



Piano Triennale Offerta Formativa

ELIO VITTORINI

Triennio 2019/20-2021/22

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ELIO VITTORINI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. del ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del con delibera n.

*Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento:
2019/20*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Alternanza Scuola lavoro
- 3.5. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.6. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.7. Valutazione degli apprendimenti
- 3.8. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

IL TERRITORIO

Il Liceo Vittorini è situato nella zona 6 dalla quale provengono in prevalenza i nostri studenti. Vi è comunque una non esigua presenza di studenti provenienti da zone e comuni limitrofi. Istituto autonomo dall'anno scolastico 1973-74, il Liceo è costituito da due plessi contigui ed è circondato da spazi liberi a verde per mq 7.065. Oggi, per le sue proposte culturali e aggregative, è un riferimento significativo per il territorio. E' situato in una zona ad alta intensità abitativa, collegata da una efficiente rete di mezzi di trasporto interna a Milano ed a paesi più grandi limitrofi.

Gli indicatori nazionali di contesto evidenziano che gli studenti del Liceo provengono in genere da famiglie con uno status socio-culturale medio-alto, sono usciti con un buon voto di diploma dalla scuola secondaria di primo grado e sono in grande prevalenza di cittadinanza italiana. Gli indicatori di successo scolastico da una classe alla successiva sono in linea con le medie nazionali. La customer satisfaction ci riporta il dato positivo di un buon clima relazionale interno: gli studenti vanno d'accordo con i compagni, con i docenti e con la Presidenza.

Le componenti scolastiche partecipano alla vita della scuola e l'extrascuola offre molteplici opportunità, come si è potuto evincere per esempio attraverso le esperienze di Alternanza Scuola Lavoro.

Il Collegio Docenti sta esplorando le ulteriori potenzialità che il territorio offre, alla luce di una crescita delle collaborazioni già in essere (per esempio con il Municipio Zona 6 e con il CD Giambellino) e delle esperienze realizzate al MUDEC e con le Parrocchie, e in vista di una possibile apertura verso altre strutture socio-culturali ed Enti di promozione culturale della città di Milano.

Il Liceo dovrà continuare nel prossimo triennio ad essere un luogo di promozione della cultura, accrescendo la qualità dell'offerta didattica anche attraverso la collaborazione con le Università e la realizzazione di eventi e conferenze di alto profilo.

Su indirizzo del Dirigente Scolastico e in accordo con il Collegio Docenti e le rappresentanze studentesche e dei genitori, il Liceo Vittorini intende essere inoltre luogo di promozione della sensibilità sociale, della solidarietà, della educazione alla cittadinanza, della partecipazione

civile. Tale promozione avviene con atti concreti e cioè costruendo reti con chi si occupa di tali ambiti e sensibilizzando i giovani, con garbo e con strumenti adatti, verso un maggior impegno personale per il bene della società civile e con uno sguardo non superficiale verso il mondo.

Il territorio di un Liceo, nel periodo odierno, deve essere inteso in senso più ampio rispetto al contesto urbano del quartiere in cui è situato ed anzi non può, nell'era del digitale e della mobilità studentesca e professionale, esimersi dall'aprirsi verso orizzonti europei e mondiali. In un certo senso, abita il passato, il presente, il futuro, lo spazio di prossimità ma anche quello virtualmente raggiungibile.

I BISOGNI INDIVIDUABILI ED ESPRESSI

I bisogni individuabili sono quelle istanze che sono osservabili dai docenti, o comunque che devono essere letti ed interpretati a partire da indicatori, quali i risultati scolastici, il grado di coesione nelle classi, l'entità e la tipologia delle note disciplinari ecc.

La rilevazione di queste istanze si traduce in azioni organizzative volte a migliorare il successo degli studenti.

I bisogni espressi sono invece esplicite richieste degli studenti e dei genitori di cui occorre tenere conto nell'organizzazione della scuola e quindi nella richiesta di risorse professionali ma anche negli impegni assunti con la Carta dei Servizi.

Il Rapporto di Autovalutazione (RAV) 2018 esprime un importante indicatore:

il numero di studenti non ammessi alla classe successiva è di poco aumentato rispetto agli anni precedenti, ma il dato di ammissione alla classe successiva risulta comunque superiore alla percentuale di Milano, della Lombardia e dell'Italia. La distribuzione degli studenti per fasce di voto conseguito all'Esame di Stato si colloca nella fascia medio alta, cioè leggermente superiore ai valori di Milano e Lombardia e in linea con quelli nazionali. Solo una modestissima percentuale di studenti abbandona la scuola, con un dato al di sotto della media di Milano, della Lombardia e dell'Italia. Si può ipotizzare che giochi un ruolo importante la fidelizzazione degli studenti rispetto a un Liceo dove si percepisce un buon clima relazionale.

Il Liceo quindi assicura un buon livello di preparazione ai propri studenti e la situazione didattica è quindi positiva.

Questo dato è inoltre confermato dagli esiti della customer satisfaction 2018, nella quale gli studenti dichiarano di percepire di aver acquisito un buon livello di preparazione. E' infine ulteriormente avallato dai dati di Eduscopio, che registrano un miglioramento del Liceo rispetto allo scorso anno di ben due posizioni in graduatoria e lo collocano al sesto posto tra i Licei Scientifici di Milano, al quarto posto se si considerano i soli Licei Scientifici Statali.

Per presidiare questo risultato, tuttavia, occorre:

- mantenere l'inclusione ma anche potenziare il merito e valorizzare le eccellenze;
- promuovere un reale protagonismo studentesco, condizione cardine per fronteggiare la dispersione scolastica ed anche per costruire e monitorare competenze imprenditoriali, attraverso la presa in carico di se stessi, l'acquisizione di una maggior consapevolezza delle proprie attitudini e dei propri limiti, la costanza nell'applicazione a scuola ed in ambito domestico, l'utilizzo della risorsa del gruppo per studiare di più e meglio;
- proseguire le iniziative di raccordo con le scuole secondarie di primo grado e di orientamento in entrata, facendo sì che siano articolate e significative;
- prevedere iniziative volte a favorire l'orientamento in uscita, attraverso il dialogo con le università ma anche la sperimentazione di percorsi che inizino nelle classi precedenti alla quinta;
- promuovere costantemente la cultura della legalità, l'educazione alla salute, l'autonomia di scelta;
- accompagnare la costruzione del pensiero critico, attraverso i contenuti disciplinari e le attività didattiche.

I bisogni espressi dai nostri studenti e dai nostri genitori sono:

- l'articolazione di un calendario scolastico che permetta dei giorni di riposo fisiologico, spezzando i periodi troppo lunghi e continuativi di attività didattiche, pesanti per gli studenti;
- una armonizzazione dei carichi di lavoro domestico attraverso il dialogo tra i docenti del medesimo Consiglio di Classe;
- una costante ricerca della trasparenza dei criteri di valutazione adottati dai docenti;
- la valorizzazione dei progressi individuali e dell'impegno dello studente, affinché questi elementi possano conseguire un feedback positivo che possa fungere da incoraggiamento;
- la possibilità di un dialogo aperto e costruttivo con i propri docenti in caso di difficoltà.

Il Liceo tiene conto di questi bisogni:

- articolando un calendario scolastico annuale che, nel rispetto della normativa vigente, preveda sospensioni delle attività didattiche;
- incaricando ogni Consiglio di Classe di monitorare l'entità dei carichi di lavoro;
- esplicitando i criteri di valutazione adottati, con linee generali in materia di valutazione presenti nel POF e nella programmazione di classe;
- erogando uno sportello di ascolto, ad integrazione dello sportello psicologico CIC che è

attuato in convenzione con l'ATS ed altre Agenzie.

SICUREZZA, PREVENZIONE, BENESSERE ORGANIZZATIVO

Il Collegio Docenti del Liceo Scientifico Elio Vittorini ritiene che sia un obiettivo prioritario per il triennio 2019-2022 la messa in campo di risorse, procedure e metodologie per incrementare la cultura della prevenzione in tutte le componenti scolastiche.

Tale obiettivo si realizzerà:

- nel 2019, con l'attuazione di corsi di formazione sulla sicurezza rivolti a tutte le componenti scolastiche:
 1. corso con validità triennale in attuazione dell' Accordo Stato Regioni per docenti e ATA;
 2. corso online sulla privacy per docenti;
 3. formazione sulla privacy in presenza per gli ATA;
 4. corso base sulla sicurezza finalizzato all'Alternanza Scuola Lavoro per gli studenti;
 5. promozione presso gli studenti del volontariato presso la Protezione Civile;
 6. corsi di primo soccorso rivolti agli studenti;
 7. informazione/formazione rivolta agli studenti sulla privacy e sul cyberbullismo, nell'ambito delle lezioni di diritto o attraverso altre modalità;
- nel 2020, con l'ampliamento del numero di addetti al Primo Soccorso e l'attuazione di un breve corso rivolto ai docenti sulla conduzione di colloqui con genitori "difficili", in funzione della prevenzione dello stress lavorocorrelato;
- nel 2021, con la predisposizione di un piano di formazione sulla gestione delle crisi, con particolare riguardo alla comunicazione delle emergenze, alla gestione del panico, al ripristino di una condizione di sicurezza.

La Contrattazione Decentrata di Istituto, su indirizzo dell'assemblea dei lavoratori e secondo il parere favorevole del Collegio Docenti, dovrà prevedere e riconoscere economicamente l'attuazione di un percorso di autoaiuto, denominato FIT & FUN, nel corso del quale i docenti apprendono tecniche di rilassamento, di conforto vicendevole, di supporto reciproco, in funzione della prevenzione del burnout. Tale iniziativa potrà essere in futuro ampliata o resa complementare da altri percorsi, sia autogestiti sia con il supporto di figure specialistiche. Per quanto attiene la formazione del personale scolastico, si rimanda anche al Piano Triennale della Formazione, nella sezione ORGANIZZAZIONE, paragrafi 1.4 e 1.5. Con riferimento alla prevenzione dello stress lavorocorrelato, nel triennio sarà riformulata l'analisi del rischio e, attraverso il medico competente, formulato un piano di miglioramento. Per quanto riguarda invece le iniziative inserite nell'educazione alla salute e rivolte agli

studenti, le quali hanno evidentemente anche una valenza sul piano della prevenzione, si rimanda al POF annuale.

PROTOCOLLI DI INTESA E ACCORDI DI RETE

Il Liceo Scientifico Elio Vittorini sta attuando una grande crescita sotto il profilo della costruzione di reti e di accordi.

Se si analizzano gli indicatori del RAV 2018, si noteranno i margini di miglioramento percorribili. Infatti, al termine del 2017-2018, la situazione del Liceo era la seguente:

La scuola, pur avendo poche partecipazioni a reti di scuole e partecipando in rete a poche tematiche, ha stipulato accordi con una notevole varietà di tipologie di soggetti. Ha una altissima partecipazione degli studenti a stage nel mondo del lavoro comprendente tutti gli allievi delle classi terze e quarte, cioè 19 classi, di cui 2 coinvolte in uno stage lavorativo in Gran Bretagna di 2 settimane per un totale di 60 ore. Il dirigente scolastico, in collaborazione con i docenti, individua e valorizza le risorse culturali del territorio a fini formativi.

Era quindi annoverato tra i punti di debolezza al termine dell'anno scolastico 2017-2018 il rilevamento di una bassa partecipazione a reti di altre scuole e di una scarsa entrata nelle reti per accedere a finanziamenti.

Il triennio 2019-2022 dovrà essere foriero di una tessitura di accordi e di reti, finalizzati ad un arricchimento della qualità di alcuni aspetti dell'offerta formativa attraverso lo scambio di servizi, il confronto sui programmi e sui metodi, l'accesso a reti per l'innovazione, l'acquisizione di finanziamenti sotto forma di consorzi. Il Programma Annuale terrà conto di questa istanza nella gestione e nell'acquisizione delle risorse.

In questo senso, già nel corrente anno di approvazione del PTOF e cioè il 2018 -19, si è avviato un processo di apertura significativo, che ha portato alla stipula di nuovi accordi e di nuove intese, sia a livello territoriale, sia con l'accesso a finanziamenti europei (progetto europeo Erasmus + "COOL") sia infine con l'attivazione di un programma pilota e-twinning.

Si segnala la proficua collaborazione con l'ATS di Milano, con cui si attuano molteplici attività legate all'educazione alla salute e con il Municipio Zona 6 di Milano.

Ulteriori approfondimenti in merito agli accordi di rete sono inseriti nella sezione ORGANIZZAZIONE, paragrafo 1.3.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ **ELIO VITTORINI (ISTITUTO PRINCIPALE)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	MIPS18000P
Indirizzo	VIA MARIO DONATI,5/7 MILANO 20146 MILANO
Telefono	0002474448
Email	MIPS18000P@istruzione.it
Pec	mips18000p@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.eliovittorini.gov.it

Indirizzi di Studio • SCIENTIFICO

Totale Alunni 1120

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	8
	Chimica	1
	Disegno	1
	Fisica	1
	Informatica	1
	Lingue	1
	Multimediale	1
	Scienze	1
	multifunzionale	1
Biblioteche	Informatizzata	1
Aule	Magna	1

	Teatro	1
	Aule con LIM	45
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
	Palestra	3
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	78

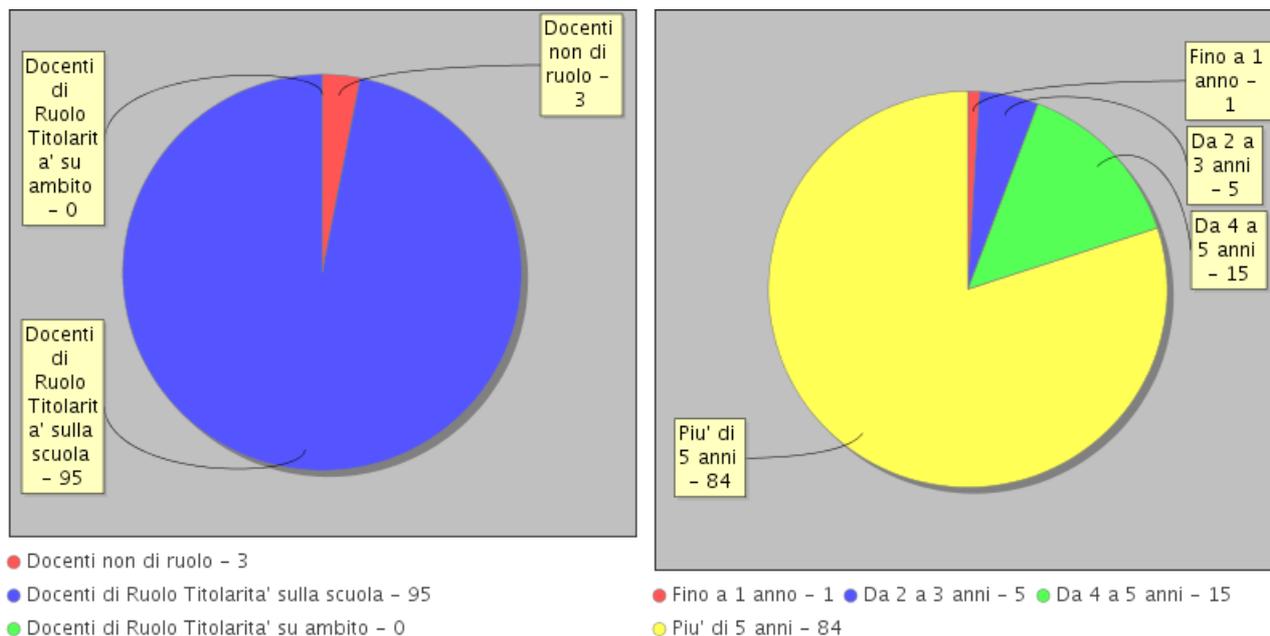
RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	78
Personale ATA	26

❖ Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



Approfondimento

Il Collegio Docenti è composto da 79 docenti con contratto a tempo indeterminato, ed una decina con contratto a tempo determinato. Il personale docente e ATA è stabile nella scuola, a tempo indeterminato, quindi garantisce continuità ed ha un'età media tra i 45 e 55 anni.

Le competenze professionali ed i titoli posseduti dal personale sono mediamente alti e i docenti sono impegnati a migliorare la propria professionalità, acquisendo certificazioni linguistiche e informatiche,

La scuola raccoglie le competenze del personale (curriculum, esperienze formative, corsi frequentati) e le valorizza per una migliore gestione delle risorse umane (es. assegnazione di incarichi, formazione di commissioni e sviluppo di progetti), grazie a:

- una raccolta accurata delle competenze del personale;
- l'assegnazione degli incarichi al personale con adeguata valorizzazione delle esperienze formative;
- la valorizzazione dei docenti tramite il bonus premiale, stabilito con un buon grado di condivisione.

Il Dirigente Scolastico contribuisce alla valorizzazione dei docenti sia attraverso azioni

di consulenza, incoraggiamento e indirizzo, sia adoperandosi per conferire visibilità alle migliori prassi didattiche e metodologiche attuate nelle classi del Liceo.

La presenza di una unica sede di erogazione del servizio facilita i processi di confronto e di condivisione tra i docenti. Il clima relazionale interno è molto buono.

Il Liceo offre laboratori diversificati, attrezzati al massimo livello attuale di innovazione, frequentati dalle classi e presidiati da assistenti tecnici motivati.

Il Collegio Docenti utilizza strumenti innovativi di condivisione delle risorse didattiche, aperti agli studenti, con la creazione di una comunità professionale in costante crescita, grazie all'attività di coordinamento e comunicazione reciproca dei dipartimenti.

La customer satisfaction rilevata nel mese di giugno 2018 ha evidenziato una generale soddisfazione da parte dell'utenza nei confronti del servizio scolastico e di quello offerto dalla segreteria.

E' gradita l'ampiezza dell'orario di apertura della sede per le attività pomeridiane e per il libero studio. E' decisamente apprezzata la Biblioteca, che a sua volta - attraverso la Commissione Biblioteca- si rende promotrice di esperienze ed è luogo di studio e di ricerca, attraverso gli spazi designati, ma soprattutto è decisivo l'apporto costante delle persone che in essa lavorano a titolo volontario o come organico potenziato.

Il Contratto Collettivo di Lavoro del Comparto Scuola 2016-18 all'art. 26 stabilisce che i docenti in servizio i quali ricoprono, in ciascuna istituzione scolastica, i posti vacanti e disponibili di cui all'articolo 1, comma 63, della legge 13 luglio 2015, n. 107 appartengono al relativo organico dell'autonomia e concorrono alla realizzazione del piano triennale dell'offerta formativa tramite attività individuali e collegiali: di insegnamento; di potenziamento; di sostegno; di progettazione; di ricerca; di coordinamento didattico e organizzativo.

Era già questa la linea strategica adottata dal Collegio Docenti del Liceo Vittorini nel triennio che si va a concludere e pertanto l'esperienza consolidata permette di portare a sistema, con maggior efficacia, questo criterio generale per la valorizzazione di tutti i docenti, secondo gli accordi assunti in sede di Dipartimento e poi armonizzati con delibera collegiale.

Il Liceo Scientifico Vittorini, nella complementarità dei profili professionali che vi operano, si connota come comunità educante, con il pieno significato esplicitato dall'art.24 del sopra citato CCNL.

Poiché nella predisposizione del Piano deve essere assicurata priorità all'erogazione dell'offerta formativa ordinamentale e alle attività che ne assicurano un incremento, nonché all'utilizzo integrale delle professionalità in servizio presso l'istituzione scolastica, l'individuazione delle risorse professionali descritta è originata e motivata dalle necessità di un curriculum scolastico ampliato dall'insegnamento di economia e di diritto e da una estensione dell'offerta formativa in attività curricolari mattutine e attività complementari al pomeriggio, con una apertura dei laboratori tutte le mattine ed anche in alcuni pomeriggi settimanali.

Si sono mantenuti quindi i punti di forza emersi nel precedente triennio e in qualche caso essi si sono ulteriormente affinati.

L'equilibrio tra attività di studio ed attività progettuali, e – all'interno delle attività progettuali – una vasta gamma di proposte che intercetta attitudini ed interessi differenti degli studenti è sicuramente resa possibile anche dalla dotazione di personale ausiliario, il quale si dispone – turnando sulle differenti fasce orarie – così da permettere l'apertura della sede, per lo studio individuale o di gruppo degli studenti e per il confronto o la programmazione aggiuntiva nella comunità professionale dei docenti, dal lunedì al venerdì dalle 7.30 alle 18.00 e al sabato dalle 7.30 alle 14.30.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

La visione strategica complessiva

Si confermano le scelte del Collegio Docenti in relazione alla visione strategica complessiva.

- *Il Liceo Vittorini, ispirandosi ai principi democratici espressi e garantiti dalla Costituzione, opera per il conseguimento delle finalità specifiche della formazione liceale scientifica con l'indirizzo di Liceo Scientifico;*
- *Approfondisce percorsi didattici utili a formare diplomati*
 1. *pronti ad affrontare le innovazioni scientifico tecnologiche e gli studi universitari nell'ambito dell'Unione Europea*
 2. *capaci di seguire le proprie attitudini e i propri orientamenti culturali e professionali;*
- *fornisce ai giovani del nostro territorio una formazione di orizzonte europeo, valorizzando risorse umane, tecnologiche e comunicative.*
- *La scuola da anni è impegnata sul fronte della lotta al disagio giovanile potenziando l'offerta culturale e aggregativa, favorendo le iniziative degli studenti e collaborando con le famiglie. Poiché è sempre più vasta la presenza di gruppi di studenti con diversi livelli di preparazione, la nostra scuola mirando al successo formativo offre servizi di recupero, di prevenzione del disagio scolastico e della dispersione.*

Il Liceo Scientifico Elio Vittorini conferma le finalità indicate nel precedente PTOF:

- *il Liceo Vittorini promuove la salute, impegnandosi a costruire un ambiente sociale favorevole all'apprendimento e alla crescita personale, stimolando in tutte le componenti atteggiamenti di collaborazione, responsabilità, cura, al fine di realizzare lo star bene a scuola.*
- *I docenti del Liceo pongono come obiettivo di ampio respiro e, fatti salvi gli*



obiettivi propri delle materie, l'acquisizione di:

- 1. conoscenze disciplinari;*
- 2. competenze sociali e relazionali;*
- 3. un metodo di studio organico, sistematico e rigoroso;*
- 4. abilità linguistiche, argomentative e procedurali;*
- 5. competenze volte a cogliere le relazioni tra le conoscenze acquisite nelle diverse discipline (pluridisciplinarietà);*
- 6. senso di responsabilità nel controllo del proprio percorso formativo, di cui è parte importante il corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione scuola-famiglia;*

al fine di permettere ai propri studenti di:

- 1. conseguire una formazione flessibile e finalizzata all'acquisizione di competenze critiche, quali la padronanza dei processi logici e dei linguaggi, il trasferimento delle conoscenze e la risoluzione di situazioni problematiche;*
- 2. sviluppare un processo personale e autonomo nella formazione della propria identità anche storica e culturale, nella valorizzazione delle proprie capacità e attitudini;*
- 3. inserirsi in una relazione collaborativa con le altre componenti;*
- 4. trovare supporto nella gestione di difficoltà e conflitti;*
- 5. assumere comportamenti responsabili volti alla salvaguardia del benessere psico-fisico proprio e altrui;*
- 6. partecipare alla vita scolastica ed extrascolastica, sviluppando la capacità di iniziativa e di ricerca, la creatività e la progettualità insieme alle diverse componenti scolastiche;*
- 7. valorizzare le diversità e le relazioni come ricchezze;*
- 8. sviluppare una crescita armonica e consapevole della propria corporeità;*
- 9. utilizzare i diversi campi del sapere acquisendo conoscenze, abilità (cognitive e pratiche) e competenze nella assimilazione critica e personale del patrimonio culturale e nella spinta all'innovazione.*

Tali finalità risultano in linea con il profilo del liceo scientifico previsto dall'art. 8 comma 1 del DPR 89/10: "Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca



scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale.

