**7-V**

**CLASSI QUINTE**

**Tema trasversale**

**“ Politica e Finanza: attualità dell'Onestà «agisci in modo che la massima delle tue azioni possa diventare una legge universale»”**

**Interconnessione tra le discipline**

Italiano, matematica, scienze, diritto, storia, filosofia, economia, inglese.

Alcune classi quinte hanno svolto inoltre un approfondimento scientifico con la Fondazione Veronesi, a cui è seguito un approfondimento individuale che è stato oggetto di valutazione da parte dei docenti di scienze.

**Nuclei concettuali**

Come da programmazione indicata nella circolare interna n. 99 del 24 novembre 2020 e n.167 del 22 gennaio 2021:

**Nucleo 1:**

* *COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà*

*(temi relativi alla conoscenza dell’ordinamento dello Stato, concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza)*

* PRIMO MODULO: Prof. Stefano Marmi, Docente presso la Scuola Normale Superiore di Pisa (In collaborazione con Casa Editrice Zanichelli) *Previsione, incertezza e rischio: la matematica tra Las Vegas e Wall Street*

Martedi’ 17 NOVEMBRE 2020

* SECONDO MODULO: Dott. Prof. Andrew Spannaus, americano, analista/commentatore politico televisivo, docente universitario a contratto qui a Milano, autore del libro “ L'America post-globale: Trump, il coronavirus, il futuro”.

*DA TRUMP AL FUTURO. Come il populismo e la globalizzazione influirà sul futuro degli USA.*

LUNEDI’ 21 DICEMBRE 2020

* TERZO MODULO: Dott. Pierfrancesco Maran

Pierfrancesco Maran, nato a Milano nel 1980, è laureato in Scienze Politiche e ha lavorato come consulente aziendale, è l’Assessore più giovane della Giunta Pisapia con delega alla Mobilità, Ambiente, Acqua pubblica, Energia e Metropolitane. Tra i provvedimenti realizzati durante il suo mandato, l'introduzione di Area C, la conclusione dei lavori per la metropolitana M5 e l'avvio di quelli per la linea M4, lo sviluppo del bike e car sharing, il raddoppio delle isole pedonali, la crescita della raccolta differenziata del 50%, la sostituzione dell’illuminazione pubblica al 100% a led. E’ balzato agli onori delle cronache nazionali quando ha rifiutato un tentativo di corruzione con la frase, divenuta uno slogan politico, «a Milano non si usa» .

*Si può essere politici onesti?*

2 FEBBRAI0 2021 DALLE 15 ALLE 18.

* SETTIMO MODULO: Centro culturale Peppino Impastato, Prof. Umberto Santino (Collegamento da Palermo)

Il prof. Umberto Santino è fondatore, assieme ad Anna Puglisi, del Centro siciliano di documentazione Giuseppe Impastato di Palermo, il primo centro studi sulla mafia sorto in Italia (1977). Impegnato da decenni nello studio e nella lotta alla criminalità organizzata in Italia e all’estero, è autore di numerosi saggi.

*"La mafia come soggetto politico. I delitti politico-mafiosi".*

3 MARZO 2021 DALLE 15 ALLE 18

* NONO MODULO : Incontro a distanza con il Capitano Ultimo, 24 MARZO 2021, in orario scolastico
* DECIMO MODULO: Prof. Lorenzo Cantoni, Università Svizzera Italiana.

Laurea in Filosofia, ProRettore dell’Università, relatore di profilo internazionale,.

*Attualità dell’Onestà*

15 APRILE 2021, dalle 15 .30 alle 17.30

UNDICESIMO MODULO:

“Politica e Finanza, attualità dell’onestà”, dott. Luca Comoretto.

