**7 -III**

**CLASSI TERZE**

**Tema trasversale**

**“Sostenibilità come sfida di legalità, impegno civile, comunicazione efficace.”**

**Interconnessione tra le discipline**

Italiano, diritto, scienze, disegno e storia dell’arte, con la collaborazione della docente di economia, della docente di scienze umane e di sostegno.

**Nuclei concettuali**

Come da programmazione indicata nella circolare interna n. 165 del 19 gennaio 2021:

**Nucleo 1:**

* *COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà*

*(temi relativi alla conoscenza dell’ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza)*

*CON LA DOCENTE DI DIRITTO:*

Differenza tra norme giuridiche e non giuridiche e le relative sanzioni;

Nozione di Stato -elementi costitutivi-;

Modi di acquisto della cittadinanza;

Gli elementi del rapporto giuridico -capacità giuridica e capacità d'agire

La Costituzione e i suoi principi fondamentali (art. 1- 12);

Costituzione, tutela dell’ambiente e sostenibilità.

I principali diritti e doveri della Costituzione (art. 13 - 54);

Gli organi costituzionali dello Stato: Parlamento e Iter legis, Governo, Presidente della Repubblica, Magistratura e Corte Costituzionale.

**Nucleo 2:**

* *SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio (come precisato dalle Linee Guida e richiamato nel curricolo di Educazione Civica del Liceo Vittorini, questo secondo ambito comprende anche le iniziative di Educazione alla Salute):*

MODULO B: “La gestione del rischio chimico ed ambientale nel settore moda, tessile e della pelle”: cinque incontri condotti dalla dott.ssa Tortora , ZDH Foundation, di cui quattro di scienze e uno di educazione alla salute, mese di dicembre 2020,

**Nucleo 3:**

* *CITTADINANZA DIGITALE (per “Cittadinanza digitale” deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali)*

MODULO A: Introduzione a possibili criticità del mondo digitale: prof.ssa Sarcina

MODULO C:

* Compilazione di un breve questionario, proposto dalle relatrici. Il questionario permette di capire qual è l'impegno in sostenibilità che sta più a cuore ai ragazzi col fine di usarlo come linea guida per i contenuti affrontati durante il webinar successivo.
* 26 febbraio 2021 dalle 15 alle 17 Webinar a distanza

*“Come comunicare l'impegno nella sostenibilità tramite la sinergia di tre strumenti diversi: strategie, testi e immagini/video. Alcune tecniche/metodi per comunicare in modo efficace.”*

Sono intervenuti: Federica Baldo / Creative Strategist Chiara Becattini / Photography & Video Sarah Saccullo / Copywiter & UX writer .

* Lavori di gruppo autogestiti su progetto: gli studenti, suddivisi in gruppi di lavoro, svilupperanno il loro progetto per una campagna di sostenibilità e lo invieranno alle relatrici. Avranno a disposizione 20 giorni circa. Questa attività è conteggiata in sei ore di esercitazione autonoma.
* 22 marzo 2021 dalle ore 15.00 alle ore 16.00 un’ora di sessione per feedback sui progetti svolti.

**Abilità e conoscenze adottate dal Collegio Docenti in conformità dall’allegato C alle linee guida**

**Nucleo 1:**

Conoscere l’organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l’approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.

**Nucleo 2:**

Rispettare l’ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell’ambiente in cui si vive, curando l’acquisizione di elementi formativi di base in materia di autonomia nelle scelte di vita nella prospettiva della sostenibilità.

Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell’azione individuale e sociale.

Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

**Nucleo 3**

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile mediante la costruzione di un progetto di comunicazione sulla sostenibilità.

**Competenze oggetto di valutazione e aderenza alle competenze trasversali dell’annualità**

Si evidenziano le coerenze tra le competenze trasversali previste dal PTOF e le competenze attese.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CLASSI TARGET | COMPETENZA TRASVERSALE N.1 DEL PTOF- CLASSI TERZE | COMPETENZA TRASVERSALE N.2DEL PTOF – CLASSI TERZE |
| Classi Terze | Operare comparazioni e/o collegamenti in campi diversi del sapere | Produrre sintesi utilizzando diversi registri comunicativi  |

**Nucleo 1:**

* Lo studente sviluppa strumenti di comunicazione giuridici e acquisisce gli strumenti per cogliere la rilevanza delle norme nella vita personale di ognuno di noi come presidio e salvaguardia della convivenza democratica.
* Lo studente acquisisce la capacità di comparare e collegare norme a situazioni reali.
* Lo studente utilizza conoscenze diverse effettuando collegamenti in vista di un progetto di sostenibilità che sia attuabile e concreto.

**Nucleo 2:**

* lo studente impara a declinare in termini concreti alcuni obiettivi di sviluppo dell’Agenda 2030, attraverso l’utilizzo di diversi canali e registri comunicativi e mediante l’utilizzo integrato di fonti documentali diverse;
* lo studente riesce a comprendere la complessità del reale nel passaggio dallo slogan o dal principio ideale alla costruzione di un primo progetto di fattibilità;
* lo studente riesce a concorrere proficuamente nel lavoro di gruppo affinché si pervenga ad un risultato comune, che terrà conto di apporti e competenze diversificate dei componenti in funzione di un obiettivo da raggiungere e di un prodotto da costruire che farà riferimento a diversi campi del sapere e a principi di economicità.

**Nucleo 3**

* Lo studente comprende tutte le potenzialità del mondo digitale in vista della promozione di scelte positive per il futuro della nazione e del mondo.
* Lo studente comprende che gli strumenti comunicativi digitali devono essere gestiti con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
* Lo studente riesce a cogliere che la trasformazione di un’azienda o impresa in funzione di sostenibilità può comportare un costo di investimento iniziale e richiede una campagna comunicativa volta a mostrare agli stakeholders e ai clienti il vantaggio ecologico o sociale conseguito.

**Coinvolgimento degli studenti nell’ambito della cittadinanza attiva**

Attraverso la compilazione del questionario, gli studenti hanno esercitato una propria autoanalisi circa l’impegno concreto agito da ognuno, in prima persona, nel campo della sostenibilità.

Durante il percorso del modulo B, gli studenti hanno appreso la differenza tra idea/ideale e la sua trasformazione in un progetto concreto, che passa attraverso un piano di fattibilità.

Infine gli studenti esercitano in prima persona la partecipazione attiva alla vita studentesca ed alla vita della propria città, acquisendo conoscenze e procedure per poterlo fare e facendosi promotori di una campagna di sostenibilità effettiva promossa dal Liceo Vittorini.

**Valutazione**

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo e ai sensi delle disposizioni normative vigenti il Collegio Docenti ha definito un’organizzazione modulare della disciplina trasversale, con valutazione nel solo secondo periodo valutativo.

La valutazione è coerente con le competenze, abilità e conoscenze sopra esposte e riassunte nel “curricolo di istituto di Educazione Civica”, per la verifica delle quali i docenti si sono avvalsi di strumenti condivisi, approvati dal Collegio Docenti e coerenti con la valutazione delle altre discipline curricolari (come la fruizione di test su piattaforma Moodle Elionet, relazioni, lavori di gruppo, griglie di osservazione e rubriche valutative). Tali strumenti, applicati ai percorsi interdisciplinari, sono finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curricolo dedicata all’educazione civica ma anche a coinvolgere gli stessi studenti, in prima persona, in merito all’interiorizzazione delle tematiche affrontate. Il voto di educazione civica concorre all’ammissione alla classe successiva e alla media in vista dell’attribuzione del credito.