Il curriculum, le competenze, il quadro orario delle discipline, il recupero, la valutazione

Il curriculum di scuola si avvale di tutte le forme di flessibilità didattica ed organizzativa permesse dai Contratti di Lavoro e dalle disposizioni normative, in virtù del DPR 275 /99, ai fini della valorizzazione delle risorse professionali e della promozione delle strategie di personalizzazione e di individualizzazione indirizzate alla promozione del successo formativo, utilizzando compiutamente le risorse dell'Organico dell'Autonomia.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Analizzare i quesiti che hanno evidenziato eventuali criticità nelle prove standardizzate nazionali di italiano e di matematica

Traguardi

Produzione di un documento di analisi da parte dei dipartimenti di italiano e matematica e condivisione di tale documento in sede di Collegio Docenti

Priorità

Interpretare le eventuali criticità emerse nelle prove standardizzate

Traguardi

Si individuano in sede di Collegio Docenti le competenze trasversali implicate.

Priorità

Progettare contenuti e metodi che permettano sin dalla classe prima di ridurre le criticità nei processi cognitivi e nelle competenze richieste

Traguardi

Migliorare del 2% i risultati nelle Prove Nazionali nell'arco di due anni. Diminuire del 2% la varianza tra le classi nell'arco di due anni.

Risultati A Distanza



Priorità

Ridurre le interruzioni della didattica rispetto ad altre attività in orario curricolare; collocandole in orario extracurricolare

Traguardi

Non più del 10% dell'orario curricolare per ogni materia può essere impegnato in attività legate all'autonomia della scuola, salvo per le eccellenze

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

I risultati nelle prove standardizzate nazionali hanno evidenziato buoni risultati, in molte classi superiori alle medie nazionali, regionali e del benchmarking.

Il mantenimento di questi risultati è legato alla presa in carico tempestiva di eventuali criticità da parte del singolo insegnante, che è incardinata nel profilo professionale del docente quale è descritto dal CCNL 2016-18. E' inoltre un obiettivo mantenibile grazie all'azione di coordinamento attuata dai Dipartimenti Disciplinari.

Il Collegio Docenti ha individuato alcune competenze trasversali che sono particolarmente determinanti al fine del successo formativo e le sta presidiando.

La sfida è quella di progettare contenuti e metodi che permettano sin dalla classe prima di ridurre le criticità nei processi cognitivi e nelle competenze richieste.

Per migliorare i risultati a distanza, il Collegio Docenti si è impegnato a ridurre le interruzioni della didattica rispetto ad altre attività in orario curricolare, collocandole in orario extracurricolare ed adottando strumenti di monitoraggio, affinché non più del 10% dell'orario curricolare per ogni materia sia impegnato in attività legate all'autonomia della scuola, salvo per le eccellenze.

Il Liceo definisce quindi le sue priorità con riferimento al miglioramento degli esiti degli studenti. Intervenendo sul curricolo, intende innalzare gradualmente il livello delle richieste e parallelamente attuare strategie diversificate e integrate fra loro per ridurre la varianza nelle classi, per introdurre attività pensate per le eccellenze, per stimolare gli studenti a utilizzare gli spazi di partecipazione e di imprenditorialità come luoghi ideali per sperimentarsi e per progettare il proprio futuro.

L'intento è quello di assicurare un Liceo che persegua obiettivi di miglioramento continuo dei propri standard formativi, mantenendo le proprie caratteristiche



qualificanti, che lo identificano nel territorio della zona 6 di Milano come istituzione scolastica:

- accogliente
- inclusiva
- strutturante
- di alto profilo culturale.

Le risorse professionali richieste

- affiancheranno le attività di potenziamento per le eccellenze, in ambito linguistico, multimediale, laboratoriale
- promuoveranno attività volte a creare una miglior armonia interna alle classi e una maggior capacità di mettersi in gioco, attraverso attività sportive e artistiche
- contribuiranno a ridurre la varianza interna alle classi, attraverso attività di supporto allo studio e l'attuazione di attività di coordinamento delle strategie agite nelle classi a favore dell' apprendimento degli alunni con DSA, BES o disabilità
- si svilupperanno le competenze di cittadinanza attiva, attraverso il percorso economico e giuridico, in una ottica di favorire in ogni studente la consapevolezza del proprio futuro di adulti, inseriti in un contesto lavorativo e messi in condizione di esercitare i propri diritti e di riconoscere i propri doveri
- si valorizzerà il ruolo della scuola come risorsa per il territorio, attraverso la rete del circuito bibliotecario, e nel contempo - attraverso la Biblioteca del Liceo
- si manterrà uno spazio a disposizione degli studenti per lo studio personale, anche in orario extrascolastico.

Con queste risorse, si conferirà un nuovo significato all'orientamento inteso come progressiva crescita dell'autoconsapevolezza dello studente: si accompagneranno gli studenti a riconoscere le proprie attitudini ed essere consapevoli delle proprie potenzialità.

Solo così potranno orientare consapevolmente le proprie scelte, tenendo conto dei propri interessi e le proprie passioni, e progettare il proprio percorso accademico o professionale sulla base di un progetto di vita più globale, che comprende non solo l'ambito formativo istituzionale ma anche lo spazio vitale della socialità e della propria identità, secondo un bilancio personale dei propri punti di forza, di debolezza e delle proprie risorse.



La finalità è quindi quella di far sì che al termine del percorso liceale gli studenti conseguano un atteggiamento aperto e curioso, non limitato al contingente ma rivolto a una ottica più umanistica, manifestando il desiderio di crescere e di realizzarsi come persona adulta colta, impegnata, solidale e dinamica.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 6) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- 7) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



- 8) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- 9) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- 10) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- 11) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- 12) definizione di un sistema di orientamento

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ PROFESSIONE STUDENTE

Descrizione Percorso

- attivare iniziative, svolte nel primo pomeriggio, finalizzate a sostenere lo studio personale dello studente del biennio, attraverso l'acquisizione di strategie più efficaci, anche in relazione al proprio stile personale di apprendimento, con personale interno e/o esterno ed anche con metodologie peer-to-peer.
- attivare esperienze - in classe e pomeridiane - nelle quali gli studenti apprendono a integrare libri di testo con fonti documentarie ed approfondimenti reperibili sul web, al fine di sostenere la motivazione personale e costruire percorsi personali di arricchimento.
- accompagnare lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti programmando sia attività formative istituzionalizzate in orario curricolare sia proponendo, per gli studenti più motivati, percorsi extrascolastici per



l'acquisizione di competenze legate al pensiero computazionale.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Accompagnare lo studio individuale dello studente del biennio, fornendo strumenti e strategie di supporto in funzione di uno studio personale più efficace.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Progettare contenuti e metodi che permettano sin dalla classe prima di ridurre le criticità nei processi cognitivi e nelle competenze richieste

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Ridurre le interruzioni della didattica rispetto ad altre attività in orario curriculare; collocandole in orario extracurricolare

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Diffondere e condividere le buone pratiche per l'innovazione metodologica con particolare attenzione alle nuove tecnologie e alle loro applicazioni nella didattica.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Interpretare le eventuali criticità emerse nelle prove standardizzate

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Progettare contenuti e metodi che permettano sin dalla classe prima di ridurre le criticità nei processi cognitivi e nelle competenze richieste

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" Valorizzare le eccellenze.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati a distanza]

Ridurre le interruzioni della didattica rispetto ad altre attività in orario curriculare; collocandole in orario extracurricolare

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: STUDIO CON EFFICACIA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2022	Studenti	Docenti Consulenti esterni

Responsabile

Il Dirigente Scolastico, con il proprio staff, le funzioni strumentali per l'offerta formativa per l'ambito dell'Orientamento in entrata e per il coordinamento del GLI e delle attività di inclusione, all'inizio del mese di settembre di ogni anno scolastico, esaminano le risorse professionali disponibili nell'organico dell'autonomia che possono essere coinvolte in un affiancamento degli studenti del biennio, con l'obiettivo in particolare di ridurre le criticità nelle classi iniziali derivanti dall'applicazione di un metodo di studio inappropriato o poco produttivo.

A tale risorse interne, si affiancheranno - se necessario - risorse professionali esterne scelte sulla base di competenze e di esperienze professionali pregresse coerenti con le finalità del progetto.

Quindi, dopo l'approvazione degli Organi Collegiali, saranno attivati uno o più corsi pomeridiani volti a potenziare le competenze degli studenti ed in particolare "l'Imparare a imparare".

Tale percorso integrerà altre iniziative e attività del Liceo, come il tutor tra pari (attività di supporto allo studio peer-to-peer), gli sportelli didattici, le risorse on line, i corsi presenti sulla piattaforma del Liceo.

Alla fine del percorso, si svolgerà un monitoraggio dei risultati conseguiti.

Alcuni dati potranno essere aggregati per scuola secondaria di primo grado di provenienza, divenendo oggetto di approfondimento e di restituzione in fase di raccordo con i docenti di tali scuole ed in particolare con i loro rispettivi referenti all'orientamento, in incontri congiunti con i nostri referenti per l'orientamento in entrata, il raccordo e il riallineamento.

Risultati Attesi

La costruzione di processi più efficaci all'apprendimento e di strategie finalizzate alla tempestiva comprensione di eventuali mancati prerequisiti, contribuirà a rinforzare gli studenti e quindi a diminuire il divario tra le competenze attese e quelle possedute all'ingresso nella scuola superiore, diminuendo il numero di studenti - in percentuale su tutte le classi prime ed eventualmente anche delle seconde - che manifesta difficoltà nelle materie che richiedono uno studio autonomo sul libro di testo o su altre fonti.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ROBOTICA & APP

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari
01/05/2022	Docenti
	Studenti

Responsabile

La commissione Nuove Tecnologie (vedere organizzazione della scuola) progetta ed attua - con risorse interne dell'organico dell'autonomia - percorsi didattici in orario curricolare nelle classi del biennio finalizzati all'acquisizione dei linguaggi principali e dei software da cui non si può prescindere nell'era del digitale. Tale strategia permette l'assunzione di uno standard minimo di competenze digitali assicurato a tutti gli studenti entro il biennio.

Parallelamente, si progettano percorsi in orario extra scolastico rivolti alle eccellenze e cioè a quegli studenti più motivati e, in qualche caso, già con competenze di buon livello, per l'acquisizione del pensiero computazionale o per la progettazione di app o

per attività da realizzarsi con la stampante 3D.

Questo secondo settore di attività, già avviatosi nel precedente triennio, viene calibrato in base ai bisogni espressi dagli studenti e può originale un reale protagonismo studentesco, in quelle situazioni in cui uno studente è già ad un livello avanzato di possesso delle competenze digitali specifiche e quindi può essere valorizzato come tutor degli altri studenti o persino dei docenti.

Risultati Attesi

Gli studenti conseguono competenze digitali necessarie per l'esercizio dei diritti di Cittadinanza e per una piena integrazione nella attuale società avanzata.

Anche i docenti partecipano a questo processo, continuando ad aggiornarsi.

Un gruppo particolarmente motivato di studenti e di docenti funge da traino, guidando l'innovazione; tale gruppo misto docenti /studenti immette energie ed un certo entusiasmo nella realizzazione di progetti cooperativi che finalizzano le nuove tecnologie a risultati concreti e cioè alla realizzazione di prodotti (per esempio modelli scientifici oppure progetti editoriali, oppure ancora TED, podcast o robot etc), il cui impiego ha una positiva ricaduta per tutte le componenti scolastiche, costituendo un esempio di sinergia tra nuove tecnologie e contenuti di insegnamento /apprendimento.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Il Collegio Docenti ed il Consiglio di Istituto del Liceo Scientifico Elio Vittorini, con riferimento ai rispettivi ambiti di competenza e su impulso e indirizzo della Dirigenza, promuovono la partecipazione e la collaborazione tra le diverse componenti della comunità scolastica, con particolare attenzione alla realizzazione del Piano triennale dell'offerta formativa.

Perseguendo un logica di unitarietà e di definizione condivisa delle priorità dell'offerta formativa, assicurano le condizioni organizzative per la realizzazione di una offerta ricca e completa, favorendo l'impiego ottimale delle risorse disponibili



per la personalizzazione e l'individualizzazione dei percorsi di apprendimento, finalizzati al successo formativo di ogni allievo.

L'offerta formativa del Liceo Scientifico Vittorini si distingue per:

- Utilizzo versatile e articolato delle nuove tecnologie come risorse per l'insegnamento e l'apprendimento, grazie alla ricca dotazione informatica e a sussidi e strumenti nel campo del digitale;
- Accesso degli studenti ai laboratori di lingue, biologia, chimica, fisica per le attività didattiche, grazie alla presenza di Laboratori attrezzati ed utilizzati per l'attività didattica curricolare, per attività complementari al curricolo e per attività di approfondimento.

In particolare, l'area delle nuove tecnologie comprende:

1. L'utilizzo della LIM in ogni classe per la didattica quotidiana
2. L'accesso al laboratorio Info 1, che è dotato di 30 PC, utilizzabili da tutte le classi in orario didattico e per attività di approfondimento o per corsi formativi facoltativi tematici in orario pomeridiano
3. La possibilità per gli studenti di accedere ad una Aula multimediale, con o senza i docenti, anche al di fuori dell'orario di lezione, per utilizzare sia computer Apple che altre apparecchiature
4. Per alcune attività didattiche, l'impiego della postazione mobile con 30 iPad, stampante wireless e Mac portatile
5. Due stampanti 3D e il software per il CAD, per la frequenza di una attività di potenziamento legata al disegno tecnico e alle materie scientifiche.
6. L'accesso al laboratorio di lingue, che è dotato di 18 postazioni per permettere l'apprendimento individuale.

Il Liceo dispone di una rete locale che connette tutti i PC dell'istituto. La rete, basata sul protocollo TCP/IP, utilizza il sistema operativo Windows 10, 7 e Mac ed è servita da 5 Server con sistema operativo Windows 2008 server (il primo per il riconoscimento degli utenti e memorizzazione degli archivi, il secondo per i servizi web, il terzo per le lingue, il quarto per le segreterie, il quinto come filtro che agisce su una base di una blacklist). La rete permette la possibilità di accesso a Internet mediante connessione di tre linee Fastweb e il servizio FTP e WEB tramite linea ADSL e Fastweb.

In tutti i laboratori c'è una postazione aggiuntiva per il docente, collegata ad un videoproiettore, e una stampante laser. Gli scanner sono una decina (nel laboratorio informatico Info1, nell'Aula Multimediale, nel laboratorio di Lingue, in



Biblioteca, etc.) e sono utilizzabili da docenti e studenti.

A disposizione dei docenti è attiva una rete wireless per permettere il collegamento internet di tablet e di telefoni cellulari utilizzati dagli insegnanti per le attività didattiche e di servizio.

In quattro aule sono disponibili tavolette grafiche collegate alla LIM, molto utili in particolare per la matematica.

I due auditoria sono connessi tramite un collegamento audio e video che consente di gestire videoconferenze in contemporanea.

Il sito web istituzionale del Liceo è costantemente aggiornato e rende disponibili risorse per lo studio degli studenti. In particolare permette di fruire dei seguenti servizi:

- le programmazioni didattiche dei dipartimenti di materia e delle singole classi;
- i lavori multimediali delle classi;
- il Registro On Line che è aggiornabile dalle postazioni dedicate all'interno del Liceo ed è visibile dal sito esterno, ma solo da chi dispone di credenziali informatiche specifiche;
- la piattaforma Elionet, che è accessibile solo usando la stessa password valida per la rete interna ed è raggiungibile anche all'indirizzo <https://www.eliovittorini.it/moodle> e contiene:
 1. programmazioni
 2. materiali per esercitazioni on line
 3. corsi on line relativamente ad alcune discipline.

Inoltre i docenti possono accedere ai propri archivi personali tramite connessione ftp anche da casa attraverso l'indirizzo <ftp://www.vittorininet.it/> indicando di seguito "classi" o "docenti". I docenti gestiscono in modo cooperativo le cartelle di classe e documenti, approfondimenti, materiali di studio, buone prassi, attraverso il confronto in sede di Dipartimento ma anche tramite la condivisione di cartelle presenti in un archivio comune. L'innovazione metodologica e didattica del Liceo è dinamica e sostanziata dalla collaborazione con reti esterne significative.

Si segnalano in particolare tre settori di intervento innovativo:

- partecipazione alla **rete europea "Erasmus +" per il progetto COOL**, scopo del progetto CLIL - Open Online Learning COOL) - è sviluppare una piattaforma web3 sulla cui interfaccia web dedicata, ogni docente può inserire il proprio testo, selezionare la lingua, aggiungere immagini e video,



creare o aggiungere esercizi/compiti e automaticamente realizzare una pagina web online che renda consultabile ciascuna parola tramite il link a dizionari gratis per più di cento lingue. La risorsa web3 che proponiamo è pensata per implementare e migliorare lo strumento metodologico clilstore (www.multidict.net) sviluppato nell'ambito del progetto TOOLS (2012-14, <http://languages.dk/tools>) che è stato selezionato come uno dei migliori progetti dalla Commissione Europea. Il progetto coinvolge un gruppo di partner con consolidata esperienza sia nel campo dell'insegnamento delle lingue che della formazione dei docenti e mira allo sviluppo di risorse e di momenti di formazione per insegnanti nel settore dell'istruzione superiore con particolare attenzione al potenziamento nell'utilizzo della metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning). Tale metodologia è risultata essere pienamente realizzata in altri settori, ma non è ancora adeguatamente adottata in quello dell'istruzione superiore. Il progetto avrà una durata di tre anni e i risultati comprenderanno soluzioni software, materiale di formazione e l'analisi di casi singoli come segue:

1. COOL manterrà l'obiettivo di provvedere alla formazione professionale continua (Continuing Professional Development, CPD) per aspiranti insegnanti e per docenti nell'ambito dell'istruzione secondaria. Svilupperà un modello formativo nell'ambito CLIL e lo diffonderà direttamente a gruppi di docenti in ciascuno dei paesi che hanno aderito al progetto (per esempio ai membri dell'EUROCALL);
2. COOL formerà i tirocinanti e i docenti nell'ambito dell'istruzione secondaria per migliorare la proposta didattica incrementando le competenze nella produzione di materiale per l'apprendimento online. Ciò permetterà agli insegnanti di creare e condividere facilmente il materiale più adatto alle necessità dei propri studenti.

I docenti che seguiranno questa formazione avranno un notevole vantaggio, perché non dovranno necessariamente produrre nuovi materiali multimediali ma potranno anche adattare materiali esistenti, alle loro esigenze e al loro stile d'insegnamento (in questo caso attraverso la metodologia CLIL). Ciascuno dei partner del gruppo ha una valida esperienza di collaborazione con privati o istituzioni pubbliche di altri paesi dell'Unione. I partecipanti al progetto COOL avranno l'opportunità di capire quali siano le principali problematiche che gli insegnanti in altri contesti europei incontrano e la possibilità di condividere buone pratiche metodologiche per



aiutarsi reciprocamente a superare le rispettive difficoltà. L'esperienza maturata nell'ambito del progetto permetterà ai partecipanti di pianificare i propri programmi educativi con uno sguardo più ampio sia sulla realtà di cui fanno parte sia sull'Europa e, quindi, di contribuire all'integrazione europea. Durante il terzo anno di progetto verrà istituito un corso di formazione rivolto a due insegnanti provenienti da ciascuno dei paesi coinvolti. Questi docenti diventeranno promotori del metodo CLIL e delle risorse ICT elaborate dal gruppo di lavoro. Si renderanno inoltre disponibili per consulenze singole a supporto dei docenti che cominciano ad utilizzare la piattaforma Clilstore. Tale supporto sarà facilitato da un hub online che renderà possibile lo scambio di buone pratiche e di risorse all'interno del più ampio network organizzato dal gruppo oltre ad assicurare una lunga durata al progetto COOL.

- **partecipazione ad un programma e-twinning:** il gemellaggio elettronico è stato concordato con i docenti del Dipartimento di Italiano e Francese della University of Texas di Austin (USA); il progetto è presentato durante il primo anno ai Consigli di Classe di alcune quarte, sono individuati gli studenti disposti a partecipare all'attività proposta. Successivamente sono definiti gli argomenti da trattare durante le conversazioni, concordandoli con gli studenti e con la docente statunitense referente, e un primo calendario degli incontri. Gli studenti effettuano nell'anno scolastico successivo un totale di 8/10 conversazioni di circa 30 minuti via skype con coetanei statunitensi iscritti al corso universitario di italiano; le conversazioni verteranno sugli argomenti assegnati; le conversazioni verranno svolte per metà tempo in inglese e per l'altra metà in italiano, dando la possibilità ad entrambi i partecipanti di esercitarsi nelle aural abilities per entrambe le lingue. Dopo ogni conversazione gli studenti redigeranno un breve resoconto da riportare alla classe.
- **robotica & app:** lo scopo principale del progetto è destare l'interesse degli studenti verso il pensiero computazionale e verso le possibili applicazioni degli strumenti digitali. Per conseguire questo risultato occorre passare attraverso tre fasi:
 1. workshop dimostrativi che possano suscitare la curiosità e mostrare nella pratica come realizzare un micro-prodotto digitale o come sfruttare le tecnologie digitali per valorizzare altri settori;
 2. corsi di programmazione e/o di produzione di strumenti digitali;



3. percorso di robotica.

Gli obiettivi attesi alla fine del progetto sono i seguenti:

1. studenti formati su linguaggi di programmazione come Visual Basic o Visual C;
2. percorso di robotica per 20-40 studenti che saranno in grado di costruire un robot con Arduino o di programmare un robot industriale della Comau;
3. docenti e ATA formati su Excel;
4. studenti capaci di produrre un App del sistema Android;
5. partecipazione attiva degli studenti ai workshop.

Competenze attese: acquisizione del pensiero computazionale (sapere attuare procedimento sequenziale, di scelta, ricorsivo), sviluppo delle competenze relazionali (saper lavorare in équipe). Il progetto dovrebbe inoltre consentire la modellizzazione di un corso di avviamento alla programmazione e al pensiero computazionale da replicare in modo autonomo negli anni seguenti, anche nell'eventualità di aumentare il numero di studenti cui è rivolto. Il Collegio Docenti continuerà ad adoperarsi per accrescere le competenze digitali degli studenti, perseguendo l'obiettivo di poter attestare i livelli di conseguimento di tali competenze, partendo da uno standard atteso.