Luca Comoretto é un ex-studente del Vittorini che si é poi laureato al Politecnico di Milano e di Nizza in Data Science. Durante i suoi studi universitari, ha avuto modo di vivere in diversi Paesi quali Francia, Singapore, Austria e Germania, dove finalmente é arrivato alla Banca Centrale Europea. In BCE ha lavorato nel Direttorato di Statistica sviluppando progetti di Machine learning, per poi passare in Amministrazione, dove supporta il processo di digitalizzazione e innovazione.

21 APRILE 2021 DALLE 15.30 alle 17.30

**Nucleo 2:**

* *SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio (la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, l’uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un’istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità).*

OTTAVO MODULO

“*Il labile confine tra il pensiero dell’uomo comune, la psicologia del crimine organizzato e la sfida dell’onestà nella società del “pensiero debole”, tra coraggio e qualunquismo”*

dott.ssa Albalisa Azzariti, in collaborazione con l’Osservatorio sulla Criminalità Organizzata e con l’Osservatorio per l’infiltrazione criminale in zona Martesana Provincia di Milano, in particolare centrato sull’Ecomafia.

16 MARZO 2021 dalle 15 alle 18

**Nucleo 3:**

* *CITTADINANZA DIGITALE (per “Cittadinanza digitale” deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali)*
* QUARTO MODULO

*Oratoria, discorsi politici: tra retorica, propaganda, comunicazione o mistificazione, dagli onori all’infamia e viceversa, al servizio di interessi privati o del bene comune.*

Materiali asincroni predisposti dalle docenti di inglese Napolitano, Tagliabue e Ventura, dal prof. di filosofia Moncada e dal dirigente scolastico.

Analisi e contestualizzazione del discorso di Churchill

Analisi comunicativa e linguistica di discorsi politici contemporanei.

* SESTO MODULO: Dott.ssa Cristina Cattaneo

Professore Ordinario di Medicina Legale per l’Università degli Studi di Milano (corso di laurea in Medicina e Chirurgia) Dal 1995/1996 Direttore del Laboratorio di Antropologia e Odontologia Forense (LABANOF), laboratorio specializzato in ricerca e applicazione in: identificazione di resti umani nello scenario forense ed umanitario, identificazione e stima dell’età del vivente, sopralluoghistica, antropologia e patologia forense (epoca e causa di morte), scavo e recupero, resti antichi Dal 1999 consulente tecnico e perito esperto in patologia forense, antropologia e medicina forense. In collaborazione con la casa editrice Zanichelli.

*Ossa e crimine*

15 FEBBRAIO 2021, in orario curricolare, dalle 11.00 alle 14.00

**Abilità e conoscenze adottate dal Collegio Docenti in conformità dall’allegato C alle linee guida**

**Nucleo 1:**

Partecipare al dibattito culturale.

Cogliere la complessità dei problemi morali, politici, sociali, economici nella dimensione contemporanea e formulare risposte personali argomentate.

Cogliere i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza come conquista da presidiare costantemente, perché la democrazia è fragile,

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l’approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.

**Nucleo 2:**

Leggere e interpretare i bisogni della società contemporanea globalizzata, in una prospettiva sincronica e diacronica, assumendo il principio di responsabilità.

Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell’ambiente in cui si vive, nella prospettiva della prevenzione e della presa in carico solidale delle fasce più a rischio o più deboli della popolazione, che altrimenti sono facile preda della criminalità organizzata.

Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell’azione individuale e sociale.

**Nucleo 3**

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza, rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

Cogliere le potenzialità del digitale per il contrasto al crimine organizzato e per l’identificazione delle salme.

Comportarsi in modo da vivere e promuovere l’onestà personale e intellettuale, sia nelle scelte individuali sia attraverso l’esercizio della partecipazione attiva alla vita politica e culturale sia infine attraverso la comunicazione digitale.

