**SCHEDA DI SINTESI EDUCAZIONE CIVICA A CURA DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

CLASSE 4E DATA APPROVAZIONE 12/10 2021

**CONTENUTO – TEMA TRASVERSALE INDIVIDUATO: PER LA CLASSE**

***LA DEMOCRAZIA E IL LAVORO***

**AMBITI E TRAGUARDI DI COMPETENZA (\*)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **AMBITO** | **TRAGUARDI DI COMPETENZA (\*)** | **CURVATURA CURRICOLARE (\*\*)** | **RISULTATI DI APPRENDIMENTO /OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO****(\*\*\*)** | **ORE**  |
| COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà | E’ in grado di descrivere le trasformazioni del tessuto sociale. Sa distinguere i diversi punti di vista socio-politici. Sa ricondurre all’essenziale raffinando la capacità di sintesi efficace.Sa argomentare. | Economia | L'economia, il mondo del lavoro e la struttura dell'azienda: la centralità della risorsa umana in azienda - gli organi rappresentativi dei lavoratori in azienda - l'inquadramento dei lavoratori e le mansioni. | 3 |
| Storia | Le lotte nel XIX secolo per i diritti dei lavoratori, la questione sociale, i primi sindacati. | 2 |
| Inglese | La Rivoluzione Industriale e le prime conseguenze sul territorio. | 3 |
| Storia | Conferenza "Giustizia al centro" del ministro della giustizia Marta Cartabia | 2 |
| Storia/Italiano | Nascita Unione Europea e principali istituzioni. (intervento di un ambasciatore europeo della Fondazione Megalizzi) Lettura discorso Schuman e confronto con il concetto di giustizia del ministro Cartabia. | 5 |
| Filosofia | Confronto pensiero politico in Hobbes, Locke, Rousseau. | 4 |
| SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio | Sa argomentare. Sa ricondurre all’essenziale. Sa sintetizzare in modo efficace. | Scienze | Webinar sulle misure di prevenzione dal contagio del Covid-19. Vaccini e antibiotici: prevenzione e cura nelle malattie virali e batteriche. | 4 |
| Storia dell’Arte | Il museo come istituzione culturale complessa: evoluzione della legislazione che regolamenta i musei, la sostenibilità economica di un museo e il ruolo dei privati. | 6 |
| CITTADINANZA DIGITALE | Sa valutare con un certo grado di approssimazione l’attendibilità di una fonte digitale. E’ in grado di esprimere una sintesi tra le diverse fonti digitali consultate. | Matematica | Analisi delle fonti internet sugli infortuni sul lavoro. | 1 |
| COMPETENZE TRASVERSALI  | Sa sintetizzare in modo efficace, sa produrre una relazione fondandola su argomenti coerenti. | Economia | A partire dalla visione di uno o più video già individuati, insieme agli alunni si individueranno i diritti oggi riconosciuti ai lavoratori (previdenziali, sindacali eccetera). Sarà prodotta una relazione con esemplificazione di situazioni di cui nel contesto socio-familiare ha avuto conoscenza (la valutazione si baserà sulla pertinenza e coerenza degli argomenti rilevate dalla docente di Economia e sulla forma espressiva dalla docente di Italiano) | 3 |
| **totale** |  |  |  | **33 ore** |

Il Consiglio di Classe prevede la presenza di esperti esterni? Sì Conferenza a scuola con Fondazione Antonio Megalizzi (ambasciatori europei)

Il Consiglio di Classe prevede di utilizzare ore CLIL per l’Educazione Civica? No

Il Consiglio di Classe prevede di realizzare un’uscita didattica o una visita guidata inerente i contenuti trasversali trattati? Uscita didattica a Brera, non come compito di realtà.

**NOTE ESPLICATIVE**

(SI PREGA AL TERMINE DELLA COMPILAZIONE DI CANCELLARE GLI ASTERISCHI PRESENTI NELLA SCHEDA DI SINTESI)

(\*) TRAGUARDI DI COMPETENZA: si intende: al termine del percorso, del modulo, dell’unità didattica svolta, lo studente Sa …. È consapevole…. È in grado…. Ha capito…. Se possibile, ci si riferisca ai traguardi trasversali (allegato 1), se essi sono richiamabili.

Perciò, *ad esempio*, si inserisca la seguente formulazione:

- saper……

- essere consapevoli di …..

- comprendere che…..

- riconoscere che….

- essere in grado di….. eccetera

(\*\*) CURVATURA CURRICOLARE: si inserisca la disciplina o le discipline che si faranno carico di quello specifico traguardo e di conseguenza il docente che ne sarà responsabile, condurrà la lezione, l’annoterà sul registro e valuterà gli alunni. Rammento che la verifica proposta dovrà essere coerente con gli obiettivi specifici e i traguardi di competenza attesi.

*Esempio:*

inglese

italiano

(\*\*\*)RISULTATI DI APPRENDIMENTO /OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO.

In questa sezione, si indichino i contenuti nello specifico che il docente di disciplina, indicato nella colonna precedente, svilupperà. Essi saranno oggetto di test/ verifica per gli studenti, che dovranno dimostrare di aver raggiunto i traguardi di competenza attesi in relazione all’ambito considerato e ai traguardi trasversali.

*Esempio*: la condizione della donna nell’Inghilterra all’epoca Vittoriana; le donne in Piccolo Mondo Antico, le donne nella Divina Commedia ….

(\*\*\*\*) COMPETENZE TRASVERSALI: si richiami la competenza trasversale individuata dal Collegio Docenti e riportata nell’allegato 1, spiegando come essa si collega al compito produttivo assegnato agli alunni.

Sarà utile prevedere anche il richiamo ad una delle metodologie che abbiamo individuato, in sede di Collegio Docenti e di Dipartimenti, per coinvolgere maggiormente gli studenti. Il compito pratico è essenziale, non solo perché ovviamente alleggerisce l’impatto sulla didattica curricolare, ma soprattutto perché mobilita gli studenti, li rende parte attiva, tiene conto del valore teorico-pratico dell’Educazione Civica (si veda la sezione 4 L’EDUCAZIONE CIVICA COME PERCORSO DI CRESCITA PERSONALE PER GLI STUDENTI e la sezione 5 L’EDUCAZIONE CIVICA COME DISCIPLINA TEORICO – PRATICA del curricolo generale inserito nella sezione Offerta Formativa)