- **New technology:** il progetto si propone di guidare ogni partecipante alla realizzazione di un video di autopresentazione in vista di una candidatura professionale o universitaria. Il lavoro verte sulla conoscenza del linguaggio audiovisivo associato alla comunicazione orale delle proprie esperienze, attitudini, passioni. Il prodotto: ogni ragazzo realizza autonomamente la sua videopresentazione personalizzata di una durata approssimativa di 90 secondi.
- **Dal disegno CAD alla stampa 3D:** si tratta di un progetto organizzato sottoforma di laboratorio, che vedrà collaborare studenti, con una preparazione di base, e insegnanti che hanno voglia di sperimentare nuovi strumenti didattici. Inizialmente si prenderà coscienza del vasto mondo del CAD 2D e 3D esplorando i diversi programmi CAD. Si darà la precedenza ai programmi scaricabili gratuitamente e alle versioni demo per studenti (gratuite) dei programmi a pagamento. L'obiettivo finale del laboratorio è capire come la stampa 3D può essere inserita all'interno della didattica laboratoriale delle singole discipline tecniche (Stampa di parti anatomiche, di elementi architettonici, di paraboloidi etc.). Elenco obiettivi:



1. Conoscere i principali programmi CAD.
 2. Scegliere il programma CAD in grado di interfacciarsi con i programmi di grafica 3D e di stampa 3D.
 3. Imparare ad utilizzare i principali comandi del programma 2D e 3D selezionato.
 4. Disegnare esercizi di geometria descrittiva attraverso il CAD 2D e 3D.
 5. Stampare in 3D gli esercizi di geometria descrittiva precedentemente svolti con i programmi CAD.
 6. Valutare l'esperienza, punti di forza e punti di debolezza.
 7. Imparare a presentare l'esperienza di laboratorio
- Inoltre, le competenze digitali dei docenti, oggetto di costante autoaggiornamento interno al Liceo, si arricchiranno di nuovi strumenti. Un gruppo di docenti acquisirà una maggior padronanza degli strumenti multimediali finalizzati alla realizzazione di videopresentazioni brevi (TED) e podcast.

❖ AREE DI INNOVAZIONE

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

L'allargamento progressivo del gruppo di docenti che sin dal 2018/19 fa parte della rete europea Erasmus + per il progetto COOL permetterà ad un numero crescente di insegnanti di riflettere e sistematizzare proprie unità didattiche sotto i seguenti aspetti:

- le competenze linguistiche previste e sviluppate: se si tratterà di una unità didattica CLIL, evidentemente sarà definito e quindi certificato il livello corrispondente secondo il Framework europeo; ma anche se si tratterà di una unità didattica svolta in lingua italiana, l'inserimento in piattaforma della documentazione inerente prevede la collocazione secondo i livelli del Framework, in quanto tale unità didattica - per noi svolta nella lingua madre - sarà una unità didattica CLIL in quella nazione nella quale l'italiano è studiato come seconda o terza lingua;
- dal punto di vista contenutistico, gli argomenti inseriti nella piattaforma europea CLILSTORE sono selezionati con cura, se non altro perché la comunità professionale dei docenti - autori è ben consapevole che l'unità didattica sarà considerata da uno spettro molto grande di colleghi lettori;

ciò porterà a valorizzare le migliori prassi didattiche e i migliori contributi prodotti dal Liceo;

- dal punto di vista tecnologico, la fruizione di strumenti integrati di vario tipo (video, audio, test on line, testi letterali o scientifici ecc.) permette una versatilità che difficilmente le lezioni tradizionali impiegano, questo porterà a rendere più creativo il processo di insegnamento e più coinvolgente per gli studenti il percorso di apprendimento, in quanto essi stessi potranno collaborare e cooperare alla produzione dei materiali audiovideo che saranno pubblicati sulla piattaforma europea.

ALLEGATI:

COOL brochure Italiano 18.11.2018 (1).pdf

CONTENUTI E CURRICOLI

Il percorso rivolto a studenti particolarmente motivati e che coinvolgerà i docenti di materie scientifiche "dal CAD alla stampa 3D" porterà a costruire manufatti sia utili per accrescere la capacità di lettura delle opere architettoniche e dei beni culturali, sia a creare modelli tangibili che saranno impiegati per lo studio delle materie scientifiche. In questo modo, l'ambiente più formale della lezione curricolare di fisica, di chimica, di biologia o di storia dell'arte si arricchirà dialogando in modo complementare con l'ambiente di apprendimento più creativo nel quale studenti e docenti insieme creano modelli per rendere visivo e maggiormente comprensibile l'oggetto di studio.

Le attività di e-twinning ed altre attività in rete che saranno realizzate nel triennio saranno il luogo reale e virtuale nel quale i nostri studenti e quelli di altre nazioni, ed anche i nostri docenti e quelli delle scuole partner, possono costituirsi come una comunità, che, attraverso il confronto, accresce e diversifica i propri punti di vista sul mondo, rendendoli più ampi per orizzonte contemplato e più nitidi per profondità di campo acquisita.

Infine, gli ambienti fisici dell'aula di informatica Info 1 o info 2 o degli altri laboratori (lingue, biologia, chimica, fisica) non sono luoghi in cui svolgere attività separata dal contesto del curriculum, ma piuttosto un punto tappa di un



percorso più articolato, che prevede differenti snodi: nell'integrazione tra le materie di studio e le risorse digitali per lo studio o nella sinergia tra le attività condotte nei laboratori e quelle attuate in ambienti misti digitale e non digitale - come la propria aula dotata di LIM oppure uno spazio fisico qualsiasi in cui si utilizzano gli Ipad - oppure ancora nella integrazione tra i percorsi di base e quelli rivolti alle eccellenze; queste differenti sinergie e contaminazioni sono quindi snodi nel percorso di insegnamento /apprendimento che permettono di creare i presupposti per un ampliamento dell'ambiente di apprendimento ed una espansione dello spazio mentale e concettuale, nel quale docente e studente possono, per vie differenti ma complementari, appropriarsi della cultura e contribuire a farla crescere.

PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:

Altri progetti

E-twinning

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

ISTITUTO/PLESSI**CODICE SCUOLA**

ELIO VITTORINI

MIPS18000P

A. SCIENTIFICO

Competenze comuni:

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche:

del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e

dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

Approfondimento

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

ELIO VITTORINI MIPS18000P (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

❖ **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: SCIENTIFICO**

QO SCIENTIFICO-2A

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
DIRITTO	0	0	1	0	0
ECONOMIA	0	0	0	1	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	3	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

ELIO VITTORINI (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Le competenze trasversali individuate dal Collegio Docenti si articolano nei vari anni nel modo seguente. CLASSE PRIMA: Conoscere ed utilizzare il lessico specifico minimo per le classi prime. Saper utilizzare gli strumenti funzionali allo studio: libri, quaderno, riga, squadra, compasso, materiale multimediale dei libri di testo. CLASSE SECONDA: Leggere, comprendere, analizzare testi scritti di vario genere a seconda della materia. Approcciare con sicurezza test e prove di vario tipo e produrre contenuti secondo

modalità e registri differenziati. CLASSE TERZA: Operare comparazioni e/o collegamenti in campi diversi del sapere Produrre sintesi utilizzando diversi registri comunicativi. CLASSE QUARTA: Argomentare, saper produrre una relazione fondandola su argomentazioni coerenti. Ricondurre all'essenziale, raffinando la capacità di sintesi efficace, misurabile attraverso test a risposta breve aperta. CLASSE QUINTA: Produrre una riflessione critica personale che utilizzi contenuti appresi contestualizzandoli in una situazione contemporanea Saper analizzare, inquadrare, cogliere elementi nuovi, dimostrando la capacità di rivedere e correggere.

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Il Collegio Docenti, pur lavorando in Dipartimenti, Consigli di Classe, commissioni e gruppi di lavoro, persegue l'integrazione ed unitarietà del sapere. Le competenze trasversali sono individuate come cardini del processo dell'apprendimento liceale, con particolare cura nei seguenti ambiti: • acquisizione del linguaggio disciplinare specifico e degli strumenti di lavoro; cura dell'esposizione ad alta voce – con livelli differenti a seconda dell'età dell'alunno; • pluralità degli approcci e dei punti di vista con cui affrontare un problema o un esercizio; • capacità di affrontare test e prove costruite con format diversi; • creatività personale nell'esecuzione pur nel rispetto dei necessari requisiti formali e di ordine; • avvio al pensiero critico e riflessivo; • approccio metodologico di tipo attivo e costruttivo nell'apprendimento e nell'acquisizione ai saperi; • possibilità per lo studente di trasferire le conoscenze in ambiti applicativi e di pervenire ad elaborazioni interdisciplinari personali. Esse concorrono alla determinazione delle Competenze di Cittadinanza e delle Competenze Chiave Europee; la delineazione di tali competenze trasversali si evolve costantemente alla luce di nuovi scenari culturali e tecnologici, nazionali, europei e mondiali, ed in seguito ai risultati emersi da un processo di autovalutazione e di monitoraggio, affinché le stesse possano essere oggetto di verifica. Le competenze inerenti i contenuti, le conoscenze, le abilità richieste dalle singole discipline fanno riferimento al Profilo Culturale, Educativo e Professionale dei Licei (allegato A alle Indicazioni Nazionali per i Licei) e sono esplicitate nelle Programmazioni di Dipartimento, pubblicate sul sito web del Liceo nella sezione "Offerta Formativa" e costantemente aggiornate. Per quanto riguarda invece le competenze trasversali che sono sviluppate in tutte le discipline e le conoscenze e le abilità richieste, più specificatamente, dalle singole materie scolastiche, esse si declinano nelle modalità contestualizzate dagli specifici Dipartimenti, in relazione agli aspetti metodologici propri della disciplina in cui esse trovano

applicazione e sviluppo concreto. Nelle tre tabelle seguenti si declinano le competenze trasversali, disciplina per disciplina: - PRIMO BIENNIO (CLASSI PRIME E SECONDE) - SECONDO BIENNIO (CLASSI TERZE E QUARTE) - CLASSI QUINTE E COMPETENZE TRASVERSALI CONSEGUITE AL MOMENTO DEL DIPLOMA. Il curriculum di scuola si avvale di tutte le forme di flessibilità didattica ed organizzativa permesse dai Contratti di Lavoro e dalle disposizioni normative, in virtù del DPR 275 /99, ai fini della valorizzazione delle risorse professionali e della promozione delle strategie di personalizzazione e di individualizzazione indirizzate alla promozione del successo formativo, utilizzando compiutamente le risorse dell'Organico dell'Autonomia.

ALLEGATO:

LE COMPETENZE TRASVERSALI INDIVIDUATE DAI DIPARTIMENTI.PDF

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Acquisire ed interpretare l'informazione attraverso lo sviluppo del senso critico, la verifica dell'attendibilità delle fonti e la capacità di cogliere punti di vista differenti. Imparare ad imparare, elaborando strategie personali per arricchire la propria cultura, avendo consapevolezza dei propri punti di forza e delle proprie debolezze e sapendosi adattare con flessibilità ai cambiamenti ed ai contesti. Comunicare e comprendere le diversità linguistiche, culturali, di genere, di opportunità e ciò che invece ci accomuna, al fine di acquisire la consapevolezza del proprio ruolo sociale. Agire come cittadino autonomo e responsabile, acquisendo sensibilità verso le esigenze del territorio. Collaborare e partecipare alla vita della classe e della scuola. Progettare ed organizzare eventi e iniziative, anche attraverso le forme della partecipazione studentesca, al fine di iniziare ad acquisire competenze autoimprenditoriali.

Utilizzo della quota di autonomia

La quota di autonomia è utilizzata per i progetti finalizzati alla promozione della salute e del benessere psico-fisico delle studentesse e degli studenti del Liceo Vittorini, vale a dire: - Classe si diventa (accoglienza nelle classi prime); - Donazione di sangue; - Educazione tra pari: bullismo e cyberbullismo (per le classi prime); - Educazione tra pari: uso e abuso di sostanze (per le classi seconde); - Educazione tra pari: sessualità (per le classi seconde); - Guida sicura; - Individuazione e formazione degli Educatori tra Pari (classi terze e quarte); - ITACA, prevenzione delle malattie mentali; - Prevenzione del tabagismo; - Sportello di ascolto / CIC sportello psicologico.

Insegnamenti opzionali

Sono attivi i seguenti insegnamenti opzionali (come da Schema di regolamento recante Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei del DPR 89/2010 articolo 10 comma 3 e Allegato H), cioè aggiuntivi rispetto al normale curriculum del Liceo Scientifico: - Diritto (1 ora alla settimana per ogni classe terza); - Economia aziendale (1 ora alla settimana per ogni classe quarta); - Laboratorio di Scienze (1 ora alla settimana per ogni classe seconda).

Insegnamenti facoltativi

Sono attivi i seguenti insegnamenti facoltativi (come da Schema di regolamento recante Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei del DPR 89/2010 articolo 10 comma 2): - Lingua Cinese e conversazione con docente madrelingua; - Lingua Francese e conversazione con docente madrelingua; - Lingua Spagnola e conversazione con docente madrelingua; - Lingua Tedesca e conversazione con docente madrelingua; - Conversazione con docente madrelingua inglese.

Approfondimento

L'istituzione scolastica contiene un solo istituto ed un solo indirizzo di studi: il Liceo Scientifico.

Le discipline attivate nel curriculum di istituto sono costituite dagli insegnamenti obbligatori previsti dal D.P.R. n. 89 del 15 marzo 2010, "Regolamento recante revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei", con riferimento specifico alle discipline prescritte e a quelle attivabili ai sensi dell'art. 3 e del correlato Allegato H.

In applicazione dell'art. 6 del DPR 275/99, "Regolamento recante norme in materia di Autonomia delle istituzioni scolastiche" il Liceo Scientifico Vittorini esercita:

l'autonomia di ricerca, sperimentazione e sviluppo tenendo conto delle esigenze del contesto culturale, sociale ed economico delle realtà locali e curando tra l'altro:

- la progettazione formativa e la ricerca valutativa;
- la formazione e l'aggiornamento culturale e professionale del personale scolastico;
- l'innovazione metodologica e disciplinare;

- la ricerca didattica sulle diverse valenze delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione e sulla loro integrazione nei processi formativi;
- la documentazione educativa e la sua diffusione all'interno della scuola;
- gli scambi di informazioni, esperienze e materiali didattici;
- l'integrazione fra le diverse articolazioni del sistema scolastico.

Il Collegio Docenti valorizza lo spazio collegiale dei Dipartimenti Disciplinare per il perseguimento delle azioni a-b-c-e-d-f-g sopra indicate.

L'unitarietà dell'azione didattica ed educativa è assicurata dall'azione di indirizzo del Dirigente Scolastico e dalle riunioni del Comitato Didattico Scientifico, di cui fanno parte i docenti referenti di ogni Dipartimento Disciplinare, le Funzioni Strumentali per l'Offerta Formativa, lo staff di Presidenza e il Dirigente scolastico.

Le discipline attivate secondo l'allegato H del sopra citato DPR 89 / 2010 sono:

- diritto
- economia aziendale
- laboratorio di chimica e biologia.

La frequenza di queste discipline è obbligatoria per le classi di riferimento:

- laboratorio di chimica e biologia: un'ora alla settimana, per le classi seconde
- diritto: un'ora settimanale, per le classi terze
- economia aziendale: un'ora alla settimana per le classi quarte.

Le programmazioni di Dipartimento costituiscono lo standard essenziale di prestazione per tutti i docenti, in relazione alla disciplina insegnata e quindi al Dipartimento a cui appartengono.

Genitori e stakeholders possono prendere visione di tali programmazioni sul sito web istituzionale del Liceo, nella sezione "Offerta formativa".

La programmazione di Dipartimento è rivista ogni anno ed è oggetto di condivisione da parte dei docenti delle discipline che vi afferiscono.

Con queste linee di indirizzo, di coordinamento, di monitoraggio, il Liceo Scientifico Elio Vittorini attua un percorso formativo per tutti gli studenti coerente con le linee impartite dal DPR 89/2010 per questa tipologia di Liceo:

"Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei

metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire ed a sviluppare le conoscenze e le abilità ed a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale".

ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

❖ **FORMAZIONE IN AULA**

Descrizione:

La scuola ha progettato e programmato corsi di formazione, trasversali a tutti i progetti di classe, che si svolgeranno all'interno dell'Istituto o su piattaforme dedicate.

Questo progetto coinvolge tutti gli studenti delle classi che devono effettuare ore di Alternanza Scuola Lavoro e mira a formare quelle competenze di base che sono necessarie per affrontare con autonomia, efficacia e consapevolezza il mondo esterno e in particolare quello del lavoro:

- preservare la propria salute e quella degli altri, agendo in modo appropriato rispetto al contesto e quindi in piena sicurezza
- interagire con gli altri, sapendo lavorare in équipe
- relazionarsi con altri con efficacia, finalizzando il lavoro del gruppo al conseguimento di un obiettivo o alla realizzazione di un progetto o di un risultato
- sapersi presentare agli altri, riconoscendo i propri punti di forza e valorizzandoli, sia nel corso di un colloquio di lavoro, sia mediante la stesura di un curriculum vitae sia infine attraverso la realizzazione di un breve videoclip di autopresentazione (queste attività sono svolte sia in lingua italiana che in lingua inglese, con il coinvolgimento di un madrelingua esperto del mondo del lavoro).

Nello specifico:

CLASSI TERZE:

Corso di base sulla sicurezza: si svolge utilizzando una piattaforma blended. Lo studente acquisisce le competenze necessarie per operare in piena sicurezza nell'ambiente

lavorativo, formandosi sugli aspetti generali della prevenzione degli infortuni e rispettando le norme in materia di igiene e sicurezza previste dall'azienda; terminato il corso e superato il test finale, agli studenti sarà rilasciato un attestato.

Team Building: lo studente acquisisce strumenti ed indicazioni per cooperare con efficaci all'interno di un gruppo di lavoro e li rielabora per una riflessione comune in classe; il Corso prevede per ogni gruppo classe un incontro di due ore suddivise in moduli così strutturati:

1. introduzione teorica sulle dinamiche del lavorare in squadra (modello di Blanchard);
2. impostazione di un gioco di squadra che prevede la scomposizione e ricomposizione dei gruppi finalizzata al raggiungimento di un obiettivo comune (es: costruzione di un oggetto);
3. realizzazione dell'oggetto e valutazione del risultato;
4. riflessione sui comportamenti e gli atteggiamenti assunti da ciascuno durante il gioco.

Coach&trainer 1: lo studente impara a relazionarsi opportunamente nei contesti lavorativi acquisendo competenze in merito alla capacità di presentare se stessi, di rapportarsi al telefono con un utente o cliente.

Corso sintetico sulla privacy: lo studente viene a conoscenza delle normative che regolamentano il trattamento dei dati, con riferimento alla privacy, contestualizzando tale esperienza formativa nel contesto in cui attuano l'Alternanza Scuola Lavoro; alcune aziende chiedono agli studenti di firmare un patto di riservatezza.

CLASSI QUARTE:

Comunicazione aperta: comprendere quali sono gli elementi significativi di un processo di comunicazione partendo dalla percezione; focus sulla formulazione delle domande; effetti attesi:

- riflessione sulla soggettività delle nostre percezioni e su come esse condizionino la comunicazione;
- aumento di consapevolezza sulla responsabilità dei messaggi comunicativi;
- sviluppare la capacità di formulare le domande che rispecchiano il vero quesito.

Coach&trainer 2: Lo studente impara a redigere un curriculum vitae, a riconoscere l'organigramma aziendale ed a saper riconoscere gli stili comunicativi formali ed informali nella struttura aziendale in cui è inserito.

CLASSI QUINTE:

New Technology: breve corso di video presentazione: il progetto si propone di guidare ogni partecipante alla realizzazione di un video di autopresentazione in vista di una candidatura professionale o universitaria; il lavoro verterà sulla conoscenza del linguaggio audiovisivo associato alla comunicazione orale delle proprie esperienze, attitudini,

passioni. Il prodotto: ogni ragazzo realizzerà autonomamente la sua videopresentazione personalizzata di una durata approssimativa di 90 secondi.

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Professionista (PRF)

DURATA PROGETTO

Triennale

❖ PROGETTO DI CLASSE

Descrizione:

In ogni classe terza e in ogni classe quarta viene formulato dal Consiglio di Classe un "progetto di classe", che è un percorso di Alternanza Scuola Lavoro che coinvolge tutta la scolarità di quella classe, per un certo arco temporale definito anticipatamente e secondo una pianificazione concordata con uno o più tutor aziendali esterni. Prevede sia attività svolte in classe, con la guida del docente tutor e di eventuali altri docenti coinvolti, sia attività svolte in azienda o presso Enti o Associazioni.

Obiettivi: Il progetto è formulato e concordato dai docenti in modo da integrare la didattica ordinaria con esperienze qualitativamente valide per lo sviluppo di quelle competenze (cfr. quadro Europeo Competenze Cittadinanza) che non hanno riscontro nel tradizionale e comunque fondamentale lavoro scolastico. Tutor aziendale e tutor scolastico concordano modalità di svolgimento del progetto; sono previsti:

- momenti di formazione in aula, o presso l'azienda relativi all'attività che gli studenti dovranno svolgere;
- attività "lavorativa" che potrà avvenire presso l'azienda (o le aziende) o essere svolta in modalità piattaforma di lavoro (es. progetto cartografia digitale);
- visite aziendali e/o conferenze presso il Liceo o presso Università o presso l'azienda.

Lo svolgimento delle attività in azienda sarà il più possibile organizzato dai docenti in orario extracurricolare: pomeriggio – periodi di sospensione dell'attività didattica (mese di giugno - vacanze estive e non - weekend).

Le famiglie degli studenti di terza e di quarta firmano il modulo per l'autorizzazione di tutte le uscite previste o da programmare per lo svolgimento dell'attività di ASL.

Solo su richiesta dell'azienda presso cui si svolgerà l'alternanza e in accordo con il tutor di classe o di progetto, si potranno richiedere le autorizzazioni /liberatorie in merito alla trasmissione all'azienda stessa di dati sensibili (indirizzo e-mail; n° cellulare; immagini).

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Str. Ospitante e IFS

SOGGETTI COINVOLTI

- Impresa (IMP)

DURATA PROGETTO

Annuale

❖ STAGE

Descrizione:

Gli studenti della classe che partecipa ad uno stage svolgono una attività di formazione e di esperienza concreta di tirocinio lavorativo in forma residenziale per un arco temporale definito continuativo (una settimana, una decina di giorni, due settimane, a seconda del tipo di stage).

Attualmente, il Liceo prevede due tipologie di stage:

- attività di Alternanza Scuola Lavoro in una città e azienda del Regno Unito o dell'Irlanda, finalizzata all'acquisizione di tecniche di vendita oppure allo studio di vocaboli e strutture linguistiche proprie della lingua inglese in ambito lavorativo, unitamente ad esperienze di impresa simulata;
- attività di vulcanologia e geologia presso le isole Eolie, nel corso della quale gli studenti si mettono alla prova sul campo applicando le conoscenze scientifiche teoriche acquisite nelle lezioni di fisica e chimica ed apprendono nuove metodiche, attraverso l'utilizzo in situ di apparecchiature e strumentazioni.