**Competenze oggetto di valutazione e aderenza alle competenze trasversali dell’annualità**

Si evidenziano le coerenze tra le competenze trasversali previste dal PTOF e le competenze attese.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| CLASSI TARGET | COMPETENZA TRASVERSALE N.1 DEL PTOF- CLASSI QUINTE | | COMPETENZA TRASVERSALE N.2  DEL PTOF – CLASSI QUINTE |
| Classi Quinte | | Produrre una riflessione critica personale che utilizzi contenuti appresi contestualizzandoli in una situazione contemporanea. | Saper analizzare, inquadrare, cogliere elementi nuovi, dimostrando la capacità di rivedere e correggere |

**Nucleo 1:**

* Lo studente sviluppa la capacità di affrontare documenti originali anche impegnativi e nel dibattito all’interno di un gruppo di lavoro, riesce a conferire un senso generale e a costruire uno scenario rappresentativo di una propria riflessione critica.
* Lo studente, nel lavoro di gruppo, produce una contestualizzazione degli stimoli acquisiti tramite le fonti ad una situazione contemporanea e la giustifica **i**n relazione alle fonti documentali consultate.

**Nucleo 2:**

* Lo studente acquisisce la capacità di comparare e collegare norme e dati scientifici a situazioni reali.
* Lo studente utilizza conoscenze diverse effettuando collegamenti in vista di una prospettiva di partecipazione attiva alla politica che sia non superficiale o estemporanea, ma maturata attraverso riflessioni personali e scelte.
* Lo studente acquisisce conoscenze più approfondite sul tema della legalità e del contrasto alla criminalità.

**Nucleo 3**

* Lo studente comprende tutte le potenzialità del mondo digitale e dei mass media in vista della promozione di scelte positive per il futuro della nazione e del mondo, ma anche i rischi che derivano da tutte le intenzionali distorsioni comunicative su questi canali.
* Lo studente comprende che gli strumenti comunicativi digitali devono essere gestiti con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica, non sono mai neutri ed anzi possono fortemente modificare la vita sociale, fino a perturbarla,
* Lo studente riesce a cogliere le potenzialità del digitale e degli strumenti tecnologici multimediali per il contrasto al crimine organizzato, come anche – purtroppo – al contrario il crimine possa arricchirsi in uno scenario globalizzato virtuale.

**Coinvolgimento degli studenti nell’ambito della cittadinanza attiva**

Nell’incontro con persone realmente impegnate nella politica attiva e nella promozione della legalità, gli studenti sono in grado di sostenere un dibattito, grazie allo studio preliminare di fonti e di documenti originari, ad un processo di riorganizzazione e inquadramento.

Il lavoro di gruppo permette la costruzione di quadri di sintesi, contestualizzando l’analisi delle fonti suggerite, cogliendo elementi nuovi che permettano di inquadrare una vicenda reale concreta o un fatto di cronaca; in questo modo, gli studenti dimostrano di saper leggere la realtà in cui vivono con uno sguardo critico e investigativo, perfettamente coerente con i profili di uscita del Liceo Scientifico, **Allegato A Il profilo culturale, educativo e professionale dei Licei**

*“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi”.*

**Valutazione**

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo e ai sensi delle disposizioni normative vigenti il Collegio Docenti ha definito un’organizzazione modulare della disciplina trasversale, con valutazione nel solo secondo periodo valutativo.

La valutazione è coerente con le competenze, abilità e conoscenze sopra esposte e riassunte nel “curricolo di istituto di Educazione Civica”, per la verifica delle quali i docenti si sono avvalsi di strumenti condivisi, approvati dal Collegio Docenti e coerenti con la valutazione delle altre discipline curricolari (come la fruizione di test su piattaforma Moodle Elionet, relazioni, lavori di gruppo, griglie di osservazione e rubriche valutative). Tali strumenti, applicati ai percorsi interdisciplinari, sono finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curricolo dedicata all’educazione civica ma anche a coinvolgere gli stessi studenti, in prima persona, in merito all’interiorizzazione delle tematiche affrontate. Il voto di educazione civica concorre all’ammissione alla classe successiva e alla media in vista dell’attribuzione del credito in vista dell’Esame di Stato.