**7 - I**

**CLASSI PRIME**

**Tema trasversale**

 **Accordare pensiero, parole e gesti, per vivere con gli altri**

**Interconnessione tra le discipline**

Italiano, geostoria, scienze motorie e sportive, con la collaborazione del docente di diritto, del docente di sostegno, degli educatori tra pari dell’Educazione alla Salute.

**Nuclei concettuali**

Come da programmazione indicata nella circolare interna n. 184 del 29 gennaio 2021, calendario del modulo C notificato nella circolare 183 del medesimo giorno e successiva calendarizzazione complessiva notificata con circolare interna n. 205 dell’8 febbraio 2021:

**Nucleo 1:**

* *COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà*

*modulo A – Partecipare alla vita di classe, del liceo, della società in modo attivo:*

* Lezione sincrona della prof.ssa Pulsinelli, docente di diritto, sui compiti del rappresentante di classe, mese di ottobre.
* Lezione sincrona della prof.ssa Margiotta, docente di lettere e sostegno, di introduzione alla Costituzione mese di novembre.
* Lezione asincrona della prof.ssa Pulsinelli, docente di diritto, sulle modalità di partecipazione attiva da parte della componente studentesca del Liceo, prevista per il periodo 22-27 marzo 2021.

**Nucleo 2:**

* *SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio (come precisato dalle Linee Guida e richiamato nel curricolo di Educazione Civica del Liceo Vittorini, questo secondo ambito comprende anche le iniziative di Educazione alla Salute): moduli B, C, D, F, G):*
* *modulo B – Il linguaggio del corpo.*

Lezione asincrona svolta dalla prof.ssa Sarcina, docenze di scienze umane e sostegno. Periodo previsto: gennaio.

* *Modulo C – Competizione senza aggressione verbale.*

Modulo sincrono “Odiare non è uno Sport” gestito da SIT (Social Innovation Teams) Informazioni e calendario dettagliato nella circolare 183, svolgimento dal 2 febbraio 2021

* *Modulo D – La comunicazione assertiva, relazionarsi in modo positivo con se stessi e con gli altri*

Incontri per sottogruppi organizzati dalla nostra psicologa scolastica dott.ssa Elena Armano. Il periodo di svolgimento è stato dal 4 al 25 marzo 2021.

* *F – Affettività, attrazione, sessualità*

Incontri organizzati in collaborazione con il Comune di Milano e la Casa delle donne Maltrattate tra il 3 e il 22 maggio 2021

* *G – Incontri con gli educatori tra pari*

Gli Educatori tra Pari, che sono studenti formati da specialisti designati dall’ATS nell’ambito della Rete delle Scuole che Promuovono la Salute, possono essere un interlocutore coinvolto per questa fase nell’ultimo periodo di scuola.

**Nucleo 3:**

* *CITTADINANZA DIGITALE (per “Cittadinanza digitale” deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali)*
* *MODULO E - IL LINGUAGGIO DELL’ANIMA E DEI SENTIMENTI: LE PAROLE GIUSTE.*

E’ stata coinvolta l’Agenzia Scribo (https://www.agenziascribo.it/). Questa parte richiede anche un lavoro di scrittura e/o di comunicazione da parte degli studenti che poi sono guidati da Scribo ad imparare tecniche che rendano più efficace questo tipo di comunicazione, su diversi canali e in particolare quelli digitali.

Per motivi personali della relatrice, l’incontro è slittato al 12 maggio 2021.

*Comunicare con correttezza, semplicità ed eleganza è uno degli obiettivi che dobbiamo darci per farci comprendere, per esprimere davvero i nostri sentimenti e la nostra voglia di relazionare con gli altri, per far capire che qualcuno vorremmo fosse nostro amico, che qualcuno o qualcuna fosse di più che un semplice amico o amica, perché ci piace davvero. Tutte le volte che riusciamo a trovare le parole giuste per dire quanto abita nel nostro cuore, ci sentiamo felici e diventiamo protagonisti della nostra storia personale.*

A seguire, gli studenti svolgono un COMPITO DI SCRITTURA A GRUPPI in modalità ASINCRONA, che ogni gruppo invia per posta elettronica all’Agenzia entro una settimana.

Il modulo si completa con un incontro di restituzione.

**Abilità e conoscenze adottate dal Collegio Docenti in conformità dall’allegato C alle linee guida**

**Nucleo 1:**

Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all’interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.

Conoscere l’organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese e della scuola secondaria di secondo grado per rispondere ai propri doveri di cittadino e di studente che partecipa attivamente alla vita della scuola.

