



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

MIPS18000P
ELIO VITTORINI

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

Il contesto socio-economico è medio-alto e questo rappresenta un punto di forza. L'incidenza di studenti con cittadinanza non italiana è tale da non pregiudicare un graduale inserimento nel percorso didattico. Non risultano studenti provenienti da famiglie svantaggiate. I pochi studenti con cittadinanza non italiana sono per lo più ben scolarizzati e conseguono talvolta ottimi risultati. Il rapporto insegnanti -studenti è superiore ai dati di confronto ed è adeguato per supportare la popolazione studentesca della scuola. Rispetto ai Licei Scientifici di confronto, la nostra utenza scolastica ha un numero più alto di studenti diplomati con la votazione "otto" (il 40%), fattore che rende presente una consistente fascia media nelle classi, con poche eccellenze ma anche esigue criticità nella preparazione di base.

VINCOLI

Il contesto socio-economico potrebbe non corrispondere a un'attitudine all'impegno scolastico degli studenti. Inoltre potrebbe generare una maggiore aspettativa non suffragata dai risultati conseguiti. In effetti, se si confrontano i voti conseguiti nel diploma e se si prendono in considerazione i consigli orientativi rilasciati dalle scuole secondarie di primo grado, si nota un certo numero di studenti che conseguono una votazione non alta al diploma e per i quali non è stato consigliato il Liceo. I consigli orientativi delle scuole secondarie di primo grado risultano attendibili: si nota dagli indicatori una percentuale di successo maggiore per gli studenti che hanno seguito il consiglio orientativo rispetto agli altri. Tuttavia, l'analisi delle valutazioni conseguite al termine del primo periodo valutativo (cfr sezione "Continuità" del RAV e indicatore di scuola), dimostra una miglior tenuta dei diplomi conseguiti con "sei" e "sette", rispetto ad alcuni "nove" o "dieci" nella fase di passaggio. Dal confronto con le scuole secondarie di primo grado sono emerse due considerazioni: a) il voto alto di uscita tiene conto talvolta anche del percorso individuale dello studente rispetto a se stesso e alla classe e solo in parte di competenze oggettive; b) uno studente che consegue ottimi voti al termine della scuola di base potrebbe sottovalutare l'impegno richiesto nella prima fase del Liceo.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

Il territorio in cui è collocata la scuola offre diverse opportunità di formazione e aggregazione: Enti, Associazioni, Consiglio di zona organizzano in collaborazione con la scuola attività ed iniziative. L'Ente locale Città Metropolitana di Milano provvede alla manutenzione ordinaria e straordinaria dello stabile.

VINCOLI

L'uso di edificio e terreno attigui al Liceo appare vincolato da destinazione stabilite degli Enti Locali e non sempre attente alle esigenze del Liceo.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

La struttura dell'edificio scolastico risulta accettabile e sufficientemente idonea allo svolgimento delle attività didattiche ed extracurricolari. La sede è facilmente raggiungibile sia con la linea metropolitana sia con mezzi di superficie urbani ed extraurbani. La qualità e la quantità degli strumenti in uso nella scuola, LIM, PC, tablet sono di buon livello. Le risorse economiche disponibili sono adeguate per soddisfare il mantenimento delle attività e delle apparecchiature elettroniche; le risorse economiche si differenziano in contributi da privati e assegnazioni ministeriali.

VINCOLI

Il numero delle aule è insufficiente ad accogliere tutte le richieste di iscrizione nella classe prima. Al fine di accettare il maggior numero possibile di studenti, sono stati sacrificati negli anni spazi organizzativi (una sala professori) e spazi didattici (un laboratorio di informatica, un'aula video e due aule da disegno) che sono stati riconvertiti in aule normali. In alcuni casi tale riconversione non è stata controbilanciata dall'aggiunta di strumenti didattici equivalenti: il laboratorio di informatica è stato sostituito da un laboratorio mobile che si è rivelato meno efficace a livello didattico.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

Il personale docente e ATA è stabile nella scuola, a tempo indeterminato, quindi garantisce continuità; il personale docente e ATA ha un'età media tra i 45 e 55+ anni. Le competenze professionali ed i titoli posseduti dal personale sono mediamente alti e i docenti sono impegnati a migliorare la propria professionalità, acquisendo certificazioni linguistiche e informatiche,.

VINCOLI

L'età media del personale non facilita in qualche caso l'accettazione di processi innovativi o la sperimentazione di pratiche didattiche non tradizionali. Per gli stessi motivi non risulta sempre facile in taluni casi un ulteriore ampliamento delle competenze professionali e dei titoli.

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Nell'arco del triennio, è stata potenziata la competenza linguistica di tutti gli studenti estendendo e rimodulando la collaborazione con docenti madrelingua, già prevista per le classi terze e quarte, e prevedendo attività in tutto il quinquennio, diversificate per fascia d'età. Le attività con i docenti madrelingua sono state organizzate sia nell'orario curricolare che nel pomeriggio, utilizzando approcci metodologici differenti.

