realtà sarà creare insieme un percorso di crescita personale e collettivo, saper operare collegamenti e contaminazioni culturali, operare connessioni tra nodi concettuali. Essere in grado di rielaborare in gruppo contenuti in modo multidisciplinare e trasversale | Docenti che la illustrerà e la valuterà:La valutazione terrà in considerazione: le osservazioni fatte dai singoli insegnanti, la partecipazione e l’impegno degli studenti durante le ore dedicate al percorso anche all’esterno dell’edificio scolastico, test intermedi su singoli aspetti disciplinari ela realizzazione di un prodotto multimediale finale. Per la valutazione di questo ultimo più docenti ne prenderanno visione. prof.ssa Dambra gli aspetti contenutistici in ambito ambientale, prof. Cammarata in ambito economico-giuridico, prof. Baglio gli aspetti di forma espressiva e comunicativa nello scritto, prof. Pichierri per gli aspetti grafici, scelta immagini ed editing. | Compito di realtà nell’uscita didattica di mezza giornata alla Riserva di San Massimo nel Parco del Ticino.Saper gestire tecniche di comunicazione efficace attraverso Storytelling gameAttività pratiche e/o di cittadinanza attiva proposte agli studenti da esperti nell’ USCITA di Istruzione che costituisce parte integrante del percorso CAB (cf allegato) |  4+2 = 6 |
| **totale** |  |  |  | **27 ore\*** |

Il Consiglio di Classe prevede la presenza di esperti esterni? SI, esperti del Parco del Ticino (Daniela Meisina o Merlotti Valentina, o Valle Roberta o Vito Antonio Polito)

Il Consiglio di Classe prevede di utilizzare ore CLIL per l’Educazione Civica? NO

Il Consiglio di Classe prevede di realizzare un’uscita didattica o una visita guidata inerente i contenuti trasversali trattati? SI, uscita di mezza giornata (8.30-14.30 circa) alla **Riserva di San Massimo** (PV) e azienda del Parco del Ticino a Produzione controllata. Docenti accompagnatori: prof.ssa Dambra e prof.ssa Cammarata (sostituto prof. Baglio).

\* In data 11/10 la classe 4H ha partecipato all’incontro di **2** ore “**Giustizia al centro**” con la **Ministra** Marta **Cartabia** con **1 ora** di rielaborazione personale e valutazione da parte della prof.ssa Barberis che ha seguito l’incontro e preparerà il test relativo (voto relativo al trimestre).

Inoltre la prof.ssa Brunetti, docente di matematica e fisica, porterà avanti per **4 ore** la tematica relativa alla prevenzione della **Ludopatia**, individuata nel Dipartimento.

La classe ha già seguito in data 12/10 l’incontro di prevenzione COVID con Marcello Ruspi, proposto nell’ambito dell’educazione alla salute.

Per questi motivi il totale programmato per l’Educazione Civica supera le 33 ore.