**Nucleo 2:**

Cogliere la complessità dei problemi esistenziali,

Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell’ambiente sociali in cui si vive, curando l’acquisizione di elementi formativi di base in materia di autonomia nelle scelte di vita

Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell’azione individuale e sociale.

**Nucleo 3**

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

**Competenze oggetto di valutazione e aderenza alle competenze trasversali dell’annualità**

Si evidenziano le coerenze tra le competenze trasversali previste dal PTOF e le competenze attese.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CLASSI TARGET | COMPETENZA TRASVERSALE N.1 DEL PTOF- CLASSI PRIME | COMPETENZA TRASVERSALE N.2DEL PTOF – CLASSI PRIME |
| Classi Prime | Conoscere ed utilizzare il lessico specifico minimo per le classi prime | Saper utilizzare gli strumenti funzionali allo studio: dizionario, elenco vocaboli, calcolatrice, atlante, riga, squadra, compasso, fogli di calcolo e software per la scrittura, quaderno, libri, materiale multimediale dei libri di testo, strumenti del laboratorio di lingue, attrezzi sportivi proposti  |

**Nucleo 1:**

* lo studente conosce le modalità di rappresentanza e di delega all’interno della classe e del Liceo
* lo studente conosce il linguaggio comunicativo adeguato al contesto scolastico attraverso cui segnalare un problema personale o di classe avvalendosi degli organismi e dei metodi di rappresentanza e di delega o i canali di comunicazione istituzionali
* lo studente conosce gli spazi di partecipazione disponibili per gli studenti all’interno del nostro Liceo e le regolamentazioni interne
* lo studente ha acquisito una conoscenza di base dell’organizzazione costituzionale del nostro Paese
* lo studente ha acquisito gli strumenti funzionali per esercitare la partecipazione attiva alla vita della scuola.

**Nucleo 2:**

* Lo studente ha imparato a leggere sentimenti, emozioni, impulsi, cogliendo la complessità dei problemi esistenziali di un adolescente e di un adulto
* Lo studente conosce strumenti comunicativi adatti al contesto democratico e propedeutici ad una relazione interpersonale positiva (linguaggio assertivo, linguaggio non violento nello sport anche durante l’agonismo, codici comunicativi idonei per trasmettere affetti e attrazione fisica verso un/una coetaneo/a, linguaggi informali ma costruttivi nel contesto del gruppo) e improntati alla legalità e alla condivisione
* Lo studente ha appreso il comportamento più adeguato per prevenire e contrastare il bullismo
* Lo studente ha acquisito elementi formativi di base in materia di autonomia nelle scelte di vita, essendo stato accompagnato dai pari a adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell’ambiente sociali in cui si vive.

**Nucleo 3**

* Lo studente ha appreso alcuni principi della cittadinanza digitale in funzione della comunicazione dei propri sentimenti e delle proprie emozioni, cogliendone la specificità rispetto ad altri linguaggi e codici comunicativi.
* Lo studente ha compreso che gli strumenti comunicativi digitali devono essere gestiti con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

**Coinvolgimento degli studenti nell’ambito della cittadinanza attiva**

* Gli alunni sono coinvolti nella stesura a gruppi di un compito di scrittura collaborativo
* Partecipano all’attività laboratoriale con la psicologa sulle “parole che fanno male”
* Sono coinvolti in modo diretto e in prima persona nell’interazione con gli educatori tra pari
* Esercitano in prima persona la partecipazione attiva alla vita studentesca, acquisendo conoscenze e procedure per poterlo fare.

**Valutazione**

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo e ai sensi delle disposizioni normative vigenti il Collegio Docenti ha definito un’organizzazione modulare della disciplina trasversale, con valutazione nel solo secondo periodo valutativo.

La valutazione è coerente con le competenze, abilità e conoscenze sopra esposte e riassunte nel “curricolo di istituto di Educazione Civica”, per la verifica delle quali i docenti si sono avvalsi di strumenti condivisi, approvati dal Collegio Docenti e coerenti con la valutazione delle altre discipline curricolari (come la fruizione di test su piattaforma Moodle Elionet, relazioni, lavori di gruppo, griglie di osservazione e rubriche valutative). Tali strumenti, applicati ai percorsi interdisciplinari, sono finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curricolo dedicata all’educazione civica ma anche a coinvolgere gli stessi studenti, in prima persona, in merito all’interiorizzazione delle tematiche affrontate. Il voto di educazione civica concorre all’ammissione alla classe successiva.