**SCHEDA DI SINTESI EDUCAZIONE CIVICA A CURA DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

CLASSE 3A DATA APPROVAZIONE 19 ottobre 2021

**CONTENUTO – TEMA TRASVERSALE INDIVIDUATO: PER LA CLASSE**

Il museo come istituzione culturale complessa:

**AMBITI E TRAGUARDI DI COMPETENZA (\*)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **AMBITO** | **TRAGUARDI DI COMPETENZA (\*)** | **CURVATURA CURRICOLARE (\*\*)** | **RISULTATI DI APPRENDIMENTO /OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**  **(\*\*\*)** | **ORE** |
| COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà | Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità”. Saper leggere il titolo V della seconda parte della Costituzione  Scheda sualla Tate Modern in lingua inglese in preparazione dello stage del prossimo anno.  L’autonomia organizzativa i comuni oggi e nel periodo medievale.  Lettura e analisi critica di articoli di giornali e riviste su articoli riguardanti la conservazione dei beni culturali e la parità di genere | Storia dell’arte: 4 + 4 ore  Diritto: 4 + 4 ore  Inglese: 3ore  Italiano: 4 ore | L’organizzazione museale milanese: la Pinacoteca di Brera.  Aspetti istituzionali degli Enti Locali |  |
| SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, | Educazione alla salute, al benessere psico-fisico, alla sicurezza alimentare, all’uguaglianza tra soggetti, al lavoro dignitoso, ad un’istruzione di qualità, alla tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità | Declinazione curricolare: Storia dell’arte 2 ore  Storia 2 ore | Conoscenza degli articoli della costituzione riguardanti la conservazione dei beni culturali e contestualizzarli nel tessuto sociale italiano del secondo dopoguerra |  |
| CITTADINANZA DIGITALE | Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori culturali che regolano la vita democratica. Visione del film “The Social Dilemma” e ricerca su uso dei social.  Compilazione dei grafici riguardanti le attività di cittadinanza digitale | Matematica: 5 ore | Raccolta di materiale on line e valutazione delle fonti. |  |
| COMPETENZE TRASVERSALI (\*\*\*\*) | Attività pratica e/o di cittadinanza attiva proposta agli studenti | Storia dell’arte 2 ore | Intervista ai cittadini sulla conoscenza della Pinacoteca di Brera |  |
| **totale** |  |  |  | **34 ore** |

Il Consiglio di Classe prevede la presenza di esperti esterni? SI – Lezione frontale di un esperto dei (si o no, specificare)

Il Consiglio di Classe prevede di utilizzare ore CLIL per l’Educazione Civca? ………………. (si o no, specificare)

Il Consiglio di Classe prevede di realizzare un’uscita didattica o una visita guidata inerente i contenuti trasversali trattati? …………………….si /no specificare

**NOTE ESPLICATIVE**

(SI PREGA AL TERMINE DELLA COMPILAZIONE DI CANCELLARE GLI ASTERISCHI PRESENTI NELLA SCHEDA DI SINTESI)

(\*) TRAGUARDI DI COMPETENZA: si intende: al termine del percorso, del modulo, dell’unità didattica svolta, lo studente Sa …. È consapevole…. È in grado…. Ha capito…. Se possibile, ci si riferisca ai traguardi trasversali (allegato 1), se essi sono richiamabili.

Perciò, *ad esempio*, si inserisca la seguente formulazione:

- saper……

- essere consapevoli di …..

- comprendere che…..

- riconoscere che….

- essere in grado di….. eccetera

(\*\*) CURVATURA CURRICOLARE: si inserisca la disciplina o le discipline che si faranno carico di quello specifico traguardo e di conseguenza il docente che ne sarà responsabile, condurrà la lezione, l’annoterà sul registro e valuterà gli alunni. Rammento che la verifica proposta dovrà essere coerente con gli obiettivi specifici e i traguardi di competenza attesi.

*Esempio:*

inglese

italiano

(\*\*\*)RISULTATI DI APPRENDIMENTO /OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO.

In questa sezione, si indichino i contenuti nello specifico che il docente di disciplina, indicato nella colonna precedente, svilupperà. Essi saranno oggetto di test/ verifica per gli studenti, che dovranno dimostrare di aver raggiunto i traguardi di competenza attesi in relazione all’ambito considerato e ai traguardi trasversali.

*Esempio*: la condizione della donna nell’Inghilterra all’epoca Vittoriana; le donne in Piccolo Mondo Antico, le donne nella Divina Commedia ….

(\*\*\*\*) COMPETENZE TRASVERSALI: si richiami la competenza trasversale individuata dal Collegio Docenti e riportata nell’allegato 1, spiegando come essa si collega al compito produttivo assegnato agli alunni.

Sarà utile prevedere anche il richiamo ad una delle metodologie che abbiamo individuato, in sede di Collegio Docenti e di Dipartimenti, per coinvolgere maggiormente gli studenti. Il compito pratico è essenziale, non solo perché ovviamente alleggerisce l’impatto sulla didattica curricolare, ma soprattutto perché mobilita gli studenti, li rende parte attiva, tiene conto del valore teorico-pratico dell’Educazione Civica (si veda la sezione 4 L’EDUCAZIONE CIVICA COME PERCORSO DI CRESCITA PERSONALE PER GLI STUDENTI e la sezione 5 L’EDUCAZIONE CIVICA COME DISCIPLINA TEORICO – PRATICA del curricolo generale inserito nella sezione Offerta Formativa)

***CLASSI TERZE E QUARTE :***

1. Prima impressione dei docenti sulla classe ed esame della eventuale documentazione riservata di studenti; adozione di eventuali provvedimenti necessari e accordi per la stesura o l’aggiornamento  di PdP  e PEI;
2. Educazione Civica (definizione dei contenuti, delle competenze, degli obiettivi specifici e compilazione della scheda riepilogativa);
3. Formulazione degli Obiettivi Educativi che saranno inseriti in piattaforma Elionet  per la classe e  di altri Obiettivi trasversali concernenti competenze – stili di apprendimento che  il Consiglio di Classe, vista la prima osservazione della scolaresca e la rilevazione di eventuali problematiche generali di ordine didattico emerse, ritiene debbano essere maggiormente focalizzati, eventualmente responsabilizzando gli studenti in merito alla loro importanza e tenuto conto delle specificità del triennio; eventuali contenuti CLIL;
4. Programmazione didattica con scansione temporale; definizione degli obiettivi didattici di ogni disciplina, dei metodi, dei mezzi e dei sussidi, delle modalità di valutazione; ponderazione della qualità e della quantità della richiesta didattica rivolta agli studenti, onde arrivare ai traguardi attesi per il termine del secondo biennio;
5. Eventuali uscite didattiche proposte per l’anno scolastico 2021-22.