Sono previste nel triennio attività residenziali o intensive in collaborazione con Università, Musei, Case Editrici.

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Aziende private, Enti pubblici, Cooperative, Associazioni, Università.

DURATA PROGETTO

Annuale

❖ PROGETTI INDIVIDUALI

Descrizione:

Si tratta delle attività che ciascuno studente può organizzare in modo autonomo, in orario extracurricolare, finalizzate a:

- sviluppare competenze in ambiti a lui più congeniali, o di suo interesse, o per attività non organizzate direttamente dalla scuola;
- integrare il monte ore svolto con la propria classe;
- svolgere attività all'estero durante il periodo estivo.

E quindi i percorsi scelti richiedono:

- la presentazione al tutor di classe del progetto (Progetto Formativo), per valutare se la proposta è conforme alle indicazioni della Legge 107/15 e della scuola (es: non sono consentite attività a contatto con sostanze pericolose o con cibi)
- la compilazione di tutta la modulistica (convenzione-dati aziendali-progetto formativo) debitamente protocollata in segreteria e firmata dal Dirigente Scolastico secondo le modalità che il tutor stesso indicherà.

L'iter burocratico va impostato e perfezionato tramite il tutor di classe o, eventualmente, la referente dell'Alternanza Scuola-Lavoro che comunque si coordinerà con il tutor di classe.

In mancanza di un iter burocratico corretto nella forma e nella tempistica, l'attività svolta non sarà inserita nell'Alternanza Scuola-Lavoro né tanto meno la Scuola offrirà la copertura assicurativa per la stessa.

Per quanto riguarda gli studenti che frequenteranno una parte o un intero anno all'estero:

rimane invariato il monte ore minimo;

è possibile progettare e quindi farsi riconoscere esperienze lavorative all'estero solo se

stipulata convenzione specifica con la scuola o con l'agenzia organizzatrice del soggiorno che certifica tale esperienza e il numero di ore "lavorative" svolte.

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

SOGGETTI COINVOLTI

- Aziende, Enti Pubblici, Associazioni, Studi professionali

DURATA PROGETTO

Annuale

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ ABC DIGITAL

Il progetto ABC Digital intende far scoprire internet a tutti coloro che sono nati prima dell'avvento del web : sono proprio gli studenti che salgono in cattedra per insegnare agli over 60 come usare un tablet e navigare in rete. Il percorso è promosso da Assolombarda, ma potrebbe essere possibile una partnership con altre associazioni o enti quali, ad esempio, Junior Achievement. Agli studenti si offre un'occasione per sviluppare competenze comunicative e relazionali, e capitalizzare al meglio le innate attitudini di nativi digitali.

DESTINATARI

Gruppi classe

Altro

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet

❖ ARMONIE DANZANTI: ENSEMBLE MUSICALE E COREUTICO DEL LICEO

ENSEMBLE MUSICALE In quasi ogni classe del Liceo sono presenti uno o più studenti che sono in grado di suonare uno strumento musicale. In alcuni casi, si tratta di giovani che stanno seguendo con impegno e assiduità lezioni presso scuole civiche o private di musica o addirittura presso il Conservatorio; in altri - forse la maggior parte - sono studenti che hanno studiato la pratica di uno strumento per un certo numero di anni in passato, per esempio quando frequentavano la scuola primaria o secondaria di primo grado, e cioè in un periodo della loro vita in cui la pratica musicale era più facilmente conciliabile con lo studio domestico, ma poi hanno dovuto in parte rinunciare a questa passione, per dedicarsi maggiormente alle richieste più esigenti di un liceo scientifico. Il Liceo ha inserito tra le motivazioni che permettono l'accesso ai crediti formativo la pratica orchestrale o bandistica, ma in realtà si è riscontrato che un numero molto esiguo di alunni ha potuto beneficiare di tale opportunità. Le ragioni sono state le seguenti: - solo alcune scuole di musica offrono laboratori di musica di insieme - per lo studente che potrebbe fruire di tale opportunità in queste scuole di musica, l'aggiungere allo studio di uno strumento musicale anche la partecipazione ad una orchestra origina un impegno molto grande in termini di ore. Eppure è molto sentito tra i ragazzi il desiderio di fare insieme musica e la musica, in sè, è estremamente aggregante. Gli studenti che suonano uno strumento elettronico possono costituirsi in una "band". Chi suona uno strumento classico o acustico, percepisce ugualmente il desiderio di suonare con coetanei, ma ha meno opportunità spontanee. Il laboratorio di musica di insieme vuole essere una occasione, leggera, non troppo impegnativa, per permettere agli studenti che sanno padroneggiare uno strumento classico o acustico di condividere la loro passione e provare a mettere insieme un repertorio. Senza l'ambizione di essere una orchestra, per le motivazioni sopra esposte, ma piuttosto animati dalla gioia di suonare, semplicemente provare a suonare, insieme, strumenti diversi creando armonie per l'anima.

ENSEMBLE COREUTICO Esprimersi col corpo, esprimere le proprie emozioni danzando, insieme; anche questa aspirazione, pur avvertita dai nostri studenti, difficilmente può trovare spazio in una proposta che si origini spontaneamente nelle classi. Eppure, alcuni nostri studenti hanno praticato danza classica o moderna durante le fasi precedenti della loro vita, quando forse questo impegno era più armonizzabile con lo studio. O avrebbero voluto praticarla, ma non ne hanno avuto l'opportunità. Il laboratorio avrà un carattere allegro e sarà condotto da studenti di pari età, ma che stanno frequentando il Liceo Classico Tito Livio ad indirizzo coreutico. Per questi studenti esterni "esperti" la conduzione del laboratorio avrà valore di alternanza scuola lavoro,

grazie ad una convenzione tra i due Licei. **OBIETTIVI DEI DUE ENSEMBLES** A) possibilità per gli studenti di esprimersi nell'ambito della musica classica e moderna, attraverso una esperienza di laboratorio, che permetta di sperimentare le possibilità espressive del proprio background musicale strumentale o della propria corporeità, pervenendo alla costruzione di unità musicali /coreutiche condivise ed in parte co-progettate B) non abbandonare del tutto la padronanza dello strumento musicale oppure la propria precedente formazione nell'ambito della danza, potendola "rinfrescare" in un contesto allegro e non troppo esigente; per la danza, il laboratorio sarà aperto anche ai principianti assoluti, che potranno quindi sperimentarsi in questo campo C) scoprire che altri studenti coetanei suonano strumenti di musica classica o amano la danza e con loro condividere interessi e coltivare esperienze D) per gli studenti e per il Liceo, avviare una rete di conoscenza con altre scuole superiori o altre realtà musicali e coreutiche, in vista di future possibili collaborazioni E) esplorare possibili contaminazioni con le altre arti performative, presenti nei laboratori teatrale e corale del Liceo, attraverso la costruzione di un possibile "Fil Rouge" tra i repertori.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Teatro

❖ **ATTIVITÀ SPORTIVE**

Far acquisire ai ragazzi un corretto stile di vita tramite la partecipazione a tornei ed eventi sportivi di diversa tipologia. Educare attraverso l'attività sportiva è proporre una meta ed accompagnare il ragazzo nella sua realizzazione. Lo sport è strumento importante per la promozione delle life skills: competenze per la vita (UE e OMS) Assunzione di comportamenti consapevoli e responsabili, presa di coscienza della funzione educativa e sociale dello sport.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Strutture sportive:** Campo Basket-Pallavolo all'aperto
Palestra

❖ **BIBLIOTECA**

La Biblioteca del nostro Istituto, attraverso i vari materiali presenti, i componenti del Gruppo Progetto e gli esperti esterni, offre i seguenti servizi: 1) consultazione e prestito, per tutte le componenti dell'Istituto, del materiale presente nella biblioteca (libri, riviste, CD-Rom, DVD e altro); 2) spazio di studio e di ricerca, sia libera sia assistita da personale competente, con apertura dal lunedì al venerdì dalle ore 9.15 alle ore 16.15, sabato dalle ore 9.15 alle ore 12.25, per tutti gli utenti; 3) utilizzo di due postazioni computer con stampante e scanner, con assistenza dell'incaricato presente; 4) consulenze agli studenti delle classi quinte per la preparazione dell'argomento di approfondimento pluridisciplinare del colloquio dell'Esame di Stato; 5) promozione e organizzazione di progetti vari: accoglienza classi prime, gruppo di lettura, π - group (sorta di Caffè scientifico in cui vengono liberamente commentati articoli di carattere scientifico), progetto fedeltà (iniziativa di lettura e stesura di una breve recensione di libri della biblioteca) per le classi di biennio, incontri con l'autore; 6) collaborazione ad altri progetti di Istituto: Giornata della Memoria, concorso di poesia e narrativa "Ettore Barelli", concorso fotografico "Federico Magni"; 7) partecipazione ad eventi esterni: giuria del Premio Letterario "Kihlgren", iniziativa culturale a carattere nazionale "Io leggo perché"; 8) aggiornamento continuo del materiale presente: acquisto di nuovi libri e materiale audiovisivo, abbonamenti a riviste, inventario-catalogazione-classificazione del materiale presente, adesione alla Rete delle Biblioteche Scolastiche Milanesi con annesso cambiamento del software gestionale della biblioteca.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Biblioteche:** Informatizzata

❖ **CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE**

Il progetto svolgerà la funzione di guida - collegamento principalmente con il British Council per gli esami PET FCE e IELTS, CAE Fornirà inoltre agli studenti e alle loro famiglie il supporto informativo e operativo per l'acquisizione di certificazioni linguistiche volte a consolidare la competenza linguistica di chi si impegna a sostenere le prove presso il British Council.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Lingue

❖ **CIC SPORTELLLO PSICOLOGICO**

Il progetto dello spazio di ascolto è nato proprio per offrire un luogo in cui accogliere e supportare i ragazzi nell'affrontare i diversi compiti della loro crescita, rappresentando così un'occasione per definire meglio i problemi emersi e individuare risorse individuali o collettive, necessarie per superare la situazione di impasse evolutivo, di disagio scolastico o di sofferenza personale/familiare. Questo strumento ha dunque una valenza preventiva dal momento che produce un'accresciuta consapevolezza dei problemi, delle possibilità di soluzione, favorendo scelte autonome e autogestite; può anche rappresentare il primo contatto con una figura di aiuto, costituendo così, nel caso di situazioni maggiormente a rischio, quel collegamento verso una presa in carico più ampia e articolata all'interno di adeguate strutture territoriali. Tale spazio si rivolge anche ai genitori degli studenti e ai loro docenti, con la finalità di accompagnarli e sostenerli nella relazione educativa con i ragazzi.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet

❖ **CLASSE SI DIVENTA**

Un giorno di attività all'aperto con i compagni di classe, per favorire la conoscenza reciproca degli alunni e degli insegnanti delle prime. L'attività consiste in un'esperienza di canottaggio presso la "Canottieri S.Cristoforo" di Milano sul Naviglio Grande. Gli alunni imparano a pagaiare insieme, a scoprire e seguire il ritmo del gruppo per raggiungere uno scopo comune. La giornata prosegue con una visita guidata che ci racconterà la storia dei Navigli e della chiesa romanica di s.Cristoforo. A conclusione dell'iniziativa un pranzo al ristorante della Canottieri S.Cristoforo.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

sia interno sia esterno

Risorse Materiali Necessarie:

%(sezione03.sottosezione06.attivita.gruppo)

❖ **COMUNICAZIONE APERTA**

Comprendere quali sono gli elementi significativi di un processo di comunicazione partendo dalla percezione; focus sulla formulazione delle domande Effetti attesi: - riflessione sulla soggettività delle nostre percezioni e su come esse condizionino la comunicazione; - aumento di consapevolezza sulla responsabilità dei messaggi comunicativi; - sviluppare la capacità di formulare le domande che rispecchiano il vero quesito.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet

❖ **COMUNICAZIONE POSITIVA E PREVENZIONE DEL TABAGISMO**

1 PROSECUZIONE DELLA POLICY E MESSA A REGIME DEL PIANO A CONTRASTO DEL TABAGISMO: a) Ripresa delle informazioni comunicate a tutte le componenti

scolastiche b) Proposta di attivazione di ulteriori gruppi di aiuto ai fumatori
 c) Prosecuzione della sensibilizzazione da parte di educatori tra pari d) Introduzione di una correlazione tra irrogazione della multa e regolamento di disciplina (modifica del Patto di Corresponsabilità) e) Eventuali aggiornamenti della policy f) Comminazione di sanzioni agli eventuali trasgressori Formulazione di ulteriori forme di monitoraggio 2 PRESA IN CARICO DEGLI ALUNNI DELLE CLASSI INIZIALI a) riunione informativa sulle norme, sui divieti, sulle conseguenze del fumo b) attivazione di un laboratorio o di un momento formativo condotto da esperti 3 IMPLEMENTAZIONE DEL COINVOLGIMENTO DEI GENITORI E DI EVENTUALI AGENZIE SANITARIE ED EDUCATIVE PRESENTI SUL TERRITORIO Riunione periodica del tavolo di lavoro sulla policy per attuare un costante monitoraggio degli effetti degli interventi educativi attuati.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

%(sezione03.sottosezione06.attivita.gruppo)

❖ **CONCORSO DI POESIA**

Suscitare interesse negli studenti per la poesia e la produzione di racconti brevi al di là delle conoscenze e competenze curriculari e stimolare i ragazzi a una produzione personale che possano condividere con i loro coetanei. Mantenere nel Liceo una tradizione di premio letterario che ha avuto negli anni un riscontro sempre molto positivo. Individuare e premiare i migliori testi prodotti dagli allievi entro la data stabilita.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖

Aule: Magna
Teatro

❖ **CONCORSO FOTOGRAFICO FEDERICO MAGNI**

Dare modo ai ragazzi frequentanti il liceo di poter esprimere la propria creatività finalizzata alla riscoperta di valori sociali, culturali ed educativi della nostra scuola; accrescere la riscoperta di valori etico-sociali-culturali da esprimere attraverso l'uso dello strumento fotografico.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule: Magna
Teatro

❖ **CONFERENZE**

Organizzazione di conferenze ed incontri con esperti su vari temi proposti dai Dipartimenti disciplinari o dai singoli Docenti. Organizzazione della Giornata della Memoria.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule: Magna

❖ **CORSI POMERIDIANI DI PRIMO SOCCORSO**

Per gli studenti e le diverse componenti della scuola il progetto persegue: •
l'assunzione di atteggiamenti consapevoli e responsabili Nel corso dell'anno scolastico si svolgono corsi pomeridiani di primo soccorso, tenuti della Croce Rossa Italiana. Ogni anno vengono attivati diversi corsi, così da accogliere il più possibile le diverse preferenze degli studenti circa i giorni della settimana.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Esterno

Classi aperte parallele

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Aule:**

Magna

Teatro

❖ **DAI TEMPO ALLE TUE SCELTE**

Il progetto, suggerito dalla crescente dispersione scolastica, vuole costituire un mezzo, il più possibile efficace, per riorientare quegli studenti che mostrano di aver operato una scelta inadeguata alle aspettative o alle personali attitudini. La convinzione, che è alla base di questa proposta d'intervento, supportata dall'esperienza di tanti anni di insegnamento, suggerisce che sia spesso l'ostinazione, nata da presupposti sbagliati, a produrre esiti negativi e a ingenerare la perdita di fiducia, da parte dei giovani studenti, nelle proprie possibilità di successo.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

%(sezione03.sottosezione06.attivita.gruppo)

❖ **DAL DISEGNO CAD ALLA STAMPA 3D**

Si tratta di un progetto organizzato sottoforma di laboratorio, che vedrà collaborare studenti, con una preparazione di base, e insegnanti che hanno voglia di sperimentare

nuovi strumenti didattici. Inizialmente si prenderà coscienza del vasto mondo del CAD 2D e 3D esplorando i diversi programmi CAD. Si darà la precedenza ai programmi scaricabili gratuitamente e alle versioni demo per studenti (gratuite) dei programmi a pagamento. L'obiettivo finale del laboratorio è capire come la stampa 3D può essere inserita all'interno della didattica laboratoriale delle singole discipline tecniche (Stampa di parti anatomiche, di elementi architettonici, di paraboloidi ecc.)

Elenco obiettivi: -Conoscere i principali programmi CAD. -Scegliere il programma CAD in grado di interfacciarsi con i programmi di grafica 3D e di stampa 3D. -Imparare ad utilizzare i principali comandi del programma 2D e 3D selezionato. -Disegnare esercizi di geometria descrittiva attraverso il CAD 2D e 3D. -Stampare in 3D gli esercizi di geometria descrittiva precedentemente svolti con i programmi CAD. -Valutare l'esperienza, punti di forza e punti di debolezza. -Imparare a presentare l'esperienza di laboratorio.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **Laboratori:**

Informatica

 ❖ **DALLA PIZZA ALLE DOLOMITI. UNA RIFLESSIONE SUI BENI CULTURALI**

Il progetto, già inaugurato nello scorso anno scolastico in concomitanza con la dichiarazione da parte del Parlamento Europeo del 2018 come anno del patrimonio culturale europeo, intende sensibilizzare i ragazzi su queste tematiche, incoraggiandoli a scoprire e lasciarsi coinvolgere dal patrimonio culturale dell'Europa e rafforzando il senso di appartenenza a un comune spazio europeo. Solo la presa di coscienza del fatto che, all'interno del patrimonio culturale di un popolo il passato incontra il futuro, può permettere di formare nuovi cittadini più consapevoli e responsabili. Finalità 1) L'educazione alla tutela dei beni culturali costituisce un processo educativo a tutti i livelli: intellettuale, emotivo e pratico. Avendo a che fare con la conoscenza, con i sentimenti e con le azioni concrete, è quindi un utile strumento per favorire il processo educativo generale, facendo leva su tutte le potenzialità del soggetto e sull'unità della persona. 2) La riflessione intorno ai luoghi tradizionalmente deputati alla conservazione (musei, biblioteche, archivi) è importante per comprenderne il ruolo sociale e culturale attuale, analizzando le più recenti strategie comunicative e

attuando una riflessione intorno ai metodi e agli strumenti per la documentazione e la tutela. Obiettivi 1) Il considerare il patrimonio culturale come soggetto e oggetto del processo educativo per sua natura interdisciplinare ha per obiettivo lo sviluppo della persona e della sua coscienza civile, la valorizzazione delle diversità culturali, la promozione del dialogo interculturale anche come strumento di risoluzione dei conflitti, l'affermazione di un modello di sviluppo economico fondato sul principio di utilizzo sostenibile delle risorse e la tutela del patrimonio stesso fondata sulla consapevolezza. 2) L'individuazione delle professionalità richieste e dei processi sempre maggiormente pluridisciplinari che coinvolgono profili professionali che vanno ben oltre quelli tradizionali (restauratore, archeologo, storico dell'arte, archivista, bibliotecario).

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Disegno

❖ **DI CHE COLORE SEI?**

Il percorso di laboratorio artistico è rivolto agli alunni delle classi seconde, terze e quarte in orario extrascolastico. Il laboratorio tratterà il tema del colore e delle emozioni legate ad esse, attraverso la sperimentazione di tecniche e supporti diversi. I colori parlano di noi ed esprimono una vasta gamma di sentimenti ed emozioni, tanto da entrare nel nostro linguaggio quotidiano. Il colore può avere due significati, per questo motivo possiamo parlare di simbolo associativo e simbolo emozionale. Il laboratorio sarà attivo per tutto il secondo quadrimestre, (date da definire); l'alunno inizierà il suo percorso artistico, attraverso il disegno dal vero, per poi conoscere e sperimentare attraverso il colore varie tecniche artistiche. Il laboratorio si concluderà con la realizzazione di un elaborato finale, in cui l'alunno metterà a frutto tutto quello

appreso durante il laboratorio. Mostra a fine anno scolastico. Nella prima lezione verrà fatta una breve presentazione del corso e sul significato del colore legata alla sua simbologia. Il laboratorio sarà svolto prevalentemente nell'aula di disegno in orario extrascolastico (14:30-16:30), le ultime le ultime lezioni in aula computer. L'attività sarà così articolata: tav.1 – Prova di disegno dal vero (linea e chiaroscuro) tav.2 - Acquarello e sperimentazioni materiali: cartoncino, acquarello, colori acquerellabili, thé, caffè e colori naturali tav.3 – Dalla realtà all'astrattismo (particolare di un paesaggio/albero) o elemento naturale. tav.4 - cambio colore- lavoro su immagini e/o foto prese dalla realtà tav.5 - Io nella linea - sagome dei ragazzi realizzate con chiodi e fili colorati tav.6 - Io nel colore - sagome dei ragazzi realizzate con la tempera realizzazione elaborati attraverso le mani. tav.7 - Io, tu, noi e il colore (lavoro di gruppo)- lunghissima tela con vari corpi sovrapposti, in modo da creare vari passaggi cromatici. tav.8 – Quadro personale dal titolo “Attraverso i colori”. tav.9 - metamorfosi - lavoro su pelle; i ragazzi si dipingeranno il viso con colori diversi, in modo da rappresentare varie emozioni.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **Laboratori:**

Disegno

 ❖ **DIFFUSIONE LINGUE**

Si organizzano corsi pomeridiani di 18 ore ciascuno di lingua inglese rivolti a tutte le classi da tenersi durante l'Anno Scolastico da uno o più docenti madrelingua; inoltre visto il grande interesse di questi anni per le lingue, in particolare la lingua inglese, ci si propone di offrire dei corsi intensivi di lingua - 20 ore per corso - al termine dell'Anno Scolastico 2018/2019.(Summer Courses) La parte preponderante del lavoro sarà la ricezione delle domande e la relativa suddivisione nei vari corsi a seconda del livello, stabilirne i contenuti , i relativi libri, tenere i contatti con i genitori , generalmente via mail, i rappresentanti delle case editrici, fornire indicazioni e supporto agli studenti che frequentano i corsi , nonché alla docente per eventuali problematiche di gestione classe.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Lingue

❖ DONAZIONE DI SANGUE

Il Centro Trasfusionale dell'Ospedale Maggiore Policlinico di Milano da diversi anni è impegnato ad avvicinare i ragazzi delle scuole superiori alla donazione del sangue attraverso un'iniziativa informativa e formativa scolastica. Lo scopo principale è quello di far comprendere che la donazione del sangue è un atto di alto valore civile e morale, strettamente connesso alla responsabilizzazione verso la propria salute.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet

