**4**

**L’EDUCAZIONE CIVICA COME PERCORSO DI CRESCITA PERSONALE PER GLI STUDENTI**

*<< Il testo di legge prevede che l’orario dedicato a questo insegnamento non possa essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell’ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, comprensivo della quota di autonomia eventualmente utilizzata.*

*Non si tratta dunque di un contenitore rigido, ma di una indicazione funzionale ad un più agevole raccordo fra le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva che devono concorrere a comporre il curricolo di educazione civica. Ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunn…*

*(…) . Si tratta dunque di far emergere elementi latenti negli attuali ordinamenti didattici e di rendere consapevole la loro interconnessione, nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.>> (dalle Linee Guida).*

Non si è trattato quindi di proporre contenuti sganciati l’uno dall’altro, ma si è avvertita la necessità di costruire un percorso coerente sotto il profilo culturale e contenutistico, per quell’anno di corso, che mostri le interconnessioni tra le discipline, ponga domande e solleciti riflessioni, al fine di favorire il processo di costruzione di un pensiero critico e maturo, in grado di cogliere la complessità e le distonie del mondo contemporaneo. Occorre quindi, per ogni anno di corso, uno sfondo integratore che unifichi i contenuti proposti e conferisca loro un senso di insieme; il curricolo di Educazione Civica 2020-21 l’ha individuato.

Nel coinvolgere gli studenti in compiti e progetti concreti, ogni percorso ha favorito la motivazione e l’impegno attivo, in lavori principalmente di gruppo, pervenendo allo sviluppo di elaborati generalmente molto buoni e in qualche caso ottimi.

Molte lezioni sono state partecipate e animate da domande e dibattiti, da proposte e approfondimenti successivi.