**7-II**

**CLASSI SECONDE**

**Tema trasversale**

**“Equilibri ed equilibrismi: quando per proteggere l’ambiente bisonga conoscere le norme, comunicare in modo creativo, e poi agire con coerenza e perseveranza”**

**Interconnessione tra le discipline**

Italiano, geostoria, scienze, con la collaborazione della docente di economia, della docente di lettere e di sostegno.

**Nuclei concettuali**

Come da programmazione indicata nella circolare interna n. 154 dell’8 gennaio 2021:

**Nucleo 1:**

* *COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà*

*(temi relativi alla conoscenza dell’ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza)*

* *SECONDO MODULO* I Diritti Umani, Uguaglianza e Diritti. Mesi di novembre e dicembre
* TERZO MODULO

Proteggere l’ambiente acquatico: chi, come? Materiale asincrono ( link a fonti autentiche e documenti di approfondimento), selezionato dal dirigente scolastico.

SETTIMO MODULO

* Protagonisti della partecipazione

Acqua pubblica e acqua privata: cosa è successo dopo il referendum; per una politica di gestione delle acque.

Tavola rotonda organizzata con la Città Metropolitana e MM, a cui hanno partecipato alcuni studenti in veste di portavoce delle domande e delle riflessioni del gruppo di studenti delle classi seconde.

**Nucleo 2:**

* *SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio (come precisato dalle Linee Guida e richiamato nel curricolo di Educazione Civica del Liceo Vittorini, questo secondo ambito comprende anche le iniziative di Educazione alla Salute):*

PRIMO MODULO Biodiversità nel Mediterraneo attraverso video collegamenti con un biologo marino in immersione: Giovedì 29 e Venerdì 30 ottobre 2020 dalle ore 15.00 alle ore 17.00 (4 ore) biologo marino Emilio Mancuso, la ricercatrice Chiara Lombardi dell’ ENEA e come moderatori: Angelo Mojetta e Paola Iotti. Realizzato grazie alla progettazione e collaborazione tra la Dott.ssa Rosanna Scotti di VerdeAcqua e la prof.ssa Roberta Dambra, referente per la sostenibilità del Liceo.

QUARTO MODULO WEBINAR del prof. Baldo, Università di Padova, dal titolo: Pericoli dell’acqua inquinata e igiene Il prof. Baldo, docente universitario di Igiene presso l’Università di Padova, ha portato un contributo critico di conoscenza completo e innovativo da parte di un Ateneo che ha investito molto nella ricerca sull’Igiene e negli studi internazionali sulle problematiche dell’acqua. Martedì 12 gennaio 2021 dalle ore 15.00 alle ore 18.00.

* *Incontri con gli educatori tra pari*

Gli Educatori tra Pari, che sono studenti formati da specialisti designati dall’ATS nell’ambito della Rete delle Scuole che Promuovono la Salute, potrebbero essere una risorsa verso la fine dell’anno scolastico per affrontare in classe i temi connessi alle scelte personali e alla responsabilità individuale.

**Nucleo 3:**

* *CITTADINANZA DIGITALE (per “Cittadinanza digitale” deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali)*
* QUINTO MODULO *Comunicare sul web* (accenni ai temi: Cittadini digitali si diventa, Competenze Digitali, la Costituzione di Internet, Società digitale e digital divide, Informazione e libertà, Comunicare sul web:il rispetto, la comunicazione violenta; I rischi del web, i vantaggi del web: l’attivismo civico, il saper condiviso). Lezioni asincrone selezionate dalla prof.ssa Margiotta nel mese di febbraio.
* SESTO MODULO: *Protagonisti della comunicazione*.

dott. Alberto Marzetta *"Comunicazione ambientale, i Fridays for Future hanno rovesciato il tavolo"* Alberto Marzetta | partner Amapola | Talking Sustainability

lunedì 1 marzo e lunedì 15 marzo dalle 15 alle 18

Nel dettaglio: si è svolto un percorso in 3 tappe nel mese di MARZO. Due di queste tappe sono state a distanza ma virtualmente “in presenza”, ovvero tutti assieme collegati, quella intermedia si è svolta tramite gruppi di lavoro creati con una suddivisione degli studenti.

Modulo 6.1: La comunicazione efficace e la comunicazione ambientale

Argomenti:

 Quale comunicazione? Definizione e caratteristiche della comunicazione efficace

 Comunicare l’ambiente oggi: campagne a confronto

 Comunicazione ambientale: concetti-chiave

 Greta Thunberg e i Fridays for Future

 Una cassetta degli attrezzi per il comunicatore ambientale

 Q&A

 Compiti a casa

Modalità:

Vista la numerosità degli studenti non è stato possibile attuare una gestione “partecipata” di questa prima sessione di lavoro. Non sono mancate però richieste di spunti e commenti e una lunga sessione finale di confronto.

Durata:

 2 ore circa la parte “frontale”

 almeno 1 ora la sessione di domande e risposte

 15-20’ i “compiti a casa”

Modulo 6.2: Sviluppa la tua campagna di comunicazione ambientale

Gli studenti sono stati suddivisi in gruppi e liberamente hanno scelto un argomento di comunicazione e sviluppato una proposta di campagna/messaggio di comunicazione ambientale.

Il lavoro è stato svolto autonomamente da ciascun gruppo in orario extrascolastico e ha permesso di conseguire 3 ore di educazione civica.

All’interno di ciascun gruppo è stato “eletto” un portavoce che ha successivamente presentato l’idea di comunicazione ambientale nella successiva plenaria/Modulo 6. 3.