❖ E-TWINNING

Il gemellaggio elettronico è stato concordato con i docenti del Dipartimento di Italiano e Francese della University of Texas di Austin (USA). Nel corso dell'a.s. 2017/18 l'ipotesi del progetto (da attuarsi nel corrente anno scolastico) è stata presentata ai Consigli di Classe della 4B e 4I e sono stati individuati gli studenti disposti a partecipare all'attività proposta. Successivamente sono stati definiti l'elenco di argomenti da trattare durante le conversazioni, concordandolo con gli studenti e con la docente statunitense referente, e un primo calendario degli incontri. Gli studenti effettueranno un totale di 8/10 conversazioni di circa 30 minuti via skype con coetanei statunitensi iscritti al corso universitario di italiano; le conversazioni verteranno sugli argomenti assegnati; le conversazioni verranno svolte per metà tempo in inglese e per l'altra metà in italiano, dando la possibilità ad entrambi i partecipanti di esercitarsi nelle aural abilities per entrambe le lingue. Dopo ogni conversazione gli studenti redigeranno un

breve resoconto da riportare alla classe.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Lingue

 ❖ **LABORATORI TEATRALI BASE E AVANZATO**

Il secondo ciclo della scuola secondaria di secondo grado coincide con un momento fondamentale nel processo di crescita degli studenti in cui le loro scelte, i gusti, gli orientamenti maturano in modo più consapevole. In questo ambito il teatro rappresenta un ingrediente fondamentale nella formazione dell'adolescente per diverse ragioni: è un linguaggio autonomo, dotato di un proprio potenziale semantico, proprie strutture morfologiche, proprie funzioni personali e sociali; sviluppa la capacità di ascoltare se stessi e gli altri; consente di esprimere il proprio mondo interiore in forme congruenti alla progressiva maturazione personale; è voce della civiltà cui appartiene e che concorre a determinare in una dimensione integrata. Tuttavia questa disciplina è esclusa dai curricoli. Dal 1992 il Liceo "Vittorini" ha attivato prima uno e dal 1993 ben 2 Laboratori teatrali: un Laboratorio di primo livello propedeutico ed uno avanzato per studenti con alle spalle almeno un anno di laboratorio. Cosa offre il Laboratorio? Il teatro da sempre si presta come straordinario strumento di sperimentazione e ricerca e davvero come 'laboratorio' inteso nel senso scientifico del termine: un luogo dove sperimentare e verificare idee e ipotesi senza le conseguenze del piano di realtà -'la vita in vitro'- che permette di oggettivare i vissuti comprenderli e gestirli. Obiettivi del Progetto: Il Progetto non intende trasformare i ragazzi in attori -cosa che la più avvertita pedagogia condanna espressamente- ma piuttosto permettere loro un percorso che favorisca una crescita armoniosa della personalità in relazione coi desideri i sogni le paure i valori di ciascuno dei partecipanti. La Metodologia utilizzata prevede la costante riprogettazione del Progetto sulla base dei partecipanti. Un Progetto flessibile quindi che pur avendo ben chiari gli obiettivi finali è in grado di studiare percorsi e strategie ad hoc per raggiungere i più completi e soddisfacenti risultati. Date queste premesse gli obiettivi del Progetto sono: perseguire l'acquisizione di più sicure capacità espressive e

creative, sviluppare la capacità di collaborare in un gruppo, sviluppare capacità critiche e riflessive, stimolare la creatività dei singoli e del gruppo in una costante interazione di tutti i partecipanti tra loro e con i conduttori, favorire una maggiore integrazione di studenti che convivono nella stessa struttura ma compiono percorsi di studio differenti tra loro e con l'Istituzione Scolastica. Più specificamente si può dire che gli obiettivi di fondo del lavoro sono da ricercarsi essenzialmente nello stimolo alla creatività dei singoli e del gruppo considerando l'attività creativa come l'unica attività umana gratificante in sé; nello sviluppo della capacità di trasformare la creazione in espressione e quindi di darle forma; e infine di dare all'espressione che è ancora un fatto 'per sé' la valenza di comunicazione attraverso la scoperta delle sue 'regole' e dei suoi meccanismi. Non c'è chi non veda quindi come sia un percorso 'da sé all'altro' in cui l'interazione la solidarietà la capacità di lavorare con gli altri senza perdere i propri valori e le proprie caratteristiche diventano centro significativo degli obiettivi del Progetto. Tutto questo ovviamente porta con sé altri aspetti valoriali: trasforma l'orizzonte dei rapporti; fornisce strumenti comunicativi che concorrono ad intaccare il muro d'incomunicabilità in cui spesso si chiudono i ragazzi non ancora in grado di verbalizzare completamente il loro mondo emotivo o non autorizzati a farlo -e in questo modo contribuendo a fronteggiare uno dei principali motivi che generano il senso di frustrazione espresso nella frase "non mi capisci, non mi capisce nessuno"; permette l'esercizio della creatività come argine a molti fenomeni di disagio che si manifestano in adolescenza perché offre possibili sbocchi ad energie e desideri presenti ma troppo spesso repressi -inoltre la possibilità di dar voce e quindi di oggettivare il proprio disagio aiuta a gestirlo e in sostanza lo depotenzia. Non ultimo il laboratorio ha una funzione di alfabetizzazione teatrale. Il progetto qui presentato intende inoltre stimolare la loro riflessione e rielaborazione di uno dei grandi temi che interrogano in questo tempo di trasformazioni la nostra società e il nostro mondo. In questo senso dopo opportuno confronto/dibattito coi partecipanti sarà individuato un tema e proposto uno o più testi guida dai quali partire per elaborare lo spettacolo finale. Durata del Laboratorio. Ogni Laboratorio (primo livello ed avanzato) può essere articolato in 1 incontro settimanale in orario extra-curriculare, per n. 2 ore ad incontro, per un totale di n. 40 ore circa più prove generali e saggio finale.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule: Teatro

❖ **LABORATORIO DI CANTO CORALE**

Il progetto si svolgerà in orario extracurricolare a partire dal mese di ottobre, fino a maggio. Conduttore del laboratorio sarà un esperto esterno, un musicista professionista che eserciterà il ruolo di direttore del coro; durante gli incontri, oltre a basi strumentali e a brani registrati verrà utilizzata una tastiera o altro strumento idoneo ad accompagnare il canto. Riguardo alla metodologia, partendo dalle tecniche vocali (esercizi di respirazione, intonazione, vocalizzi, coordinazione suono-ritmo-gesto, armonizzazione, effettuati nella prima parte di ogni incontro insieme ad esercizi di training) e attraverso l'attento ascolto e lo studio di brani musicali tradizionali e moderni, si procederà gradualmente alla partizione e preparazione del coro, e nel contempo alla selezione ed anche alla scelta discussa e condivisa di un repertorio corale prevalentemente polifonico (dallo spiritual e dal gospel fino a brani di musica contemporanea di genere vario), che verrà in seguito eseguito dal coro di fronte a un pubblico, fase, questa, culminante dell'attività, a verifica sia del livello di coesione del gruppo, sia delle capacità e competenze raggiunte dai ragazzi attraverso il percorso compiuto di sperimentazione, studio, creazione e crescita. Inoltre, al fine di incrementare la cultura musicale degli allievi, si intende quest'anno dedicare uno spazio maggiore alla storia della musica e all'educazione all'ascolto dei repertori e dei generi affrontati, anche promuovendo e incentivando ad assistere a teatro a spettacoli di musica corale.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule: Teatro

❖ **LE GIORNATE DEL DIALOGO**

progetto salute dedicato al dialogo tra le componenti della scuola, si propone a tutti i genitori e ai docenti interessati la partecipazione ad incontri su temi particolarmente rilevanti dal punto di vista delle buone condotte e relativi alle emergenze educative legate alla salute.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ Aule: Magna

 ❖ **LETTORE MADRELINGUA**

Questo progetto Madrelingua si articola in tre sotto - progetti: 1. Progetto madrelingua inglese, in orario curriculare; 2. Progetto di diffusione della lingua Francese, Spagnola, Cinese e Tedesca, in orario extracurriculare in fondo alla mattinata. 3. Progetto di intervento di Madrelingua inglese o oppure di altra nazionalità (italiana inclusa) in possesso della certificazione CELTA (Certificate of Speaking English to Speakers of Other Languages) per le classi quinte in orario curriculare in compresenza con il docente della materia CLIL. L'obiettivo primario del primo (1.) Progetto Madrelingua Inglese è quello di favorire e migliorare le competenze orali di listening e speaking in lingua inglese offrendo corsi con docente madrelingua per 16 ore per classe, rivolti a tutte le prime e le seconde .Il progetto è rivolto a queste classi perché il livello di conoscenza della lingua inglese e le relative competenze degli studenti provenienti dalla scuola secondaria di primo grado si è innalzato nel corso degli anni; gli studenti sono maggiormente pronti e ricettivi e molto interessati all'intervento della madrelingua essendo anche una nuova e stimolante esperienza. Il secondo (2.) Progetto vuole favorire la diffusione, lo studio e la conoscenza di altre lingue straniere; in quest'ottica ci si propone di organizzare corsi in orario extracurricolare da attivare per le seguenti lingue: cinese, francese, spagnolo e tedesco; i corsi madrelingua per queste lingue saranno di massimo 60 ore ciascuno e i costi saranno a carico dei frequentanti. Il terzo (3.) Progetto è proposto a supporto degli studenti delle classi quinte; le ore - fino ad un massimo di 12 ore per ciascuna quinta - verranno svolte in copresenza con il docente esterno per sviluppare moduli CLIL e esercitare gli allievi ad esprimersi in inglese in modo adeguato e corretto, utilizzando il linguaggio specifico della materia coinvolta per poter sostenere una eventuale domanda CLIL all'orale dell'Esame di Stato. In parallelo per tutto l'anno scolastico, gestire i rapporti istituzionali tra scuole anche estere. Seguire tutte le problematiche relative agli studenti stranieri in scambio per un semestre o anno in Italia e agli studenti/ famiglie del liceo intenzionate ad effettuare un anno scolastico all'estero.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Classi aperte parallele

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
Lingue

❖ **MI PRENDO CURA DEL MIO LICEO**

Il progetto intende rafforzare negli studenti il senso di appartenenza alla comunità scolastica ed il rispetto per le strutture che loro stessi abitano. L'attività, costruita attraverso un approccio di tipo laboratoriale e collaborativo, si prefigge inoltre di sensibilizzare i ragazzi ad apprezzare la piacevolezza del lavorare insieme e dell'imparare facendo. Il progetto è composto da due settori complementari: - una più consistente linea di azione è di carattere educativo. Gli studenti sono invitati a costituire un gruppo di volontari che scelga di farsi carico di uno o più luoghi del Liceo - una seconda è di progettazione e confluirà nelle ore computate ai fini dell'Alternanza Scuola lavoro. L'intero percorso vuole essere un mezzo per far emergere e valorizzare il senso civico, le competenze di cittadinanza, le competenze imprenditoriali, creando un contesto concreto e fattivo, all'interno del quale gli studenti possano realmente segnalare criticità e proporre idee e soluzioni, partecipando infine in modo diretto o indiretto alla realizzazione di interventi di miglioramento dell'edificio scolastico.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

%(sezione03.sottosezione06.attivita.gruppo)

❖ **MUSICA CONTEMPORANEA**

Conferenze sulla musica contemporanea e partecipazione ai concerti. Collaborazione con l'associazione Milano Musica in relazione al Festival 2018 dedicato a Gyorgy Kurtàg. Altre iniziative di promozione della cultura musicale.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

 ❖ **NEW TECHNOLOGY**

Il progetto si rivolge alle classi quinte e si propone di guidare ogni partecipante alla realizzazione di un video di autopresentazione in vista di una candidatura professionale o universitaria. Il lavoro verterà sulla conoscenza del linguaggio audiovisivo associato alla comunicazione orale delle proprie esperienze, attitudini, passioni. Il prodotto: ogni ragazzo realizzerà autonomamente la sua videopresentazione personalizzata di una durata approssimativa di 90 secondi.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **Laboratori:**

Informatica

 ❖ **ORIENTAMENTO IN USCITA**

Le attività che verranno proposte agli studenti delle classi quarte e quinte saranno di quattro tipi: a) conferenze con esperti di orientamento post diploma b) somministrazione di questionari che simulino i test di ingresso universitari c) incontri con esperti del mondo universitario e del lavoro d) open day

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

sia interno sia esterno

Classi aperte parallele

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Aule:** Magna
Teatro

❖ PASSAPORTO PER IL FUTURO

Il progetto ha come finalità quella di raccogliere informazioni utili agli studenti al fine di completare la loro formazione con attività legate ai viaggi, alla ricerca, alla solidarietà. Le proposte riguarderanno non solo campi nazionali ed internazionali di tipo ambientalistico e solidaristico, ma anche attività a carattere formativo disciplinare, fortemente specifiche, promosse da Centri di ricerca ed Università. Ci si prefigge, in tal senso, di creare spazi telematici e non, e modalità di condivisione, anche con il supporto delle TIC, in modo da favorire il reperimento e la fruizione degli avvisi legati a queste iniziative. Seguendo questa direzione, si auspica di creare una rete, tra centri di ricerca e formazione, associazioni e scuole, volta a favorire future collaborazioni e piattaforme informative comuni. Altre sezione di questo spazio informativo potrebbe riguardare la raccolta di info relative sia a borse di studio, come sostegno al reddito, che agevolazioni e iniziative per studenti meritevoli.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Multimediale
- ❖ **Biblioteche:** Informatizzata
- ❖ **Aule:** Magna

❖ PERCORSO ECCELLENZE: WORKSHOP POMERIDIANI DELLE SCIENZE - BIOLOGIA E CHIMICA

Il progetto consiste nella realizzazione di tre laboratori pomeridiani, a numero chiuso, su prenotazione e rivolti prioritariamente agli studenti più motivati e orientati ad approfondire alcuni aspetti in ambito chimico e biologico (probabilmente 1 laboratorio di chimica, uno di biologia e uno di Scienze della Terra). Ciascuno studente potrà iscriversi ad uno o più laboratori, non essendo un vincolo la frequenza di tutto il percorso, come è nella natura dei workshop. Le esperienze riguarderanno contenuti specifici e avranno la durata di due o tre ore. Docenti del dipartimento di scienze seguiranno le attività sia per fornire un supporto concreto sia perché la frequenza come spettatori/collaboratori sarà conteggiata come aggiornamento. I laboratori sono condotti da docenti, ricercatori o borsisti dell'Università Statale di Milano, Bicocca, Politecnico oppure esperti di Associazioni (Associazione Didattica Museale del museo di Storia Naturale o Associazione Verde Acqua dell'Acquario Civico di Milano), sulla scorta di una convenzione e di accordi formali di collaborazione,

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Esterno

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ Laboratori:

 Chimica
Scienze

❖ PERCORSO ECCELLENZE: WORKSHOP POMERIDIANI DELLE SCIENZE - FISICA E SCIENZE DEI MATERIALI

Il progetto consiste nella realizzazione di tre laboratori pomeridiani, a numero chiuso, su prenotazione e rivolti prioritariamente agli studenti più motivati e orientati ad approfondire alcuni aspetti in ambito fisico e di scienza dei materiali. Ciascuno studente potrà iscriversi ad uno o più laboratori, non essendo un vincolo la frequenza di tutto il percorso, come è nella natura dei workshop. Le esperienze riguarderanno contenuti specifici e avranno la durata di due o tre ore. Docenti del dipartimento di matematica e fisica seguiranno le attività sia per fornire un supporto concreto sia perché la frequenza come spettatori / collaboratori sarà conteggiata come aggiornamento. I laboratori sono condotti da docenti o ricercatori o borsisti dell'Università Statale di Milano e l'Università Bicocca di Milano che hanno già

formalizzato con la Dirigente Scolastica un accordo - quadro di collaborazione e un progetto attuativo condiviso con il Liceo.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Esterno

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Fisica

❖ **FIT & FUN**

L'attività è strutturata intorno a cinque ambiti principali, dedicati a scopi di mantenimento in salute, al benessere psicofisico e relazionale: • Attività di tipo aerobico, la più importante per la salute: si tratta solo di un suggerimento, per continuare gli esercizi proposti con cadenza almeno bi/trisettimanale • Attività di tonificazione generale, per mantenere i distretti muscolari, legamenti e articolazioni in efficienza • Esercizi di ginnastica dolce, apprendimento della corretta respirazione per arrivare ad impostare il rilassamento generale. • Giochi di contatto, a coppie e giochi funzionali • Esercitazioni e giochi di coordinazione dinamica generale e oculo-segmentaria • Semplici giochi e tecniche di dinamiche di gruppo e team building Ogni lezione è composta da esercitazioni e attività che afferiscono ai vari ambiti.

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Strutture sportive:

Palestra

❖ **GARE DI MATEMATICA**

Organizzazione di corsi di preparazione alle gare: due pomeriggi dedicati agli studenti del primo anno per le gare individuali; tre pomeriggi dedicati alle classi seconde per Matematica senza Frontiere; un pomeriggio dedicato ai componenti della Squadra di Matematica del Vittorini, un pomeriggio (eventuale) dedicato alla preparazione della

Squadra Gare Online prime e seconde. Raccolta quote di iscrizione alle gare individuali. Gestione logistica delle gare. Sorveglianza. Correzione degli elaborati delle Olimpiadi della Matematica. Raccolta e invio degli elaborati delle gare organizzate dall'Università Bocconi, Matematica senza Frontiere e Kangourou della Matematica. Premiazioni degli alunni.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **Laboratori:**

 Con collegamento ad Internet
Informatica

 ❖ **Aule:**

 Magna
Teatro

 ❖ **IO LEGGO PERCHÉ**

La commissione Biblioteca si occuperà di: - compilare l'elenco libri da proporre per l'acquisto - curare il gemellaggio con le librerie - gestire, insieme al referente di ASL, un incontro con gli studenti coinvolti presso la Biblioteca del Liceo per -- riflettere e sulle motivazioni dell'iniziativa, -- acquisire alcune modalità di relazione con la libreria ospitante e di orientamento all'acquisto del pubblico, -- informare circa le modalità organizzative La referente per l'ASL si preoccuperà di: - stabilire i turni di presenza con orari da concordare con le librerie (permanenza il pomeriggio dalle 15 alle 19 nei giorni feriali e a partire dalle 10.30 fino alle 18.30 nei due fine settimana) - curare l'iter burocratico del percorso dei singoli studenti (quarta o di quinta, non necessariamente della stessa sezione). Gli studenti, in collaborazione del personale della libreria, allestiranno banchetti presso le librerie che aderiscono all'iniziativa ioleggoperché per la sensibilizzazione dei clienti all'acquisto di un testo scelto tra quelli elencati dalla Biblioteca del Vittorini. La commissione Biblioteca renderà in

merito al risultato dell'iniziativa. Per la Rendicontazione del percorso di ASL gli studenti seguiranno la solita prassi: foglio ore presenza e scheda valutazione del tutor aziendale.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Biblioteche:** Informatizzata

❖ **ITACA - PREVENZIONE DELLE MALATTIE MENTALI**

MODALITÀ DI INTERVENTO RIVOLTE AGLI STUDENTI Primo incontro tra psichiatra e studenti: proiezione di slides e filmati sui principali disturbi mentali e sul percorso di cura, con il commento dello psichiatra. Secondo incontro tra psichiatra e studenti con la presenza di un testimone, che racconta il suo percorso di malattia e la sua guarigione La realizzazione del progetto ha la consulenza e la collaborazione dei seguenti dipartimenti di Salute Mentale di Milano: Ospedale Fatebenefratelli Oftalmico, Ospedale Niguarda Ca' Granda, Ospedale Luigi Sacco, Ospedale San Carlo, Ospedale San Paolo, Ospedale San Raffaele - Ville Turro, Ospedale Maggiore Policlinico.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet

❖ **Aule:** Magna

❖ **ITALIANO L2**

Collaborazione con i consigli di classe per l'individuazione di possibili studenti L2 e la programmazione di interventi didattici individualizzati. Aggiornamento e

arricchimento dello spazio creato negli scorsi anni in biblioteca per testi scolastici utili ad una specifica didattica. Schedatura dei testi offerti alla consultazione. Disponibilità ad attività di formazione offerte alla scuola o personalmente sottoscritte. Disponibilità ad organizzare attività per l'accoglienza e l'inclusione di potenziali studenti L2. Contatti con il MUDEC e possibile organizzazione di una visita, in orario extrascolastico, per favorire una valorizzazione dell'interculturalità fra gli studenti delle classi prime. Organizzazione di un corso: disponibilità personale a tenere un pacchetto ridotto di lezioni raccogliendo alunni provenienti da classi diverse con una conoscenza dell'Italiano B1, B2 e/o collaborazione all'avviamento di un corso di recupero da parte di un docente del potenziamento. Avviamento degli studenti agli sportelli disciplinari.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Biblioteche:** Informatizzata

❖ L'ABC DEL VITTORINI

AUTONOMIA – BENESSERE – CRESCITA nel dialogo educativo Per gli studenti e le diverse componenti della scuola il progetto persegue: • l'assunzione di atteggiamenti consapevoli e responsabili • lo stare bene a scuola • la diffusione di pratiche di collaborazione e coinvolgimento Il progetto dà una visione complessiva degli interventi di promozione alla salute, per agevolare: - la collocazione di altri interventi, di pertinenza dei diversi gruppi di progetto attivi nella scuola, per una armonizzazione e una visione di più ampio respiro - la caratterizzazione del liceo Vittorini nei confronti di interlocutori esterni (con variazioni legate all'annualità, possono essere con: la Rete Scuole che Promuovono Salute, l'ATS-Milano, il Politecnico, il CNR, la Fondazione Veronesi, e altre).

