**SCHEDA DI SINTESI EDUCAZIONE CIVICA A CURA DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

CLASSE 3 I DATA APPROVAZIONE : 15 ottobre 2021

**CONTENUTO – TEMA TRASVERSALE INDIVIDUATO: PER LA CLASSE**

**LIBERTÀ E BENE COMUNE**

**AMBITI E TRAGUARDI DI COMPETENZA (\*)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **AMBITO** | **TRAGUARDI DI COMPETENZA (\*)** | **CURVATURA CURRICOLARE (\*\*)** | **RISULTATI DI APPRENDIMENTO /OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**  **(\*\*\*)** | **ORE** |
| COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà | Essere consapevoli del significato di “Giustizia”  Essere consapevoli dei diritti acquisiti nel tempo dalle donne  Sensibilizzare gli studenti sul tema della violenza sotto il profilo etico, giuridico e legale | Declinazione curricolare (disciplina/e implicata/e)  **Diritto**  **Diritto**  **Diritto** | Riflessioni sulla conferenza della ministra Cartabia  (valutazione nel trimestre)  Evoluzione dei diritti delle donne nel tempo  (valutazione nel pentamestre)  Considerazioni sul progetto “La Violenza di genere” | 1  3  2 |
| Divenire consapevoli della funzione del diritto nella società  Divenire consapevoli della condizione della donna nel passato e di quanto dell’antico retaggio rimanga nel presente | Italiano  Testo espositivo-argomentativo sulla riflessione compiuta con la professoressa Pulsinelli  (valutazione : trimestre)  Italiano e Latino  La donna in testi della letteratura medioevale e rinascimentale e latina dei primi secoli  (valutazione : pentamestre) | Tecnica di stesura di un breve testo espositivo-argomentativo con elementi di riflessione personale  Contestualizzare i testi letti da un punto di vista sociale e antropologico; attualizzare la lettura mediante un confronto con il presente | 1  4 |
|  | Storia | esperienze di autogoverno nell’età medievale (sistema feudale, città e comuni)  (valutazione: pentamestre) | 2 |
| Essere in grado di rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti.  Essere in grado di individuare le diverse raffigurazioni della donna. | Inglese: Magna Charta 1215  Inglese: La visione della donna nei sonetti shakespeariani. | Contesto storico-sociale, genesi e importanza del documento storico nel tempo.  (valutazione: trimestre)  Contestualizzazione del testi scelti per poter operare un raffronto tra la visione femminile in Petrarca e in Shakespeare.  (valutazione: pentamestre) | 2  3 |
| SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, | sa rispettare l’ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità  sa rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni  prende coscienza delle condizioni sociali della donna nei secoli anche nella sfera ludica e sportiva | Declinazione curricolare: (disciplina/e implicata/e)  Storia dell’Arte :  Il Museo.  Scienze motorie: Lo sport al femminile. | Riconoscere e valorizzare il museo come istituzione culturale.  (valutazione: pentamestre)  Conoscenza della condizione femminile nei secoli nella sfera ludica e sportiva.  (Pentamestre) | 2  4 |
| CITTADINANZA DIGITALE | sa esercitare i principi della cittadinanza digitale  sa valutare con un certo grado di approssimazione l’attendibilità di fonte digitale | Declinazione curricolare: (disciplina/e implicata/e) |  |  |
| COMPETENZE TRASVERSALI (\*\*\*\*) | Attività pratica e/o di cittadinanza attiva proposta agli studenti  Elaborato multimediale di gruppo che avrà come oggetto gli argomenti  Trattati  Adesione all’incontro con la Ministra Cartabia sul tema della Giustizia  Adesione al progetto “La Violenza di genere: conoscerla per prevenirla” | Docente che la illustrerà  St. dell’arte  Visita ad un museo  Diritto    Diritto | Conoscere e valorizzare il patrimonio culturale e artistico della città di Milano. | 5  2  3 |
| **totale** |  |  |  | **33 ore** |

Il Consiglio di Classe prevede la presenza di esperti esterni? Sì Studio Avvocato Elda Panniello per il progetto “La violenza di genere: conoscerla per prevenirla”

Il Consiglio di Classe prevede di utilizzare ore CLIL per l’Educazione Civica? No

Il Consiglio di Classe prevede di realizzare un’uscita didattica o una visita guidata inerente i contenuti trasversali trattati? Sì, visita guidata in un museo in primavera (proff. Busisi, Pulsinelli)

**NOTE ESPLICATIVE**

(SI PREGA AL TERMINE DELLA COMPILAZIONE DI CANCELLARE GLI ASTERISCHI PRESENTI NELLA SCHEDA DI SINTESI)

(\*) TRAGUARDI DI COMPETENZA: si intende: al termine del percorso, del modulo, dell’unità didattica svolta, lo studente Sa …. È consapevole…. È in grado…. Ha capito…. Se possibile, ci si riferisca ai traguardi trasversali (allegato 1), se essi sono richiamabili.

Perciò, *ad esempio*, si inserisca la seguente formulazione:

- saper……

- essere consapevoli di …..

- comprendere che…..

- riconoscere che….

- essere in grado di….. eccetera

(\*\*) CURVATURA CURRICOLARE: si inserisca la disciplina o le discipline che si faranno carico di quello specifico traguardo e di conseguenza il docente che ne sarà responsabile, condurrà la lezione, l’annoterà sul registro e valuterà gli alunni. Rammento che la verifica proposta dovrà essere coerente con gli obiettivi specifici e i traguardi di competenza attesi.

*Esempio:*

inglese

italiano

(\*\*\*)RISULTATI DI APPRENDIMENTO /OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO.

In questa sezione, si indichino i contenuti nello specifico che il docente di disciplina, indicato nella colonna precedente, svilupperà. Essi saranno oggetto di test/ verifica per gli studenti, che dovranno dimostrare di aver raggiunto i traguardi di competenza attesi in relazione all’ambito considerato e ai traguardi trasversali.

*Esempio*: la condizione della donna nell’Inghilterra all’epoca Vittoriana; le donne in Piccolo Mondo Antico, le donne nella Divina Commedia ….

(\*\*\*\*) COMPETENZE TRASVERSALI: si richiami la competenza trasversale individuata dal Collegio Docenti e riportata nell’allegato 1, spiegando come essa si collega al compito produttivo assegnato agli alunni.

Sarà utile prevedere anche il richiamo ad una delle metodologie che abbiamo individuato, in sede di Collegio Docenti e di Dipartimenti, per coinvolgere maggiormente gli studenti. Il compito pratico è essenziale, non solo perché ovviamente alleggerisce l’impatto sulla didattica curricolare, ma soprattutto perché mobilita gli studenti, li rende parte attiva, tiene conto del valore teorico-pratico dell’Educazione Civica (si veda la sezione 4 L’EDUCAZIONE CIVICA COME PERCORSO DI CRESCITA PERSONALE PER GLI STUDENTI e la sezione 5 L’EDUCAZIONE CIVICA COME DISCIPLINA TEORICO – PRATICA del curricolo generale inserito nella sezione Offerta Formativa)