**SCHEDA DI SINTESI EDUCAZIONE CIVICA A CURA DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

CLASSE PRIMA I DATA APPROVAZIONE 12 Ottobre 2021

**CONTENUTO – TEMA TRASVERSALE INDIVIDUATO PER LA CLASSE**

**Sulle spalle dei giganti, io cittadino osservo, confronto, imparo, comprendo, agisco**

**AMBITI E TRAGUARDI DI COMPETENZA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **AMBITO** | **TRAGUARDI DI COMPETENZA**  | **CURVATURA CURRICOLARE**  | **RISULTATI DI APPRENDIMENTO /OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO** | **ORE**  |
| COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà | **TITOLO: CITTADINANZA ATTIVA - MODELLI DI CITTADINI (Italiano e Disegno)** Attività didattica di classe e, in piccoli gruppi , in classe e a casa -conoscere ed utilizzare il lessico specifico minimo per le classi prime (obiettivo trasversale del Liceo); -essere avviati alla pratica della selezione delle fonti informatiche e alla metodologia della ricerca; -grazie alla conoscenza delle azioni dei personaggi–modello scelti, acquisire la consapevolezza delle virtù necessarie per essere cittadini attivi e del valore della testimonianza; - poiché i personaggi studiati si sono distinti in vari ambiti della cittadinanza attiva, saper orientarsi in tali ambiti riconoscendone la tutela nei corrispondenti articoli della Costituzione;- saper organizzare efficacemente l’attività di apprendimento in gruppo riscoprendo il valore della collaborazione tra pari. | **Italiano**Valutazione nel pentamestre  | Conoscenza del pensiero e delle azioni di otto personaggi italiani e stranieri che si sono distinti in quanto cittadini attivi negli ambiti: lotta alla mafia, diritto all’istruzione, difesa dell’ambiente, emancipazione della donna etc. e degli articoli costituzionali di riferimento; tecniche di scrittura: sintesi di testi espositivi; tecnica di progettazione e stesura del tema espositivo- argomentativo ; tema concernente l’attività svolta. | 3 + 2 |
| - saper organizzare efficacemente l’attività di progettazione e disegno in gruppo riscoprendo il valore della collaborazione tra pari.- Saper utilizzare riga, squadra, compasso (obiettivo trasversale) | **Disegno**Valutazione nel pentamestre | Conoscenza dei modi grafici per comunicare Conoscenza di diverse tecniche grafiche ed espressive | 5 |
| **Titolo : DALLA MONARCHIA ALLA DEMOCRAZIA NELLA STORIA ANTICA** - saper discernere le caratteristiche socio-politiche delle diverse forme di governo in ottica critica.- conoscere ed utilizzare il lessico specifico minimo per le classi prime (obiettivo trasversale del Liceo); | **Geostoria** Valutazione nel pentamestre  |  - conoscere le diverse forme di governo focalizzando l'attenzione sull'importanza delle cause e delle conseguenze dei passaggi storici;- riconoscere l'importanza dei comportamenti del singolo e della collettività in ambito socio-politico. | 4 |
| **Titolo: LA MONARCHIA COSTITUZIONALE INGLESE: ORIGINI E SVILUPPI*** saper confrontare gli elementi essenziali di forme di Governo differenti, in particolare la repubblica e la monarchia.
 | **Inglese** Valutazione nel pentamestre  | Conoscere la storia e le attuali caratteristiche della monarchia costituzionale inglese | 3 |
|  | **Titolo: CONOSCENZA E RISPETTO DELLE REGOLE** * saper applicare le regole nel contesto scolastico.
* saper comprendere la funzione delle regole e delle istituzioni.
* saper lavorare in gruppo, cooperare, rispettare le regole, relazionarsi in modo positivo con gli altri.
 | **Scienze motorie**Valutazione nel trimestre  | * conoscenza teorica e pratica dei regolamenti degli sport praticati a scuola.
* conoscere gli aspetti essenziali della struttura e della evoluzione degli sport;
* conoscere la terminologia specifica.
 | 4 |
| SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio | **Titolo: IL CITTADINO RISPETTA L’AMBIENTE (Geostoria e Scienze)**- porsi in maniera critica rispetto alla problematica del cambiamento climatico;- assumere comportamenti responsabili a difesa di uno sviluppo sostenibile.- conoscere ed utilizzare il lessico specifico minimo per le classi prime (obiettivo trasversale del Liceo). | **Geografia** Valutazione nel trimestre |  -conoscere in forma approfondita la problematica del cambiamento climatico;- raggiungere una consapevolezza critica rispetto all'importanza dei comportamenti individuali e collettivi nella società;- saper argomentare secondo la metodologia del *debate* | 8 |
| **Scienze** Valutazione nel trimestre | -conoscere le dinamiche dell’effetto serra e cause e conseguenze del surriscaldamento; - conoscere i principali inquinanti atmosferici e gli effetti sulla salute; - conoscere l’importanza del riciclo dei materiali per uno sviluppo sostenibile - progetto “tappi” | 3 |
| CITTADINANZA DIGITALE | **Titolo: SICUREZZA INFORMATICA E CRITTOGRAFIA**-Comprendere l’importanza del tema della sicurezza informatica nella società attuale;-Sapere di cosa si occupa la crittografia e comprendere l’importanza che essa ha ricoperto nel corso della storia; -Comprendere l’importanza che la crittografia moderna riveste nelle dinamiche del mondo digitale. | **Matematica**Valutazione nel pentamestre |  -Introduzione all’aritmetica modulare a partire dal cifrario di Cesare. | 4 |
| CYBERBULLISMO Attività il cui svolgimento non è ancora certo | Educazione tra pari CYBERBULLIS MO  |  | (2) NON COMPUTATA |
| COMPETENZE TRASVERSALI  | **Attività pratica proposta agli studenti**-Lavoro grafico a gruppi per comunicare le informazioni raccolte e rielaborate con la docente di Italiano per descrivere il cittadino scelto mettendo in evidenza la sua biografia, la sua azione, e la relazione con l’articolo della Costituzione identificato come più pertinente.. Lavoro individuale di rielaborazione creativa del personaggio scelto  | **Docente che la illustrerà e la valuterà:**BUSISIPer la parte grafica ed artisticaGALLOPer la parte linguistica e contenutisticaValutazione nel pentamestre  | Si valuteranno:* capacità di organizzare le informazioni raccolte secondo un impianto grafico che illustri con chiarezza il percorso didattico e la ricerca svolta
* conoscenza ed uso delle tecniche grafico – espressive

- capacità di rielaborazione creativa | vedi ambito 1 per Disegnovedi ambito 1 per Italiano |
| Si valuteranno:* Esattezza dei contenuti
* Correttezza formale
* Validità della selezione delle informazioni
* Sinteticità
* Incisività comunicativa dei testi
 |
| **totale** |  |  |  | **36 ore** |

Il Consiglio di Classe prevede la presenza di esperti esterni? NO

Il Consiglio di Classe prevede di utilizzare ore CLIL per l’Educazione Civica? NO

Il Consiglio di Classe prevede di realizzare un’uscita didattica o una visita guidata inerente ai contenuti trasversali trattati? NON PER ORA; IL CDC SI RISERVA DI VALUTARE E DELIBERARE IN SEGUITO EVENTUALI INIZIATIVE, QUALI VISITE GUIDATE , SPETTACOLI TEATRALI ETC. DI UNA MATTINA O DI UNA GIORNATA INERENTI AI CONTENUTI TRATTATI.