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Aule:** Magna
Teatro

❖ LA FISICA ALLE ELEMENTARI

GRUPPO PROGETTO: - Incontri preparatori con i docenti della Primaria (sono coinvolte le classi terze, quarte e quinte della Primaria Foppette) per la definizione dei contenuti e la programmazione dei Laboratori nonché le modalità di intervento con i bambini. - supervisione dei lavori di preparazione dei singoli laboratori da parte di gruppi di studenti; - partecipazione agli interventi presso la scuola Primaria - pianificazione e valutazione dei percorsi degli studenti del Liceo. STUDENTI: Acquisizione dei contenuti

- lezioni curricolari;
- esperienze di laboratorio normalmente inserite nella programmazione;
- proiezioni a carattere scientifico (fenomeni – esperienze di laboratorio);
- letture integrative di approfondimento e/o di divulgazione scientifica;

- Attività di formazione in aula strettamente legate allo svolgimento dell'attività con i bambini; o Incontri di formazione pedagogica e di impostazione di percorsi di apprendimento (se ancora disponibili svolti con il Servizio di Psicologia dell'Apprendimento e dell' Educazione (SPAEE) dell'Università Cattolica di Milano, diversamente organizzati e condotti dalla prof.ssa Zago); o Brain-storming sulle esperienze da proporre e individuazione di quelle significative e realizzabili da svolgersi in orario extracurricolare o riflessioni e strategie sulla didattica laboratoriale anche a partire dal proprio vissuto; o Formulazione della scheda operativa dell'esperienza (la scheda di laboratorio adattata ai bambini); o Ricerca e preparazione del materiale per svolgere le esperienze concordate; o Formulazione della scheda di osservazione dei bambini (reazioni – domande -spunti di approfondimento)

durante l'attività; o Attività laboratoriali presso la scuola Primaria in orario pomeridiano (previsione di 3-4 laboratori per ciascuna classe); o Incontro di revisione e report dell'attività.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

%(sezione03.sottosezione06.attivita.gruppo)

❖ **PROGETTO VOLONTARIATO**

Far incontrare le classi che partecipano al progetto con rappresentanti delle realtà di zona impegnate nel campo del volontariato

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet

❖ **RACCORDO SCUOLE MEDIE**

ATTIVITA' PREVISTA Fase 1 Settembre: • Revisione del power point di presentazione del liceo, in due versioni, una per i campus esterni e una per gli open day. •

Aggiornamento dei depliant illustrativi della scuola • Individuazione delle date delle giornate aperte che saranno 3: a novembre, dicembre e gennaio • Calendario dei 6 mini stage (4 entro dicembre e due a gennaio): lezioni pomeridiane di 2 ore ½ ciascuna, che coinvolgono 30 studenti alla volta, provenienti dalla classe III delle Medie inferiori. La commissione individuerà i docenti da coinvolgere nell'attività, che dovranno appartenere a tutti gli ambiti disciplinari, in modo da fornire ai futuri utenti la possibilità di toccare con mano le diverse metodologie didattiche e farsi un'idea più precisa dei contenuti e delle competenze richieste dalla scelta del liceo. Fase 2 OTTOBRE Le "giornate aperte" costituiscono l'occasione di maggiore visibilità della scuola e vanno preparate con molta cura. Sono previste tre date per gli open day: a

novembre, a dicembre e a gennaio, a breve distanza dalla riapertura della scuola dopo la sospensione didattica natalizia. Nella fase di preparazione delle giornate aperte ci si occuperà: 1) di revisionare e stampare il materiale illustrativo da distribuire agli ospiti degli open day 2) di individuare una trentina di studenti, di quarta e quinta, da preparare come "guide" di genitori e studenti durante la visita alle strutture del liceo 3) di studiare un "percorso" in modo da mostrare le aule, tutte dotate di LIM, i laboratori e la biblioteca, che costituiscono un'eccellenza del "Vittorini", oltre alle strutture sportive. 3) di contattare, tramite mail, le scuole medie per informarle delle date previste per le giornate aperte, fornendo la propria disponibilità a rispondere personalmente alle richieste dei genitori. Inoltre, in stretta collaborazione con gli altri membri della commissione, garantirà la partecipazione alle giornate informative che alcune scuole medie, ormai da anni, organizzano nelle loro sedi. Il "campus" sono inoltre un'occasione di confronto anche con le altre realtà scolastiche in prospettiva di un eventuale "riorientamento" di studenti che abbiano fatto una scelta scolastica non adeguata alle loro attitudini. 4) di informare l'Ufficio Scolastico delle attività messe in campo dal liceo per dare visibilità alla scuola Fase 3 Ottobre - Novembre - Gennaio 1) Open day che si avvarranno della collaborazione di insegnanti e studenti nella promozione del liceo; 2) Mini stages per i ragazzi di III Media; 3) Canale aperto con le famiglie per informazioni e colloqui individuali Fase 4 Febbraio/Marzo . Incontro con i referenti delle scuole medie per fornire informazioni sull'andamento degli studenti di I, alla luce degli esiti del I trimestre Fase 5 Giugno . Secondo incontro con i referenti delle scuole medie dopo la trasmissione degli esiti finali e individuazione di strategie che migliorino il passaggio nella Scuola Superiore.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Chimica
Fisica
Informatica
Scienze

❖ **Aule:**

Magna
Teatro

❖ **RETE INFORMATICA DEL LICEO**

Gestione, manutenzione e potenziamento delle attrezzature informatiche: gestione laboratorio info1 gestione laboratorio lingue gestione carrello Ipad gestione laboratorio aula multimediale gestione rete gestione delle LIM e delle aule speciali

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
Informatica
Multimediale
multifunzionale

❖ **ROBOTICA & APP**

Il progetto si articola in sei percorsi, dei quali solo Excel sarà attivato con certezza, mentre per gli altri saranno gli studenti per mezzo di un sondaggio on line a determinare quali attivare. 1. Corsi di Excel da 20 ore: - uno per gli studenti - uno per il personale della scuola obiettivi: Excel per la matematica, rivolto agli studenti, Excel per il lavoro, rivolto al personale; finanziamento: 40 ore di potenziamento. 2. Workshop su AppInventor (due incontri da due ore ciascuno): obiettivi: saper progettare e implementare app per il sistema Android; finanziamento: contributo volontario. 3. Corso di Visual Basic da 20 ore: obiettivi: saper progettare e implementare software con Visual Basic; finanziamento: 20 ore di potenziamento + contributo volontario. 4. Corso di Visual C da 20 ore; obiettivi: saper progettare e implementare software con Visual C e corso propedeutico alla robotica con Arduino; finanziamento: 20 ore di potenziamento + contributo volontario. 5. Corso di Robotica da 60 ore obiettivi: saper progettare e programmare robot con Arduino; finanziamento: 100 euro per ogni partecipante + contributo volontario. 6. Corso di Robotica industriale da 100 ore (60 in presenza e 40 on line) con esame finale; obiettivi: saper programmare un braccio robotico prodotto da Comau e ottenere il patentino della robotica; finanziamento: 100 euro per ogni partecipante + contributo volontario + 60 ore di potenziamento.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
Informatica
Multimediale
multifunzionale

❖ **SITO DEL VITTORINI**

Per realizzare gli obiettivi suddetti, il gruppo di progetto attua i seguenti interventi: a. aggiornamento in ambito normativo e adeguamento del Sito e dei menù istituzionali (Albo pretorio, Amministrazione Trasparente, etc.), compresa la pubblicazione dei dati richiesta dalle direttive dell'ANAC e il trasferimento del dominio; b. pubblicazione di circolari e news sul Sito, invio delle circolari sulla newsletter del Liceo; c. gestione e amministrazione del registro on line; d. aggiornamento della piattaforma Elionet (Moodle 1.9) in relazione alla presentazione dei progetti; e. trasferimento degli esercizi, della didattica on line e delle programmazioni sulla piattaforma Elionet 3.5 (Moodle 3.5); f. facilitazione della didattica on line anche da dispositivi mobili; g. implementazione di almeno una APP a scopo comunicativo/didattico; h. gestione della piattaforma Sondaggi (LimeSurvey).

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

%(sezione03.sottosezione06.attivita.gruppo)

❖ **SPORTELLI DISCIPLINARI PER RECUPERI E APPROFONDIMENTI**

Incontri di carattere operativo, di consolidamento, di ulteriore spiegazione per quegli

studenti che avessero difficoltà a comprendere un contenuto o un metodo, organizzati dai Dipartimenti Disciplinari, in attuazione degli indirizzi impartiti dal Collegio Docenti. Sono attivati per gruppi di studenti (5-10 alunni di classi o sezioni differenti), su prenotazione. Il Dipartimento pubblica gli avvisi di attivazione dello sportello disciplinare, specificando eventualmente la tematica che sarà trattata, perchè gli studenti che incontrano difficoltà con quel contenuto o con quella tecnica potranno ricevere una ulteriore spiegazione o un affiancamento per consolidare le tecniche richieste. Lo studente interessato si iscrive tramite la piattaforma del Liceo, Sono accolte le prenotazioni fino ad esaurimento dei posti disponibili. Si attivano successivi sportelli, fino ad esaurimento delle risorse economiche disponibili.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

❖ **Aule:**

Magna

❖ **SPORTELLO DI ASCOLTO**

Attivazione di uno sportello di ascolto sulle seguenti problematiche: problemi scolastici legati al rapporto con i compagni di classe e/o con i professori, nonché al profitto ritenuto, di solito, insoddisfacente. problemi affettivo-amicali connessi con difficoltà, il più delle volte temporanee, di relazione con i pari o legati a crisi sentimentali. problemi familiari relativi a difficoltà di relazione con i genitori o con altri membri della famiglia. problemi inerenti alla ricerca di prospettive utili e significative rispetto al presente (volontariato) o al futuro (scelta universitaria); disorientamento rispetto ad eventi drammatici della vita (lutti); problematiche religiose ed esistenziali.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet

❖ **STAGE ALTERNANZA**

L'esperienza STAGE sarà così articolata: Soggiorno di due settimane: periodo fine gennaio /febbraio - Classi partecipanti : 4A e 4E (le classi non viaggiano insieme e non devono avere necessariamente la stessa destinazione) - N° 2/3 docenti accompagnatori per classe - WORKING experience in ambito commerciale/amministrativo, in ambiente reale o simulato da definirsi con le agenzie che forniranno i servizi (non remunerato) dal lunedì al venerdì – 10 giorni lavorativi per 2 settimane per un totale di 60/80 ore a seconda dell'attività. - Sistemazione degli studenti in famiglia (2 allievi italiani per famiglia, per esigenze organizzative potrebbe essere necessario sistemare 3 ragazzi o 3 ragazze in famiglia insieme) con trattamento di pensione completa con packed lunch per pranzo.

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

%(sezione03.sottosezione06.attivita.gruppo)

❖ **STORIE DIVERSE PER GENTE NORMALE, STORIE COMUNI PER GENTE SPECIALE**

L'attività si propone di sviluppare una delle competenze di base , dette Life Skills, che l'Organizzazione Mondiale della Sanità ha definito come "tutte quelle attività e competenze che è necessario apprendere per mettersi in relazione con gli altri e per affrontare i problemi, le pressioni e gli stress della vita quotidiana, e la cui mancanza può causare l'instaurarsi di comportamenti negativi e a rischio in risposta agli stress". Tra queste competenze di base l'essere consapevoli di se stessi, dei propri pensieri, bisogni, desideri, sensazioni e sentimenti, ma anche capacità, punti di forza e debolezza, ed essere in grado di relazionarsi con l'autorità interna (capacità autoaccuditiva) ed esterna (genitori, insegnanti, Stato) fondamentali perché gli adolescenti di oggi siano i cittadini responsabili di domani. Partendo dalle canzoni di Fabrizio De Andrè è possibile parlare con comprensione empatica e in assenza i giudizio temi centrali e significativi per la vita degli adolescenti e per la formazione dei cittadini di domani, come il rapporto con l'autorità, l'amore, le relazioni e la solitudine, la guerra, gli ultimi e i diversi. Il percorso formativo proposto assume l'Hip Hop come strumento creativo e narrativo privilegiato e prevede la scrittura individuale e

collaborativa di un testo Rap, che può diventare un efficace mezzo per permettere ai ragazzi di sviluppare competenze di pensiero narrativo e metacognitivo, fondamentali per potenziare la life skill presa in considerazione

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Aule:** Magna

❖ **STUTOR (RECUPERO TRA STUDENTI)**

I docenti di matematica hanno rilevato la necessità di affiancare alle normali attività di recupero uno sportello gestito da studenti preparati e meritevoli a vantaggio degli allievi in difficoltà. Le attività avverranno con la supervisione del gruppo progetto, composto da docenti di matematica. Per la realizzazione del progetto sarà necessaria una gestione logistica degli alunni nonché una attenta sorveglianza che potrà essere effettuata anche da un docente dell'organico potenziato. Al termine del progetto verrà riconosciuto ai tutor il lavoro svolto e consegnato un attestato di partecipazione. Gli alunni tutor, in alternativa al credito scolastico, potranno utilizzare le ore impegnate nel progetto per l'ASL.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet

❖ **TEAM BUILDING**

Il Corso prevede per ogni gruppo classe un incontro di due ore suddivise in moduli così strutturati: a) introduzione teorica sulle dinamiche del lavorare in squadra (modello di Blanchard); b) impostazione di un gioco di squadra che prevede la scomposizione e ricomposizione dei gruppi finalizzata al raggiungimento di un obiettivo comune (es: costruzione di un oggetto) c) realizzazione dell'oggetto e valutazione del risultato; d) riflessione sui comportamenti e gli atteggiamenti assunti da ciascuno durante il gioco.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet

❖ **Aule:** Magna

❖ TEATRO ALLA SCALA

Favorire la partecipazione alle iniziative (concerti, stagione di opera e balletto, conferenze) del Teatro alla Scala di Milano.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

%(sezione03.sottosezione06.attivita.gruppo)

❖ TECNOLOGIE DIGITALI

Educazione alle tecnologie digitali: si fornisce il supporto per l'organizzazione e la gestione di progetti che impiegano tecnologie digitali e strumenti multimediali; corsi di applicativi rivolti agli studenti; incontro di formazione sulla rete del Liceo rivolto a

docenti e a studenti; organizzazione di corsi di prevenzione al cyberbullismo rivolti a studenti, docenti e genitori interventi mirati contro episodi di cyberbullismo; interventi in merito all'applicazione del GDPR, cioè il nuovo regolamento europeo sulla privacy. Pensiero computazionale : organizzazione di corsi di linguaggi informatici e costruzione di artefatti fisici e di artefatti digitali.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
 Informatica
 Multimediale
 multifunzionale

 ❖ **VISITE GUIDATE IN CODA ALL'ORARIO**

Il referente di progetto svolgerà il ruolo di guida. Si partirà dalla scuola ed il rientro avverrà autonomamente nelle prime ore pomeridiane. Per visite riguardanti a più monumenti secondo un itinerario cittadino, sarà necessario coinvolgere l'intera mattina dovendo tener presente degli orari di apertura dei vari monumenti.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

%(sezione03.sottosezione06.attivita.gruppo)

❖ **WORK EXPERIENCE - COACH & TRAINER ALTERNANZA**

Lo studente impara a relazionarsi opportunamente nei contesti lavorativi acquisendo competenze in merito alla capacità di presentare se stessi, di rapportarsi al telefono con un utente o cliente, di scrivere un curriculum vitae, di riconoscere l'organigramma aziendale e di saper riconoscere gli stili comunicativi formali ed informali nella struttura aziendale in cui è inserito,

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Lo scopo principale del progetto è destare l'interesse degli studenti verso il pensiero computazionale e verso le possibili applicazioni degli strumenti digitali.

Competenze attese: acquisizione del pensiero computazionale (sapere attuare procedimento sequenziale, di scelta, ricorsivo), sviluppo delle competenze relazionali (saper lavorare in équipe).

CONTENUTI DIGITALI

- Standard minimi e interoperabilità degli ambienti

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

on line per la didattica

Il progetto ha come obiettivo l'ampliamento delle risorse e delle applicazioni per il WEB utili all'area didattica. I destinatari sono quindi tutte le componenti del Liceo.

Da questo obiettivo generale discendono finalità specifiche:

1. aggiornare gli spazi WEB in relazione all'evolversi delle normative vigenti
2. garantire un'informazione in tempo reale sulle attività del Liceo;
3. sostenere la progettazione e la programmazione per mezzo di supporti informatici;
4. sostenere la didattica grazie a strumenti digitali;
5. attuare il Piano Nazionale Scuola Digitale;
6. implementare nuove soluzioni per la comunicazione digitale;
7. effettuare sondaggi on line ed elezioni on line.

In pratica il progetto è affiancare alla didattica e alla comunicazione on line, già realizzata attraverso una piattaforma Moodle (Elionet 3.5) e un sistema di sondaggi on line con Limesurvey, una serie di App che consentano di adattare ai device mobili tutto l'impianto comunicativo e didattico on line.

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ**

- Alta formazione digitale

Lo scopo principale del progetto è destare l'interesse degli studenti verso il pensiero computazionale e verso le possibili applicazioni degli strumenti digitali e dotare i docenti delle competenze necessarie per replicare tali corsi con i propri discenti.

Per conseguire questo risultato occorre passare attraverso tre fasi:

1. workshop dimostrativi che possano suscitare la curiosità e mostrare nella pratica come realizzare un micro-prodotto digitale o come sfruttare le tecnologie digitali per valorizzare altri settori;
2. corsi di programmazione e/o di produzione di strumenti digitali;
3. percorso di robotica.

Gli obiettivi attesi alla fine del progetto sono i seguenti:

1. studenti formati su linguaggi di programmazione come Visual Basic e Linguaggio C;
2. percorso di robotica per 20-40 studenti che saranno in grado di costruire un robot con Arduino o di programmare un robot industriale della Comau;
3. docenti e ATA formati su Excel;
4. studenti capaci di produrre un App del sistema Android;
5. partecipazione attiva degli studenti ai workshop.

FORMAZIONE DEL PERSONALE

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ**

Competenze attese: acquisizione del pensiero computazionale (sapere attuare procedimento sequenziale, di scelta, ricorsivo), sviluppo delle competenze relazionali (saper lavorare in équipe).

Il progetto dovrebbe inoltre consentire la modellizzazione di un corso di avviamento alla programmazione e al pensiero computazionale da replicare in modo autonomo negli anni seguenti, anche nell'eventualità di aumentare il numero di studenti cui è rivolto.

- Un galleria per la raccolta di pratiche

ACCOMPAGNAMENTO

I destinatari sono i docenti che usano il metodo CLIL e più in generale i docenti che vogliono servirsi degli strumenti digitali nella didattica. Le competenze digitali dei docenti, oggetto di costante autoaggiornamento interno al Liceo, si arricchiranno di una maggior padronanza degli strumenti multimediali, finalizzati alla realizzazione di videopresentazioni brevi (TED) e podcast.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA II GRADO****NOME SCUOLA:****ELIO VITTORINI - MIPS18000P**

Criteria di valutazione comuni:

La valutazione complessiva di ciascuno studente da parte del Consiglio di Classe avverrà alla fine del trimestre e del pentamestre sulla base sia di un congruo numero di verifiche scritte, strutturate, orali e pratiche per ciascuna materia del corso di studi, sia del voto di comportamento. Saranno somministrate prove comuni per attestare i livelli di competenza sui nuclei fondanti delle discipline. Per gli studenti della prima, seconda, terza, quarta e quinta classe il voto alla fine del primo periodo è espresso con una valutazione unica. Gli elementi di valutazione di ciascuna verifica saranno ricavati sulla base dei parametri indicati dai Dipartimenti e dai singoli Consigli di Classe in ordine agli obiettivi stabiliti e alle programmazioni dei docenti. Per gli studenti con giudizio sospeso la valutazione finale sarà effettuata prima dell'inizio del nuovo anno scolastico sulla base di prove scritte, orali e/o pratiche opportunamente preparate dai singoli Consigli di Classe. Ai fini della valutazione complessiva finale si terrà anche conto di: Esiti conseguiti nelle prove disciplinari scritte, orali e pratiche Puntualità e rispetto degli impegni in relazione ai compiti da svolgere in ambito domestico Apporto individuale dello studente alle attività realizzate in classe o a eventuali lavori di gruppo Esiti del primo periodo e delle eventuali prove di recupero Costanza nello studio e nel lavoro didattico Per le eccellenze Valorizzazione di eventuali approfondimenti proposti con costanza dallo studente su un tema /argomento trattato a lezione o di un tema di attualità inerente Valorizzazione di eventuali progetti pratici o esperimenti di laboratorio frutto di inventiva o capacità organizzative mostrate dallo studente. Riammissione degli studenti di rientro da un semestre o da una annualità all'estero: si prevede una convocazione straordinaria del Consiglio di Classe con la presenza dello studente in cui si esaminano i programmi delle materie affrontate durante il soggiorno all'estero; si indicano in tale occasione gli argomenti su cui lo studente dovrà prepararsi per sostenere prove integrative secondo un calendario proposto dal Consiglio o dall'allievo stesso; per chi rientra dal soggiorno di studio annuale, il credito scolastico è stabilito in occasione del primo scrutinio utile, cioè quello del primo trimestre successivo al rientro.

Criteria di valutazione del comportamento:

Per il voto di comportamento i Consigli di Classe terranno conto dei seguenti criteri Massimo 10: lo studente ha evidenziato un comportamento sempre partecipe e corretto, rispettando tutte le regole e mostrandosi attivo e propositivo nell'Offerta Formativa della Scuola, portando un contributo

personale alla coscienza critica o un contributo positivo alla vita della classe (per le classi in cui è applicabile, ha anche conseguito valutazioni molto positive dai tutor nell'esperienza di Alternanza Scuola Lavoro incluso il lavoro d'aula).

Massimo 9: lo studente ha evidenziato un comportamento attento in classe, impegnato nello studio, rispettoso delle regole espresse nel Patto di Corresponsabilità. (per le classi in cui è applicabile, ha anche conseguito positive valutazioni dai tutor nell'esperienza di Alternanza Scuola Lavoro incluso il lavoro d'aula). Massimo 8: lo studente ha evidenziato un comportamento per lo più rispettoso delle regole (per le classi in cui è applicabile, ha conseguito valutazioni per lo più positive dai tutor nell'esperienza di Alternanza Scuola Lavoro incluso il lavoro d'aula). Massimo 7: lo studente ha trasgredito talvolta le regole, per cui è stato necessario apporre una nota o più note sul registro di classe (per le classi in cui è applicabile, ha conseguito solo alcune positive valutazioni dai tutor nell'esperienza di Alternanza Scuola Lavoro incluso il lavoro d'aula). Massimo 6: lo studente ha ricevuto un provvedimento di sospensione o altro provvedimento disciplinare per comportamento grave nei confronti di persone o cose (per i casi in cui tale criterio è applicabile: ha conseguito un parere sfavorevole dai tutor nelle esperienze di Alternanza Scuola Lavoro incluso il lavoro d'aula). L'esperienza di Alternanza Scuola Lavoro estiva è tenuta in conto nella valutazione del comportamento dell'anno successivo. Le entrate posticipate e le uscite anticipate influiscono comunque sul voto di comportamento, tranne che quelle giustificate per motivazioni mediche suffragate da apposito certificato. La comminazione di una sanzione amministrativa da parte delle persone deputate al contrasto al tabagismo sarà accompagnata dalla irrogazione di una nota disciplinare, che influirà sul voto di comportamento.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Per l'ammissione alla classe successiva è necessario avere non più di tre insufficienze di cui una sola grave e per grave si intende una valutazione minore o uguale a 4 decimi.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

il Consiglio di Classe può ammettere all'Esame di Stato uno studente, con adeguate motivazioni, anche in presenza di una valutazione insufficiente in una singola disciplina.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico:

Per l'assegnazione del credito scolastico e del credito formativo, oltre ai sopraccitati parametri comportamentali, si prenderanno in considerazione a fine

anno scolastico: Credito formativo a) Attività di volontariato continuative e certificate che non siano già state considerate come attività di Alternanza Scuola Lavoro b) Attività di volontariato nel Servizio Civile Nazionale, nella Protezione Civile o su automezzi di soccorso, purché non siano già state considerate come attività di Alternanza Scuola Lavoro c) Attività sportive a livello agonistico, solo da società riconosciute dal CONI come da DM 49 del 24 febbraio del 2000 d) Frequenza annuale o pluriennale di corsi presso scuole specializzate (che rilascino brevetti o diplomi o certificazioni), di strumento musicale presso il Conservatorio oppure con partecipazione ad attività bandistiche e/o orchestrali e) Frequenza di corsi in lingua e di lingua presso scuole all'estero per almeno due settimane (corredate da certificato di frequenza, con quantificazione delle ore e risultati ottenuti), anche in estate, sia presso scuole straniere che italiane f) Certificazioni quadro europeo di lingue e certificazioni extraeuropee di lingue g) Conseguimento della patente E.C.D.L. h) Stage estivi di studio e ricerca, campus, partecipazione a progetti estivi internazionali di carattere umanitario o di protezione ambientale, purché tali attività non siano già state conteggiate ai fini dell'Alternanza Scuola Lavoro Credito scolastico a) Attività organizzate dalla scuola per la partecipazione alle quali il Liceo, attraverso i Dipartimenti, rilascia certificato di frequenza con modalità stabilite in anticipo (laboratorio teatrale, corale, coreutico, orchestrale, di pittura, corsi di informatica e di ambito digitale, corso per arbitri, corso sui beni culturali; organizzazione e gestione campionati e tornei di istituto, partecipazione ai campionati studenteschi nelle fasi successive a quelle di istituto; i primi dieci classificati ai giochi di matematica e della chimica, donazione del sangue, educazione fra pari, gruppo di lettura della biblioteca, partecipazione a tutti gli incontri del Pi group) b) Corsi pomeridiani organizzati dalla scuola purché frequentati nella loro interezza (è accettata una assenza per il primo soccorso e due ore di assenza su 18 previste per i corsi di lingua pomeridiani) c) Il conseguimento della valutazione "ottimo" in IRC o materia alternativa d) Partecipazione ai lavori di commissione della scuola per almeno 10 ore l'anno (open day, campus, giornale scolastico come redattori permanenti, commissione elettorale, passaporto per il futuro, mi prendo cura del mio liceo) e) Tutoraggio fra pari nel progetto Recupero Studenti

Verifiche e valutazioni comuni:

I Consigli di Classe, prima dell'inizio del nuovo anno scolastico, accertano con verifiche scritte, orali e pratiche l'avvenuto recupero delle carenze per gli studenti con giudizio sospeso. I Dipartimenti di materia e i Consigli di classe definiscono,

per le classi quinte, le simulazioni della seconda prova scritta dell'Esame di Stato. Sono previste prove comuni per italiano, matematica, inglese e una quarta disciplina a rotazione.