Modulo 6.3: Analisi e valutazione delle campagne di comunicazione

Sviluppo:

 Presentazione, da parte del portavoce di ciascun gruppo, delle idee di comunicazione

 Votazione delle tre migliori idee: ogni portavoce raccoglie i voti/punteggi del proprio gruppo di lavoro. La somma dei voti di ciascun gruppo con gli altri, determina le 3 priorità

 Analisi e commento delle campagne: punti di forza, punti di debolezza e motivazioni

 Q&A

Modalità:

Workshop attivo e partecipato, nel limite del numero degli studenti.

Durata:

 1,5 ore circa la parte “frontale”

 30’ la sessione finale

Il relatore ha fornito un report dell’intero percorso e un’analisi di tutte le proposte di comunicazione presentate, in maniera che tutti i gruppi di lavoro ricevessero un feedback/restituzione del lavoro svolto e non solo i gruppi le cui idee sono state maggiormente votate. Questo report concorre alla valutazione di questo modulo.

Materiale asincrono da consultare e esercitazione. Totale: 1 ora

**Abilità e conoscenze adottate dal Collegio Docenti in conformità dall’allegato C alle linee guida**

**Nucleo 1:**

Conoscere l’organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali (Agenda 2030).

Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all’interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.

**Nucleo 2:**

Rispettare l’ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell’ambiente sociali in cui si vive, curando l’acquisizione di elementi formativi di base in materia di autonomia nelle scelte di vita nella prospettiva della sostenibilità.

Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell’azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e all’incuria.

**Nucleo 3**

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile mediante la costruzione di un progetto di comunicazione ambientale.

**Competenze oggetto di valutazione e aderenza alle competenze trasversali dell’annualità**

Si evidenziano le coerenze tra le competenze trasversali previste dal PTOF e le competenze attese.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CLASSI TARGET | COMPETENZA TRASVERSALE N.1 DEL PTOF- CLASSI SECONDE | COMPETENZA TRASVERSALE N.2  DEL PTOF – CLASSI SECONDE |
| Classi Seconde | Leggere, comprendere, analizzare testi scritti di vario genere a seconda della materia | Approcciare con sicurezza test e prove di vario tipo e produrre contenuti secondo modalità e registri differenziati |

**Nucleo 1:**

* lo studente impara ad approcciare un tema scientifico attraverso diversi canali comunicativi e mediante l’utilizzo integrato di fonti documentali diverse;
* lo studente acquisisce il lessico specifico richiesto dai contenuti proposti e riesce a comprendere sia un primo linguaggio giuridico che vocaboli tecnici utilizzati dai relatori;
* lo studente riesce a concorrere proficuamente nel lavoro di gruppo affinché si pervenga ad un risultato comune, che terrà conto di apporti e competenze diversificate dei componenti in funzione di un obiettivo da raggiungere e di un prodotto da costruire.

**Nucleo 2:**

* Lo studente impara ad utilizzare fonti diversificate di informazione scientifica e giornalistica, al fine di desumere concetti generali;
* Lo studente sviluppa strumenti di comunicazione intenzionali interrogandosi sull’efficacia dei codici impiegati in vista di un obiettivo ecologista da perseguire;
* Lo studente ha acquisito elementi formativi di base in materia di autonomia nelle scelte di vita, essendo stato accompagnato dai pari a adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell’ambiente sociali in cui si vive.

**Nucleo 3**

* Lo studente ha appreso alcuni principi della cittadinanza digitale in funzione della comunicazione cogliendone la specificità rispetto ad altri linguaggi e formandosi “una cassetta degli attrezzi per il comunicatore ambientale”;
* Lo studente ha compreso che gli strumenti comunicativi digitali devono essere gestiti con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

**Coinvolgimento degli studenti nell’ambito della cittadinanza attiva**

Nel Modulo 6.2: “Sviluppa la tua campagna di comunicazione ambientale”, gli studenti sono stati suddivisi in gruppi e liberamente hanno scelto un argomento di comunicazione e formulato una proposta di campagna/messaggio di comunicazione ambientale.

All’interno di ciascun gruppo è “eletto” un portavoce che presenta l’idea di comunicazione ambientale nella successiva plenaria

Nel Modulo 6. 3 “ Analisi e valutazione delle campagne di comunicazione”, il portavoce di ogni gruppo ha presentato le idee di comunicazione. Si sono votate le tre migliori idee, che saranno realizzate.

I migliori portavoce sono i successivi i moderatori della tavola rotonda con i tecnici e i politici.

Tutti gli alunni hanno partecipato al Workshop attivo (nel limite derivato dalla consistenza numerica dei presenti in plenaria).

Gli studenti sono coinvolti in modo diretto e in prima persona nell’interazione con gli educatori tra pari.

Infine gli studenti esercitano in prima persona la partecipazione attiva alla vita studentesca ed alla vita della propria città, acquisendo conoscenze e procedure per poterlo fare.

**Valutazione**

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo e ai sensi delle disposizioni normative vigenti il Collegio Docenti ha definito un’organizzazione modulare della disciplina trasversale, con valutazione nel solo secondo periodo valutativo.

La valutazione è coerente con le competenze, abilità e conoscenze sopra esposte e riassunte nel “curricolo di istituto di Educazione Civica”, per la verifica delle quali i docenti si sono avvalsi di strumenti condivisi, approvati dal Collegio Docenti e coerenti con la valutazione delle altre discipline curricolari (come la fruizione di test su piattaforma Moodle Elionet, relazioni, lavori di gruppo, griglie di osservazione e rubriche valutative). Tali strumenti, applicati ai percorsi interdisciplinari, sono finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curricolo dedicata all’educazione civica ma anche a coinvolgere gli stessi studenti, in prima persona, in merito all’interiorizzazione delle tematiche affrontate. Il voto di educazione civica concorre all’ammissione alla classe successiva.