**SCHEDA DI SINTESI EDUCAZIONE CIVICA A CURA DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

CLASSE 1C DATA APPROVAZIONE 15/10/2021

**CONTENUTO – TEMA TRASVERSALE INDIVIDUATO: PER LA CLASSE 1C**

CITTA’ COME BENE COMUNE

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **AMBITO** | **TRAGUARDI DI COMPETENZA (\*)** | **CURVATURA CURRICOLARE (\*\*)** | **RISULTATI DI APPRENDIMENTO /OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**  **(\*\*\*)** | **ORE** |
| COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà | Saper rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti a livello territoriale  Riuscire a comprendere i propri diritti di cittadino in materia di sicurezza nel confronto col passato  Saper scegliere in maniera opportuna il mezzo di trasporto con minor impatto ambientale  Riconoscere l’importanza del singolo all’interno della collettività in termini di prevenzione dal contagio di Covid-19 | Geostoria  Italiano  Fisica  Inglese | La nascita delle prime città.  Le Poleis. L’Urbanistica romana.  Preparazione all’attività di debating  (pentamestre)  Milano ottocentesca in due racconti di G.Verga  (pentamestre)  Lo spostamento in città (trimestre)  Incontro sulla prevenzione al Covid-19 del 12 ottobre | 3  4  4  1 |
| SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, | Saper rispettare l’ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità  Conoscere l'impianto urbanistico romano della città di Milano, e saperlo confrontare con le stratificazioni delle epoche successive  Saper rispettare l’ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo,assumendo il principio di responsabilità | Scienze  Disegno/storia dell’arte  Inglese | L’inquinamento dell’aria (trimestre)  Città come bene comune (introduzione e preparazione del trekking urbano): Storia dell’urbanistica e risvolti socio-politici, culturali e ambientali  (pentamestre)  Inquinamento  (trimestre) | 5  2  3 |
| CITTADINANZA DIGITALE | Saper utilizzare in modo consapevole e critico le nuove tecnologie in modo da ottenere benefici sul piano personale e sociale, dell’apprendimento e dell’inclusione sociale | Declinazione curricolare: (disciplina/e implicata/e)  - Progetto “Orizon ySkills” dell’Università Cattolica di Milano | Performance test  (trimestre) | 2 |
| COMPETENZE TRASVERSALI (\*\*\*\*) | Saper riconoscere l’importanza del ruolo di ogni singolo cittadino all’interno della città sulla base dei modelli della Storia Antica  Conoscere l'impianto urbanistico romano della città di Milano, e saperlo confrontare con le stratificazioni delle epoche successive | Docente che la illustrerà e la valuterà:  Geostoria  Disegno/storia dell’arte | Attività di debating sul rapporto tra città e ruolo del cittadino (in Grecia e a Roma) in ottica sociale, politica e storica  (pentamestre)  Uscita didattica, trekking urbano Milano romana  (pentamestre) | 4  5 |
| **totale** |  |  |  | **33 ore** |

Il Consiglio di Classe prevede la presenza di esperti esterni? Sì, per l’attività legata al progetto “Orizon ySkills” dell’Università Cattolica di Milano.

Il Consiglio di Classe prevede di realizzare un’uscita didattica o una visita guidata inerente i contenuti trasversali trattati? Sì, uscita didattica: Milano romana.