Criteri di ammissione agli scrutini:

Saranno ammessi allo scrutinio anche gli studenti che hanno superato il numero massimo di assenze consentito, purché il Consiglio di Classe sia in grado di esprimere una valutazione e purché si tratti di assenze, come da DPR N. 122/2009, per: 1. gravi motivi di salute adeguatamente documentati; 2. terapie e/o cure programmate; 3. donazioni di sangue; 4. partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.; 5. partecipazioni ad attività progettuali esterne, stages e tirocini aziendali, annualità/periodi soggiorno studio all'estero; 6. motivazioni legate ad appartenenza religiosa - festività religiose, culto religioso - : ai sensi dell'art. 4 c. 4 Legge 101/1989 sono giustificate le assenze per motivi religiosi su richiesta di genitori/studenti maggiorenni in aderenza con l'art.8 della Costituzione; 7. impedimenti per motivi non dipendenti dalla volontà del soggetto, cause di forza maggiore documentate; 8. degenze post operatorie documentate; 9. malattie croniche certificate; 10. per gli alunni DVA, mancata frequenza dovuta alla disabilità o anche allo svantaggio socio ambientale.

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Il Liceo Vittorini favorisce l'inclusione di alunni disabili con l'ausilio di specifiche programmazioni didattiche, con l'adozione del PEI, con la partecipazione ad attività volte a sensibilizzare il gruppo classe e con l'utilizzo di strumenti digitali. Il PAI, aggiornato ogni anno, è oggetto di condivisione sostanziale ed è approvato in sede collegiale. Alunni con importanti problematiche di salute possono trovare strumenti organizzativi e pedagogici personalizzati. I docenti di sostegno redigono il PEI con la partecipazione attiva di tutto il Consiglio di Classe. Negli ultimi due anni, sono stati attuati momenti di formazione sulle strategie che possono agevolare lo studio degli studenti DSA. Il Dirigente Scolastico presidia le modalità di inclusione. Il Liceo Vittorini organizza corsi pomeridiani di Italiano L2 rivolti agli studenti non madrelingua italiana e di recente immigrazione, che favoriscono l'integrazione degli

studenti. Sono previsti nel Liceo interventi a favore dell'integrazione e del confronto interculturale, volti alla valorizzazione delle diversità e sono state aperte ulteriori possibilità di potenziare linguaggi diversi in differenti forme di comunicazione, attraverso la pratica laboratoriale.

In diverse classi sono presenti studenti coinvolti in attività di volontariato; il Liceo promuove le iniziative di volontariato, di cittadinanza attiva, di solidarietà, di educazione tra pari. Queste iniziative favoriscono la creazione di un clima inclusivo all'interno delle classi.

Si registra attenzione da parte dei Consigli di Classe per le misure dispensative previste per i DSA, anche se, in qualche caso, l'attuazione di misure compensative incontra ancora difficoltà in sede di attuazione. Nella maggior parte dei casi, i genitori degli studenti con problematiche sanitarie o psicologiche importanti collaborano costruttivamente alla definizione del progetto formativo e favoriscono il flusso di informazioni. Il Dirigente Scolastico e i docenti dei Consigli di Classe sono sempre stati disponibili a confrontarsi con i terapisti e laddove ciò è avvenuto si è conseguito un vantaggio in termini di progettualità e di benessere dello studente. I genitori generalmente mostrano fiducia verso i docenti e collaborano con loro. Il Liceo si impegna a favorire questa convergenza di intenti attraverso azioni di comunicazione e dialogo che sono descritte nel PAI.

Il Liceo attua iniziative per il recupero delle difficoltà per gli studenti delle diverse classi:

1. recupero in itinere
2. interventi di riallineamento in varie discipline
3. interventi di recupero dopo gli scrutini di fine trimestre (a eccezione delle classi quinte)
4. interventi in preparazione degli Esami di Stato
5. corsi di recupero durante il periodo estivo per gli studenti per i quali è stato sospeso il giudizio negli scrutini di giugno
6. modalità e-learning di esercizi con autocorrezione per integrare i recuperi in varie discipline
7. sostegno allo studio tra pari attivo per matematica nell'intero quinquennio
8. iniziative di approfondimento e potenziamento

Il Liceo offre infine uno sportello di ascolto "CIC" con presenza della psicologa due volte la settimana e sportello di ascolto sul disagio scolastico.

Composizione del gruppo di lavoro

Dirigente scolastico

per l'inclusione (GLI):

Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Famiglie
Studenti

❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):**

FASI 1. Iscrizione e acquisizione della documentazione 2. Accoglienza 3. Inserimento in classe e predisposizione del PEI 4. Condivisione del PEI con la famiglia 5. Approvazione del PEI e sottoscrizione del documento 6. Monitoraggio e valutazione intermedia FASI NEL DETTAGLIO 1. ISCRIZIONE E ACQUISIZIONE DELLA DOCUMENTAZIONE Le famiglie consegnano il certificato che riporta la diagnosi dello studente con disabilità ed eventuali altri documenti significativi L'assistente amministrativo comunica al Dirigente Scolastico e al docente referente del GLI le avvenute consegne dei certificati, sia degli studenti che entreranno in classe prima, sia di coloro che provengono da altri istituti. Il Dirigente Scolastico ed il referente GLI accertano che la certificazione specialistica sia adeguata ed acquisiscono, se presenti, eventuali allegati con osservazioni didattico - educative della scuola di provenienza. Stabiliscono una data per un colloquio con la famiglia ed eventualmente con lo studente. 2. ACCOGLIENZA A giugno o a settembre il referente GLI effettua un colloquio con i genitori ed eventualmente con lo studente per acquisire informazioni. Obiettivi del colloquio con i genitori: • illustrare le fasi del processo di accoglienza del liceo Vittorini; • raccogliere informazioni sulla storia personale e scolastica dell'alunno, oltre che sulle sue strategie di studio e di apprendimento; • chiedere informazioni sui cicli scolastici precedenti Obiettivi dell'eventuale colloquio con lo studente: • rilevare la consapevolezza della patologia, il grado di accettazione del disturbo; • raccogliere informazioni sulla sua storia scolastica, sulle sue strategie di studio e di apprendimento. 3. INSERIMENTO IN CLASSE E PREDISPOSIZIONE DEL PEI Il referente GLI mette al corrente il coordinatore del colloquio avvenuto. Durante il primo Consiglio di Classe verrà esaminato il fascicolo dello studente. Può essere opportuno che a inizio anno (settembre/ottobre) o successivamente, se la diagnosi perviene durante l'anno scolastico, il coordinatore incontri la famiglia dello studente per una conoscenza diretta. Il docente di sostegno redige il PEI in collaborazione con i docenti del Consiglio di Classe. Il Consiglio di Classe nella definizione delle strategie da adottare nei confronti dello studente può chiedere il supporto: • del Dirigente Scolastico • del referente GLI • eventualmente della scuola

polo per l'inclusione dell'a.t. 22 (Liceo G. Marconi, Via dei Narcisi, 5, 20147 Milano) 4. **CONDIVISIONE DEL PEI CON LA FAMIGLIA** Il Coordinatore invia via mail per presa visione la bozza del PEI alla famiglia ed eventualmente la convoca. Il PEI è un patto educativo tra scuola e famiglia e viene elaborato mediante un dialogo costruttivo e un confronto tra le due parti. I docenti hanno la responsabilità e il diritto/dovere di scegliere le misure dispensative e gli strumenti compensativi che ritengono idonei per lo studente. 5. **APPROVAZIONE DEL PEI E SOTTOSCRIZIONE DEL DOCUMENTO** Il PEI definitivo viene firmato dai docenti e dal Dirigente Scolastico e depositato in segreteria. La segreteria procede con l'assegnazione del numero di protocollo e lo invia alla famiglia via mail che fa fede come comunicazione ufficiale. I genitori o lo studente (se maggiorenne) si recano in segreteria per la firma di accettazione. 6. **MONITORAGGIO E VALUTAZIONE INTERMEDIA** Nel corso del Consiglio di Classe di Aprile, i docenti valutano l'efficacia delle misure dispensative e degli strumenti compensativi adottati e raccoglie dati sull'andamento dello studente, ipotizzando se necessario una modifica delle strategie didattiche. L'estratto del verbale del CdC riporterà: un resoconto dell'andamento scolastico dello studente con eventuali insufficienze, una breve valutazione su eventuali miglioramenti o peggioramenti e prospettive future, un sintetico giudizio del CdC in riferimento all'efficacia dimostrata dalle misure e strumenti adottati se necessario, la delibera di convocazione della famiglia per acquisire ulteriori informazioni. Il coordinatore deposita in segreteria nella cartella dello studente tale estratto del verbale. Segnala i casi più critici al referente GLI il quale prende visione di tutti gli estratti e condivide con il Dirigente Scolastico le situazioni di difficoltà.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Dirigente Scolastico Docenti della Classe Docenti di sostegno Referente GLI Psicologa scolastica Genitore dello /degli studente/i Lo /gli studente/i

❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**Ruolo della famiglia:**

.....

Modalità di rapporto scuola-famiglia:

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
Coinvolgimento in progetti di inclusione

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE
Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Docenti di sostegno

 Partecipazione a GLI
 Rapporti con famiglie
 Attività individualizzate e di piccolo gruppo

**Docenti curricolari
(Coordinatori di classe
e simili)**

 Partecipazione a GLI
 Rapporti con famiglie
 Tutoraggio alunni
 Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI
**Unità di valutazione
multidisciplinare**

 Procedure condivise di intervento sulla disabilità
 Procedure condivise di intervento su disagio e simili

**Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione
territoriale**

 Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla
 disabilità
 Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su
 disagio e simili
 Promozione di eventi formativi

**Rapporti con privato
sociale e volontariato**

 Progetti territoriali integrati
 Progetti integrati a livello di singola scuola
 Progetti a livello di reti di scuole

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO
Criteria e modalità per la valutazione
VERIFICHE E VALUTAZIONI Dopo un'attenta osservazione dell'alunno e in seguito a colloqui con la famiglia, il CdC stabilisce se prevedere per lo studente un piano di

lavoro differenziato, individualizzato negli obiettivi, nei metodi, negli strumenti, e altro, oppure un piano di lavoro semplificato, che persegue gli obiettivi minimi. Nel secondo caso, il percorso dell'alunno seguirà quello dei compagni e sarà finalizzato all'acquisizione del diploma liceale. Per gli allievi con PEI differenziato, invece, si lavorerà sulla ricerca, dove possibile, di "punti di contatto" minimi tra le abilità da lui possedute e alcuni obiettivi (o parti di attività) propri del curriculum delle varie discipline su cui lavorerà la classe. In quest'ultimo caso, dopo aver effettuato una sistematica osservazione dei processi di apprendimento, le verifiche saranno predisposte tenendo conto degli obiettivi individuati cui saranno adeguate anche le valutazioni. Esse infatti, concordate in funzione della prova dal docente di sostegno e dal docente curricolare, saranno riferite al PEI e non ai programmi ministeriali, nel pieno rispetto del livello di partenza, dei ritmi e delle modalità di apprendimento dell'alunno, secondo l'art. 15 dell'O.M. n. 90/2001. La valutazione dovrà tener conto non solo dei livelli di apprendimento raggiunti, ma anche dell'impegno dimostrato. L'allievo con PEI differenziato sosterrà gli esami di Stato con prove differenziate, coerenti con il percorso svolto e nelle modalità che saranno indicate nell'allegato al Documento del 15 maggio dell'anno in cui lo studente frequenterà la classe quinta. Le prove saranno finalizzate, in questo caso, esclusivamente al rilascio dell'attestazione di cui all'articolo 13 del DPR n. 323/1998.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

Poiché attualmente il Liceo è frequentato da un solo studente con disabilità inserito in una classe prima, non è stato ancora predisposto per lui un percorso formativo di accompagnamento alla fase successiva al diploma. In linea generale, il Liceo Scientifico Elio Vittorini attua forme di coordinamento con la scuola secondaria di primo grado di provenienza, al fine di favorire la continuità educativa e di poter predisporre le condizioni per una ottimale accoglienza nel nostro Liceo sin dal primo giorno di frequenza, in collaborazione con i genitori o tutori dell'alunno e gli eventuali servizi sociali e/o sanitari coinvolti.

Approfondimento

Patto di corresponsabilità e altre forme giuridiche di accordo scuola-famiglia per situazioni che necessitano di una specificità didattica, educativa o organizzativa. Il Patto educativo di corresponsabilità è il documento che enuclea i principi e i comportamenti che scuola, famiglia e alunni condividono e si impegnano a rispettare. Coinvolgendo tutte le componenti, tale documento si presenta dunque come

strumento base dell'interazione scuola-famiglia. Il riferimento normativo è il Decreto del Presidente della Repubblica 21 novembre 2007, n. 235. L'attuale Patto educativo di corresponsabilità, entrato a regime nelle scuole secondarie di primo grado e successivamente introdotto anche nelle scuole secondarie di secondo grado che ne hanno riconosciuto la pregnanza comunicativa per regolare i rapporti docenti-genitori-studenti, è in corso di revisione. Il documento finale sarà pertanto pubblicato sul sito come allegato al PTOF.

Tra gli strumenti giuridici di cui la scuola dispone per regolare forme specifiche di accordo con i genitori, in presenza di particolari situazioni giuridicamente rilevante si segnalano:

- il Piano Educativo Individualizzato (PEI) per gli alunni con disabilità;
- il Piano Didattico Personalizzato (PdP) per gli alunni che presentano Disturbi Specifici di Apprendimento;
- Contratti Formativi Personalizzati per alunni che presentano una situazione particolare meritevole di tutela: la stipula di tali contratti presuppone un colloquio in Presidenza nel corso del quale il genitore mette al corrente la scuola della situazione che sta attraversando il proprio figlio ed insieme al Dirigente Scolastico si valuta quali misure possano essere adottate per accompagnare lo studente nel percorso scolastico;
- Contratti Formativi per alunni che svolgono una attività sportiva agonistica conseguendo livelli di eccellenza, secondo i criteri che il MIUR ha definito di intesa con il CONI.

La frequenza di attività musicali ad alto livello, con la frequenza del Conservatorio o che comporta la partecipazione ad orchestre giovanili o bande musicali cittadine, è tenuta in considerazione nell'ambito del rilascio dei crediti formativi. L'offerta formativa complessiva del Liceo, tenuto conto dei corsi facoltativi, comprende sia attività volte a favorire l'inclusione (come per esempio il laboratorio teatrale, il laboratorio di pittura, le attività interculturali collegate ai corsi di italiano L2) sia attività progettate per le eccellenze (come per esempio l'ensemble orchestrale, i pomeriggi destinati ad un workshop scientifico condotti da docenti universitari, il percorso formativo sui beni culturali, alcune attività di robotica ed app ecc.). E' importante richiamare il significativo potenziale che è arrecato all'inclusione dai percorsi di partecipazione studentesca.

Gli alunni hanno propri gruppi aggregativi, a cui può partecipare qualsiasi studente, tra cui i più importanti sono la Redazione del Giornale L'He, il Collettivo Studentesco C'He il gruppo di Gioventù Studentesca. Gli studenti possono chiedere l'utilizzo di



locali del Liceo per riunirsi e progettare iniziative. Dispongono di un budget finanziario volto alla partecipazione studentesca. Sono consultati per le scelte strategiche del Liceo e sono valorizzati nello svolgimento di iniziative per le quali possono essere protagonisti, come per esempio gli Open Day, la cogestione, l'accoglienza di delegazioni straniere di esperti dell'istruzione (negli ultimi due anni il Liceo ha ricevuto la visita di una delegazione di docenti e dirigenti giapponesi - nel 2017 - e coreani - nel 2018-; nel 2019 ospiterà un meeting europeo), l'organizzazione di eventi culturali, dibattiti politici, iniziative musicali, policy di contrasto al tabagismo, attività di educazione alla salute.



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Altro, trimestre e pentamestre

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Sostituiscono il Dirigente Scolastico in caso di assenza. La professoressa Ventura si occupa in particolare dell'Innovazione didattica. Il prof. Scalco è incaricato di supportare la dirigenza nell'attuazione delle norme sulla sicurezza. Effettuano le sostituzioni dei docenti assenti e possono ricevere i genitori in vece della Dirigenza.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Il prof. Moncada supporta la dirigenza nell'attuazione di nuove normative e nella messa in atto del piano antitabagismo. Si occupa di aspetti organizzativi e regolamentari e contribuisce all'azione dei collaboratori. E' incaricato di effettuare a sua volta la sostituzione dei docenti assenti e può ricevere i genitori in vece del Dirigente Scolastico.	1
Funzione strumentale	n.1 funzione strumentale per l'Orientamento in entrata e il raccordo con le scuole secondarie di I grado (prof.sse Castiglia e Napolitano, che collaborano alla pari nel compito); n.1 funzione strumentale per l'Orientamento in uscita e il raccordo	4



	con il mondo accademico e del lavoro (prof.ssa Coda); n. 1 funzione strumentale per l'inclusione, coordinamento GLI (prof.ssa Gallo); n.1 funzione strumentale per il coordinamento delle attività di Alternanza Scuola Lavoro (prof.ssa Zago).	
Capodipartimento	n.1 Coordinatore di Dipartimento di Lettere (prof.ssa Indennitate); n 1 Coordinatore di Dipartimento di Matematica (prof.ssa Merisio); n. 1 Coordinatore di Dipartimento di Scienze (prof.ssa Prearo); n. 1 Coordinatore di Dipartimento di Storia e Filosofia (prof. Milone); n. 1 Coordinatore di Dipartimento di Lingue (prof.ssa Caccialanza); n. 1 Coordinatore di Dipartimento di Disegno e storia dell'arte (prof. Licata); n. 1 Coordinatore di Dipartimento di Scienze motorie e sportive (prof.ssa Bellinzona); n. 1 Coordinatore di Dipartimento di Diritto e Economia (prof.ssa Cutrone); n. 1 Coordinatore di Dipartimento di IRC (prof. Chiodini).	9
Animatore digitale	prof. Michaela Cappella: si occupa dell'aggiornamento dei colleghi in merito all'uso delle tecnologie digitali e dell'attuazione del PNSD	1
Responsabile dello spazio WEB, webmaster, amministratore di rete	prof. Dognini responsabile legale dello spazio web, amministratore della piattaforma Elionet, dei sondaggi on line e dell'aggiornamento straordinario del sito, responsabile del registro on line; prof.ssa Asmonti, aggiorna quotidianamente il sito, responsabile della newsletter; prof.ssa Coda e prof. Baldicchi, coordinati e supervisionati dal prof. Brusa, sono	4



	amministratori di rete.	
Coordinatore di Classe	<p>Presiede le riunioni del Consiglio di Classe con delega del Dirigente Scolastico; cura i rapporti con le famiglie sui casi segnalati dal Consiglio di Classe; svolge il colloquio con le famiglie degli alunni respinti (insieme ad un collega del Consiglio di Classe); presenta e consegna ai rappresentanti dei genitori e degli studenti il Patto di corresponsabilità e il POF; coordina e razionalizza i lavori del Consiglio di Classe come gruppo progettuale; predispone il PdP per gli alunni DSA e interventi in relazione a DSA /BES; facilita la comunicazione tra le componenti del C.d.C. (docenti, studenti e genitori) e per questo compito deve essere puntualmente informato di tutte le attività svolte dalla classe. In tale attività sarà coadiuvato dai rappresentanti di classe degli studenti; effettua un passaggio di consegne con il Coordinatore subentrante, nel caso in cui si verifichi un avvicendamento; segnala al Dirigente Scolastico eventuali problematiche emerse in sede di riunione di Consiglio.</p>	45
Tutor Alternanza Scuola-Lavoro	<p>Contribuisce a elaborare il percorso formativo personalizzato dello studente; assiste e guida lo studente nei percorsi formativi e ne verifica il corretto svolgimento; gestisce le relazioni con il contesto in cui si sviluppa l'esperienza formativa; si relaziona con gli Organi Collegiali, con il gruppo di lavoro e la Funzione Strumentale di</p>	27



	<p>riferimento;monitora le attività e affronta le eventuali criticità che dovessero emergere dalle stesse; valuta, comunica e valorizza gli obiettivi raggiunti e le competenze progressivamente sviluppate dallo studente; promuove l'attività di valutazione sull'efficacia e la coerenza del percorso di alternanza, da parte dello studente coinvolto.</p>	
<p>Segretario verbalizzatore</p>	<p>Documenta e descrive l'iter attraverso il quale si è formata la volontà del consiglio; assicura e dà conto della certezza degli atti e fatti descritti, documentando la loro esistenza; tiene memoria dei fatti nell'ambito dei quali si è concretizzata la storicità di una certa attività; garantisce che sia sempre verificabile la regolarità dell'iter di formazione della volontà collegiale e possibile il controllo delle attività svolte; ha il compito di certificare fatti storici già accaduti e di assicurare certezza alle determinazioni assunte e dotate di valore giuridico; certifica i fatti e gli atti giuridicamente rilevanti che è necessario siano conservati per le esigenze probatorie con fede privilegiata.</p>	<p>46</p>

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A009 - DISCIPLINE GRAFICHE, PITTORICHE E SCENOGRAFICHE	Attività di potenziamento pomeridiano e laboratorio extrascolastico Impiegato in attività di:	1