Il dirigente scolastico, essendo esperto nell'insegnamento secondo la modalità CLIL, ha fornito ai docenti strumenti culturali ed organizzativi che hanno reso più facilmente attuabile tale metodologia all'interno della didattica. Ad esempio, laddove era condizione favorente, i docenti madrelingua hanno supportato il docente CLIL nella predisposizione dei materiali e nella conduzione delle lezioni in classe.

Si è mantenuta la ricca offerta formativa complementare al curricolo relativa ai corsi di seconda lingua (francese, spagnolo, tedesco, cinese). Sono stati erogati corsi finalizzati alla certificazione dei livelli di competenza della lingua inglese e gli studenti sono stati supportati dalla scuola nell'iscrizione e preparazione ad esami di certificazione (PET, FCE, IELTS e CAE).

Risultati

L'estensione di attività curricolari ed extracurricolari rivolte alla lingua inglese ed alle altre lingue offerte dal Liceo nei corsi pomeridiani ha permesso di raggiungere un numero consistente di alunni.

Nel 2017/18:

104 allievi hanno frequentato i corsi pomeridiani e 26 allievi i summer courses;

tutte le prime e le seconde hanno potuto usufruire del madrelingua per INGLESE, con spesa a carico della scuola;

sono stati erogati corsi di seconda lingua su più livelli:

per Francese 3 corsi per un totale di 52 studenti

per Spagnolo 3 corsi per un totale di 42 studenti

per Tedesco 1 corsi per un totale di 16 studenti

per Cinese 2 corsi per un totale di 17 studenti;

tutte le classi terze e quarte hanno partecipato al Progetto: Work Experience - Coach & Trainer alternanza;

due classi quarte hanno svolto uno stage linguistico e lavorativo all'estero.

In tutte le classi quinte una disciplina è stata impartita con la metodologia CLIL, in qualche caso con il supporto del docente madrelingua.

Analizzando gli esiti finali, occorre tener conto che il voto sintetico conclusivo è originato dalla confluenza della valutazione delle competenze linguistiche con la valutazione della conoscenza della letteratura inglese.

Individuando allora come classe target di analisi la terza, classe nella quale la valutazione sintetica degli esiti di lingua inglese è ancora poco influenzata dalla componente docimologica relativa alla conoscenza della letteratura inglese ed è possibile invece apprezzare l'impatto della presenza del madrelingua e delle strategie metodologiche adottate (come l'utilizzo del laboratorio linguistico) durante il biennio, solo otto sono le insufficienze su 221 alunni e ben 48 su 221 i voti superiori al 7. I risultati conseguiti in termini di competenze linguistiche sono quindi molto positivi.

Evidenze

Documento allegato: consuntivi-progetti-linguistici-2017-2018.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Lo scopo principale del progetto è stato destare l'interesse degli studenti verso il pensiero computazionale e verso le possibili applicazioni degli strumenti digitali.

Per conseguire questo risultato sono state attuate tre fasi:

- 1) workshop dimostrativi per suscitare la curiosità e mostrare nella pratica come realizzare un micro-prodotto digitale o come sfruttare le tecnologie digitali per valorizzare altri settori;
- 2) corsi di programmazione e/o di produzione di strumenti digitali;
- 3) percorso di robotica.

Gli obiettivi attesi alla fine del progetto erano i seguenti: studenti formati su linguaggi di programmazione come il linguaggio C e sull'uso dell'applicativo Excel; un percorso di robotica per 20-40 studenti al fine di costruire e di programmare un robot con Arduino; studenti capaci di produrre App del sistema Android.

Competenze attese erano: acquisizione del pensiero computazionale (sapere attuare procedimento sequenziale, di scelta, ricorsivo), sviluppo delle competenze relazionali (saper lavorare in équipe).

Risultati

Sono stati organizzati 2 corsi di Excel, un workshop di robotica, un workshop di coding sull'implementazione delle App per Android, 1 corso di programmazione sul Linguaggio C e 1 corso di robotica su Arduino presso il FabLab Milano.

Il percorso workshop di robotica, corso di programmazione linguaggio C e corso di robotica presso il FabLab Milano hanno permesso il riconoscimento di 100 ore di Alternanza Scuola-Lavoro.

Evidenze

Documento allegato: consuntivo-progetto-educazione-digitale-2017-2018.pdf

Prospettive di sviluppo

Per quanto riguarda l'ambito del potenziamento delle competenze linguistiche, l'introduzione di opportunità performative - quali per esempio il teatro in lingua inglese - permetterà un ulteriore sviluppo delle capacità di ascolto, comprensione e interazione.

Per quanto concerne le competenze digitali, la modellizzazione di un corso di avviamento alla programmazione (sfruttando anche l'applicativo Excel) e al pensiero computazionale, rivolto ai docenti, consentirà di estendere a un maggior numero di studenti la formazione in ambito digitale e l'approccio al coding.