**SCHEDA DI SINTESI EDUCAZIONE CIVICA A CURA DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

CLASSE 2E DATA APPROVAZIONE 15 OTTOBRE 2021

**CONTENUTO – TEMA TRASVERSALE INDIVIDUATO: PER LA CLASSE**

**CITTA’ E CITTADINANZA**

**AMBITI E TRAGUARDI DI COMPETENZA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **AMBITO** | **TRAGUARDI DI COMPETENZA** | **CURVATURA CURRICOLARE** | **RISULTATI DI APPRENDIMENTO /OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO** | **ORE** |
| COSTITUZIONE  diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà | L’alunno sa conoscere e confrontare le caratteristiche fondamentali della cittadinanza (diritti civili e politici) romana in contrapposizione alla sudditanza mesopotamica | Geostoria  Latino | Cittadinanza romana  Il lessico della cittadinanza latina | 5  (4 lezione dialogata, PPT e video + 1 verifica/ trimestre)  3 (2+1 verifica/ pentamestre) |
| COSTITUZIONE  diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà | L’alunno sa comprendere, partendo da un testo teatrale, l’importanza del concetto di cittadinanza come rivendicazione di diritti umani e civili. | Inglese | Il monologo di Shylock, dal “Mercante di Venezia” di Shakespeare | 4  (3+1 verifica/ trimestre) |
| SVILUPPO SOSTENIBILE  educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio | L’alunno è in grado di  riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione. | Disegno e storia dell’arte | Trekking Urbano: la Milano Romana  Conoscere l'impianto urbanistico romano della città di Milano, e saperlo confrontare con le stratificazioni delle epoche successive. | 10  (2 preparaz + 5 trekking + 2 lavoro domestico + 1 verifica/ pentam) |
| SVILUPPO SOSTENIBILE  educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio | L’alunno sa adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell’ambiente in cui si vive. | Scienze | Webinar sulle misure igienico – sanitarie sulla prevenzione del Covid – 19  Vaccinazioni e antibiotici nella cura delle malattie infettive  Saper riconoscere la validità dei vaccini come metodo di prevenzione delle malattie virali sia per la persona che per la società. | 4  (2 webinar + 1 richiami e approf + 1 verifica/  trimestre) |
| CITTADINANZA DIGITALE | L’alunno sa esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.  L’alunno sa valutare con un certo grado di approssimazione l’attendibilità delle fonti digitali. | Italiano | Valutazione delle fonti  Raccolta di materiale online sul concetto di cittadinanza nel mondo latino e valutazione delle fonti. | 7  (pentam) |
| COMPETENZE TRASVERSALI  L’alunno sa leggere, comprendere, analizzare testi scritti di vario genere a seconda della materia. | Attività pratica e/o di cittadinanza attiva proposta agli studenti  Elaborato (presentazione PPT) di gruppo che avrà come oggetto gli argomenti trattati. | Docente che valuterà: Italiano | Lavoro cooperativo: competenze digitali nell’allestimento di una presentazione. | 3 (2+1 verifica/ pentamestre) |
| **totale** |  |  |  | **36 ore** |

Il Consiglio di Classe prevede la presenza di esperti esterni? NO

Il Consiglio di Classe prevede di utilizzare ore CLIL per l’Educazione Civica? NO

Il Consiglio di Classe prevede di realizzare un’uscita didattica o una visita guidata inerente i contenuti trasversali trattati? SI’, Trekking Urbano sulla Milano Romana

**NOTE ESPLICATIVE**

(SI PREGA AL TERMINE DELLA COMPILAZIONE DI CANCELLARE GLI ASTERISCHI PRESENTI NELLA SCHEDA DI SINTESI)

(\*) TRAGUARDI DI COMPETENZA: si intende: al termine del percorso, del modulo, dell’unità didattica svolta, lo studente Sa …. È consapevole…. È in grado…. Ha capito…. Se possibile, ci si riferisca ai traguardi trasversali (allegato 1), se essi sono richiamabili.

Perciò, *ad esempio*, si inserisca la seguente formulazione:

- saper……

- essere consapevoli di …..

- comprendere che…..

- riconoscere che….

- essere in grado di….. eccetera

(\*\*) CURVATURA CURRICOLARE: si inserisca la disciplina o le discipline che si faranno carico di quello specifico traguardo e di conseguenza il docente che ne sarà responsabile, condurrà la lezione, l’annoterà sul registro e valuterà gli alunni. Rammento che la verifica proposta dovrà essere coerente con gli obiettivi specifici e i traguardi di competenza attesi.

*Esempio:*

inglese

italiano

(\*\*\*)RISULTATI DI APPRENDIMENTO /OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO.

In questa sezione, si indichino i contenuti nello specifico che il docente di disciplina, indicato nella colonna precedente, svilupperà. Essi saranno oggetto di test/ verifica per gli studenti, che dovranno dimostrare di aver raggiunto i traguardi di competenza attesi in relazione all’ambito considerato e ai traguardi trasversali.

*Esempio*: la condizione della donna nell’Inghilterra all’epoca Vittoriana; le donne in Piccolo Mondo Antico, le donne nella Divina Commedia ….

(\*\*\*\*) COMPETENZE TRASVERSALI: si richiami la competenza trasversale individuata dal Collegio Docenti e riportata nell’allegato 1, spiegando come essa si collega al compito produttivo assegnato agli alunni.

Sarà utile prevedere anche il richiamo ad una delle metodologie che abbiamo individuato, in sede di Collegio Docenti e di Dipartimenti, per coinvolgere maggiormente gli studenti. Il compito pratico è essenziale, non solo perché ovviamente alleggerisce l’impatto sulla didattica curricolare, ma soprattutto perché mobilita gli studenti, li rende parte attiva, tiene conto del valore teorico-pratico dell’Educazione Civica (si veda la sezione 4 L’EDUCAZIONE CIVICA COME PERCORSO DI CRESCITA PERSONALE PER GLI STUDENTI e la sezione 5 L’EDUCAZIONE CIVICA COME DISCIPLINA TEORICO – PRATICA del curricolo generale inserito nella sezione Offerta Formativa)