	<ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	
A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	Nessuna ora di potenziamento, attività curriculari (docenza) ed extracurriculari come da POF Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	20
A017 - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Corsi di approfondimento in orario pomeridiano, vicepresidenza Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	5
A018 - FILOSOFIA E SCIENZE UMANE	Supporto al Gruppo GLI Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Sostegno	1
A019 - FILOSOFIA E STORIA	Staff di Presidenza, Biblioteca Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	8



A024 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Vicepresidenza, corsi di lingue, e-twinning, attività per le certificazioni, stage linguistici Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	9
A026 - MATEMATICA	Attività di recupero, corsi di riallineamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	3
A027 - MATEMATICA E FISICA	corsi di informatica Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	14
A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	Insegnamenti di Diritto e di Economica Aziendale previsti dal POF e in continuità col triennio precedente, attività di educazione alla cittadinanza e collaborazione col gruppo di Alternanza Scuola-Lavoro Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	2



	<ul style="list-style-type: none"> • Potenziamento • Organizzazione • Progettazione 	
A048 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	<p>Organizzazione progetti di attività sportiva Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento 	6
A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE	<p>Attività di potenziamento pomeridiano (Workshop), Laboratorio di biologia e di chimica, stage di vulcanologia Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento 	7

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna. Ai sensi e per gli effetti dell'art.
---	--

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

	<p>25 bis D. L.vo 29/93 e successive modificazioni ed integrazioni, il Direttore coadiuva il Dirigente nelle proprie funzioni organizzative e amministrative.</p>
Ufficio protocollo	<p>Si occupa di: Tenuta del registro del protocollo elettronico, gestione del titolario e catalogazione informatica smistamento della corrispondenza ai vari uffici archiviazione degli atti e dei documenti collegamento con il DS, il DSGA e gli altri uffici per posta elettronica e gestione delle circolari interne della scuola inoltra delle circolari al webmaster da pubblicare sul sito web della scuola.</p>
Ufficio acquisti	<p>Si occupa di: gestione acquisti, richiesta di preventivi e ordini su Mepa custodia, verifica e registrazione delle entrate e delle uscite del materiale e delle derrate in giacenza in magazzino. tenuta dei registri di magazzino e del facile consumo segnalazione guasti e rapporti con l'ufficio tecnico della Città Metropolitana.</p>
Ufficio per la didattica	<p>Si occupa di: iscrizione studenti, rapporti con l'utenza per iscrizioni e rilascio certificati e documenti vari, rilascio nullaosta per il trasferimento degli alunni, adempimenti previsti per la concessione di borse di studio, atti e procedure amministrative per gli Esami di Stato, rilascio diplomi. Predisposizione degli atti inerenti alle attività didattiche, rilevazione delle assenze degli alunni, archivio corrente e di deposito. Supporto al Dirigente Scolastico per il backup del registro elettronico e per la sua consultazione in relazione alla frequenza scolastica degli alunni, al loro profitto, alla registrazione dei crediti formativi e scolastici.</p>
Ufficio per il personale A.T.D.	<p>Si occupa di: adempimenti legati alla stipula dei contratti di lavoro e all'assunzione in servizio del personale docente ed A.T.A. con contratto a tempo indeterminato e determinato, annuale e temporaneo con nomina del Dirigente scolastico;</p>

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

	<p>periodo di prova del personale scolastico: adempimenti previsti dalla vigente normativa; decreti di congedo, aspettativa, astensione facoltativa e obbligatoria, gestione e rilevazione delle assenze, permessi e ritardi, richiesta delle visite fiscali per il personale assente per motivi di salute. Riconoscimento dei servizi di carriera pre-ruolo e ricongiunzione dei servizi prestati, procedimenti pensionistici, tenuta dei fascicoli personali. Rapporti con l'Ufficio Scolastico Provinciale, l'Ufficio Scolastico Regionale, la Ragioneria Provinciale, il Ministero dell'Economia e della Finanza e l'Inpdap.</p>
Ufficio Contabile	<p>Si occupa di: gestione contabile di tutte le attività rapporti con l'istituto di credito e l'ufficio postale registrazione scritture contabili e tenuta dei registri predisposizione – in collaborazione con il DSGA e con la Dirigente Scolastica– di bandi, avvisi di gara, contratti con esperti esterni, verifica delle ore prestate da esperti esterni e gestione di eventuali controversie relative ai pagamenti ed ai rimborsi.</p>

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online <https://nuvola.madisoft.it/login>
Pagelle on line <https://nuvola.madisoft.it/login>
News letter
<http://www.eliovittorini.edu.it/wordpress/>
Modulistica da sito scolastico
<http://www.eliovittorini.edu.it/wordpress/> menù segreteria voce Modulistica
Questionari customer satisfaction ed iscrizione a servizi didattici on line
<http://studenti.eliovittorini.limesurvey> e
<https://www.eliovittorini.it/moodle>



RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

❖ COOL

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche• Innovazione tecnologia realizzata come ricerca-azione cooperativa transnazionale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole (escluse le reti di scuole)• Università• Enti di ricerca• Enti di formazione accreditati• Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:



UNIVERSITAT
POLITÈCNICA
DE VALÈNCIA



Prof. Ana Gimeno
Department of Applied Linguistics
School of Design Engineering
Universitat Politècnica de València
Camino de Vera 14
46022 Valencia
Spain

24th September 2018

To:

Mrs. Albalisa Azzariti

Headmistress of Liceo Scientifico Elio Vittorini di Milano dott.ssa Albalisa Azzariti

And to:

Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia

As coordinator of the Erasmus+ Project named "CLIL Open Online Learning (COOL)", I, the undersigned, Professor of English in the Department of Applied Linguistics at the School of Design Engineering, Universitat Politècnica de València, Spain

Hereby invite you and your School, Liceo Scientifico Elio Vittorini of Milan, to join us as a Partner in the Erasmus+ COOL Project.

As you were the manager for Italy in the previous Erasmus+ CLIL4U Project, when you were the Headmistress of the Istituto Comprensivo Monte Grappa di Bussero, it is important for us that the newly funded COOL Project becomes a further development of CLIL4U and builds upon the work previously achieved with projects such as POOLS, Multidict and Clilstore, that you are well acquainted with.

Hoping to receive confirmation of your acceptance,

Yours sincerely,

Prof. Ana Gimeno



Universitat Politècnica de València
Escuela Técnica Superior de Ingeniería del Diseño
Edificio 7B - 7E
Tel. +34 963 87 71 80, ext. 71800
secretaria@etsid.upv.es
www.etsid.upv.es

Acreditado
información



CAMPUSHABITATSU

VLC/
CAMPUS





UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA



Escuela Técnica Superior de Ingeniería del Diseño

Prot. 2434/2018 -1-8-e del 26/09/2018



LICEO SCIENTIFICO STATALE " ELIO VITTORINI "
 44 4024 istsc_mips18000p
 -e 2434 /2018
 26/09/2018 15:25:53
 Protocolado in 1.8.e
 Firma

 2018/09/26 15:25:53

Universitat Politècnica de València
 Escuela Técnica Superior de Ingeniería del Diseño
 Edificio 7B - 7E
 Tel. +34 963 87 71 80, ext. 71800
secretaria@etsid.upv.es
www.etsid.upv.es



Per i contenuti dell'accordo di rete, si rinvia alla sezione innovazione.



La partnership comprende:

- Il Politecnico di Valencia, Spagna, come capofila del progetto;
- Sabhal Mòr Ostaig -SMO -(UK Scotland);
- University of Ulster (UK Northern Ireland);
- Kroggaardskolen (Danimarca);
- FAZ (Danimarca);
- Executive Training Institute -ETI- (Malta);
- il Liceo Scientifico Elio Vittorini di Milano

❖ **PROGETTO ECCELLENZE: WORKSHOP SCIENTIFICI DI FISICA**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche • Aggiornamento costante delle dotazioni scientifiche in funzione delle finalità didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

Approfondimento:

Il progetto consiste nella realizzazione di laboratori pomeridiani, a numero chiuso, su prenotazione e rivolti prioritariamente agli studenti più motivati e orientati ad approfondire alcuni aspetti dello studio della fisica. Ciascuno studente potrà iscriversi ad uno o più laboratori, non essendo un vincolo la frequenza di tutto il percorso, come è nella natura dei workshop.

Le esperienze riguarderanno contenuti specifici e avranno la durata di due ore.



Costituiranno un approfondimento teorico e sperimentale dei contenuti svolti dai docenti in classe, in quanto fanno parte del programma di insegnamento.

Questo approfondimento appare funzionale sia per sostenere la motivazione degli studenti più interessati alle discipline scientifiche sia in vista di un possibile orientamento verso i successivi studi accademici, in quanto i workshop sono tenuti da docenti e assistenti di Fisica dell'Università Statale di Milano.

Il Liceo Scientifico Elio Vittorini, in particolare, è impegnato a sostenere anche la presenza femminile nel mondo delle STEM.

Alcuni docenti del dipartimento di Matematica e Fisica seguono le attività sia per fornire un supporto concreto sia perché la frequenza come spettatori / collaboratori è conteggiata come aggiornamento.

Questa situazione crea una stimolante situazione nella quale sia gli studenti che i docenti collaborano, cooperano e costruiscono una cultura scientifica comune, nell'ambito di un tema trattato con maggior profondità di campo da un docente o assistente universitario dell'Università Statale di Milano.

❖ **PROGETTO ECCELLENZE: WORKSHOP SCIENTIFICI DI SCIENZA DEI MATERIALI**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

Approfondimento:



Il progetto consiste nella realizzazione di laboratori pomeridiani, a numero chiuso, su prenotazione e rivolti prioritariamente agli studenti più motivati e orientati a scoprire alcune nuove frontiere delle scoperte tecnologiche legate alla Scienza dei Materiali. Ciascuno studente potrà iscriversi ad uno o più laboratori, non essendo un vincolo la frequenza di tutto il percorso, come è nella natura dei workshop.

Le esperienze riguarderanno contenuti specifici e avranno la durata di due ore.

Costituiranno un approfondimento teorico e sperimentale dei contenuti di fisica svolti dai docenti in classe, in quanto fanno parte del programma di insegnamento, ma cogliendone l'aspetto applicativo.

Questo approfondimento appare funzionale sia per sostenere la motivazione degli studenti più interessati alle discipline scientifiche sia in vista di un possibile orientamento verso i successivi studi accademici, in quanto i workshop sono tenuti da docenti e assistenti della facoltà di Scienza dei Materiali dell'Università Bicocca di Milano di Milano.

Il Liceo Scientifico Elio Vittorini, in particolare, è impegnato a sostenere anche la presenza femminile nel mondo delle STEM.

Alcuni docenti del dipartimento di Matematica e Fisica seguono le attività sia per fornire un supporto concreto sia perché la frequenza come spettatori / collaboratori è conteggiata come aggiornamento.

Questa situazione crea una stimolante situazione nella quale sia gli studenti che i docenti collaborano, cooperano e costruiscono una cultura scientifica comune, nell'ambito di un tema trattato con maggior profondità di campo da un docente o assistente universitario di Scienza dei Materiali presso l'Università Bicocca di Milano.

❖ PROGETTO ECCELLENZE: WORKSHOP SCIENTIFICI DI BIOLOGIA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse materiali

**❖ PROGETTO ECCELLENZE: WORKSHOP SCIENTIFICI DI BIOLOGIA**

Soggetti Coinvolti	• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

Approfondimento:

Il progetto consiste nella realizzazione di laboratori pomeridiani, a numero chiuso, su prenotazione e rivolti prioritariamente agli studenti più motivati e orientati ad approfondire alcuni aspetti dello studio della biologia. Ciascuno studente potrà iscriversi ad uno o più laboratori, non essendo un vincolo la frequenza di tutto il percorso, come è nella natura dei workshop.

Le esperienze riguarderanno contenuti specifici e avranno la durata di due ore.

Costituiranno un approfondimento teorico e sperimentale dei contenuti svolti dai docenti in classe, in quanto fanno parte del programma di insegnamento.

Questo approfondimento appare funzionale sia per sostenere la motivazione degli studenti più interessati alle discipline scientifiche sia in vista di un possibile orientamento verso i successivi studi accademici, in quanto i workshop sono tenuti da ricercatori del CusMiBio, che afferisce al Dipartimento di Biologia dell'Università Statale di Milano.

Le esperienze riguarderanno contenuti specifici e avranno la durata di due o tre ore. Docenti del dipartimento di Scienze seguiranno le attività sia per fornire un supporto concreto sia perché la frequenza come spettatori / collaboratori sarà conteggiata come aggiornamento.

Questa situazione crea una stimolante situazione nella quale sia gli studenti che i docenti collaborano, cooperano e costruiscono una cultura scientifica comune, nell'ambito di un tema trattato con maggior profondità di campo da un ricercatore del CusMiBio.

**❖ PROGETTO ECCELLENZE: WORKSHOP SCIENTIFICI DI CHIMICA**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Università• Enti di ricerca• Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

Approfondimento:

Il progetto consiste nella realizzazione di tre laboratori pomeridiani, a numero chiuso, su prenotazione e rivolti prioritariamente agli studenti più motivati e orientati ad approfondire alcuni aspetti in ambito chimico.

Ciascuno studente potrà iscriversi ad uno o più laboratori, non essendo un vincolo la frequenza di tutto il percorso, come è nella natura dei workshop.

Le esperienze riguarderanno contenuti specifici e avranno la durata di due o tre ore. Docenti del dipartimento di Scienze seguiranno le attività sia per fornire un supporto concreto sia perché la frequenza come spettatori / collaboratori sarà conteggiata come aggiornamento.

I laboratori sono stati condotti nel 2017/18 e nel 2018/19 con docenti universitari della Facoltà di Chimica dell'Università Statale di Milano, ma è previsto per il prossimo triennio un possibile coinvolgimento di una differente Università, di un Ente di Ricerca e di una Associazione di Categoria, sia per permettere una rotazione delle esperienze proposte agli studenti ed ai docenti sia per esplorare maggiormente gli aspetti



operativi - applicativi dello studio della chimica. Il Liceo Scientifico Vittorini dispone infatti di un laboratorio chimico di ottimo livello, che è una risorsa per una implementazione di queste proposte didattiche se esse rivolte ad un gruppo non troppo numeroso, più motivato e attento di studenti, anche in funzione dell'orientamento verso i successivi percorsi di studio.

❖ STAGE DI VULCANOLOGIA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali• Risorse materiali• Accompagnamento in loco per lo svolgimento da parte degli studenti di esperienze scientifiche dirette di geologia e vulcanologia
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Enti di ricerca• Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

Approfondimento:

L'esperienza di stage che è stata oggetto di accordo con l'Associazione è rivolta agli studenti delle classi quarte del Liceo che aderiscono al progetto e prevede attività pratiche e lezioni teoriche sul campo.

Lo stage ha lo scopo di approfondire alcuni aspetti della vulcanologia che, per ovvie ragioni di tempo, solo parzialmente possono essere affrontati a scuola ma che comunque sono di grande importanza e possono suscitare l'interesse e la curiosità



dei ragazzi; si tratta in particolare dei temi della sorveglianza e del rischio vulcanico.

Le attività svolte sulle Isole Eolie, insieme all'Associazione Culturale Vulcani e Ambiente, sono conteggiate ai fini dell'Alternanza Scuola Lavoro.

L'accordo non è gratuito ma è comunque molto vantaggioso e permette agli studenti di monitorare sul campo l'attività dei vulcani delle Isole Eolie, di effettuare osservazioni geologiche e di effettuare rilievi e misurazioni con la strumentazione scientifica fornita dall'Associazione.

❖ **CD GIAMBELLINO: INTERVENTI A FAVORE DEI MINORI CHE FREQUENTANO IL LICEO**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche • Prevenzione della dispersione scolastica e contrasto al disagio giovanile
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'accordo nasce dalla volontà del Liceo Scientifico Elio Vittorini di Milano e del CD Giambellino di istituire un protocollo di intesa che definisca le linee guida di collaborazione e co-costruzione degli interventi a favore dei minori di età compresa tra i 14 anni e i 17 che frequentano in orario scolastico il Liceo e in orario extrascolastico il CD Giambellino (Centro di Aggregazione Giovanile presente nella medesima zona), al fine di poter avviare una sinergia educativa, volta a sostenere con maggiore efficacia le situazioni di fragilità personale, scolastica, familiare.



Senza un accordo formale tale collaborazione sarebbe impossibile perché le restrizioni imposte dalle norme sulla privacy renderebbero preclusa qualsiasi modalità di comunicazione sui minori.

Fermo restando che i genitori dello studente minorenni dovranno autorizzare sia il Liceo Scientifico Elio Vittorini sia il CD Giambellino a scambiarsi comunicazioni al fine di supportare al meglio i ragazzi che frequentano il CD Giambellino e che presentano qualche forma di disagio o di fragilità, l'accordo permette la realizzazione di progetti educativi condivisi ed attuati dalle due istituzioni nell'ambito del proprio ruolo specifico al fine di contrastare la dispersione scolastica e di intervenire tempestivamente nelle situazioni di criticità.

❖ **SINERGIE CON IL MUNICIPIO ZONA 6 PER LA PROMOZIONE DELLA CULTURA**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche • Progettazione urbana condivisa
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali • Spazi, luoghi, eventi realizzati in forma condivisa
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) • ASL
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:



Comune di Milano
U SUPP ORGANI MUNICIPIO 6
PG 0260123 / 2018
Del 12/06/2018 14:33:01
ORIGINALE
A: LICEO SCIENTIFICO ELIO



Al Liceo Scientifico Statale
ELIO VITTORINI
Via Mario Donati 5/7
20146 - Milano

Milano, 12 giugno 2018

Oggetto : DICHIARAZIONE DI INTERESSE

Il sottoscritto Santo Minniti, in qualità di Presidente del Municipio 6, dichiara di riconoscere il valore del progetto proposto dal Liceo Scientifico Vittorini, che consiste in una programmazione di eventi culturali realizzati negli spazi pubblici prestigiosi a tal fine adibiti e ubicati in Municipio 6.

Tra gli interventi previsti si indicano a titolo esemplificativo :

- messa in scena di una replica degli spettacoli teatrali e corali del Liceo Scientifico Elio Vittorini al fine di permetterne una fruizione allargata all'intera Cittadinanza, con predisposizione dello spazio scenico che sarà a cura del Liceo Scientifico Elio Vittorini;
- presentazione all'esterno del Liceo dei progetti di classe che – per la loro rilevanza culturale - possano avere un interesse ed una rilevanza più ampia, rispetto a quella dei soli genitori degli alunni della classe;
- presentazione nei luoghi pubblici municipali di ricerche storiche su Milano, attività di analisi delle caratteristiche urbanistiche e dell'evoluzione del territorio del Municipio 6;
- iniziative di accompagnamento alla visita del Municipio 6 o di altre Istituzioni Museali di Milano.

Tali progetti amplieranno la sinergia positiva già in essere tra l'Istituzione Scolastica Liceo Scientifico Elio Vittorini e il Municipio 6 e che ha portato a costruire, in questi anni, un patrimonio comune di esperienze e di soddisfazioni.

Si ritiene che gli ulteriori obiettivi e azioni previste siano coerenti con gli obiettivi della scrivente Amministrazione e con le esigenze del territorio, a cui il progetto si propone di rispondere con modalità ritenute efficaci e innovative.

La presente non comporta per la scrivente Amministrazione impegni vincolanti.

In fede
Santo Minniti

Comune di Milano
Municipio 6
Viale Legioni Romane 54
20147 - MILANO
Tel 02 / 884 67662

Alcuni esempi di iniziative realizzate nel triennio appena concluso:



- realizzazione di una Guida Turistica bilingue per la zona di Milano Giambellino - Lorenteggio
- partecipazione al progetto di Realtà Aumentata Bepart
- partecipazione a tavoli di programmazione partecipata di territorio (problema della mobilità in Via Tortona e problema della riqualificazione degli scali ferroviari abbandonati)
- partecipazione a festival teatrali, con il laboratorio teatrale del Liceo Vittorini, in eventi promossi dall'Assessorato alla Cultura del Municipio 6
- realizzazione di eventi condivisi di sensibilizzazione su temi sociali di attualità.

❖ **CON LA FISICA SI TORNA... ALLE SCUOLE ELEMENTARI**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche • Conduzione congiunta di classi della scuola primaria per la realizzazione di esperienze di fisica
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Studenti formatori di alunni di età inferiore
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Università • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

Approfondimento:

In collaborazione con SPAEE (Servizio di Psicologia dell'Apprendimento e dell'Educazione in Età Evolutiva dell'Università Cattolica) e in convenzione con la Scuola Primaria "Foppette" di Milano (ed eventualmente anche altre Scuole Primarie che saranno coinvolte nel successivo triennio), studenti di una o più classi del Liceo Scientifico Vittorini diventano "insegnanti di fisica" per gli studenti delle classi gemellate della scuola primaria.



Gli studenti del Liceo Scientifico Elio Vittorini:

- programmano con i docenti della Scuola Primaria, insieme al tutor scolastico "aziendale", le uscite con visita guidata a specifiche sezioni del Museo della Scienza e della Tecnica di Milano, in relazione agli obiettivi didattici perseguiti dagli studenti stessi, guidati e monitorati dai loro docenti di fisica
- ricevono una formazione, presso il nostro Liceo, da parte di SPAEE sulla comunicazione e sulla relazione da adottare durante l'insegnamento di un contenuto disciplinare a bambini della Scuola Primaria, al fine di diventare "buoni insegnanti"
- definiscono il calendario delle lezioni nelle classi e il dettaglio dei contenuti, che propongono ai docenti di scuola primaria tramite il tutor interno al Liceo e il tutor scolastico "aziendale"
- effettuano le lezioni nelle classi assegnate ed accompagnano questi alunni all'interno del Museo della Scienza e della Tecnica, collaborando ad attività di laboratorio.

Per gli studenti del Liceo, tale attività si connota come Alternanza Scuola Lavoro.

Possono essere previsti, nell'arco del triennio - come già avvenuto nel 2017-18 - ampliamenti di tale iniziativa attraverso l'adesione alla manifestazione "Scienza Under18", che potrebbe coinvolgere gli stessi alunni o altri alunni di classi differenti impegnati in attività di divulgazione scientifica.

❖ TEATROINCANTO: PROGETTO LAVIN

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole (escluse le reti di scuole)• Enti di formazione accreditati



❖ **TEATROINCANTO: PROGETTO LAIVIN**

	<ul style="list-style-type: none"> • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.) • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) • Altri soggetti
<p>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</p>	<p>Partner rete di scopo</p>

Approfondimento:

TEATROINCANTO: UN PROGETTO ARTICOLATO, DI ALTO PROFILO CULTURALE E NATO DA UN UTILIZZO COMPLEMENTARE DI RISORSE ECONOMICHE

Il Liceo Scientifico Elio Vittorini esprime una vocazione per i linguaggi performativi che ha ormai una solida tradizione pluriennale. Il laboratorio teatrale è presente secondo due percorsi. Il laboratorio “avanzato” ha messo in scena “Il Maestro e Margherita” di Bulgakov anche su palcoscenici esterni, tra cui il festival teatrale di Novellara. Il laboratorio “di base” ha permesso la creazione di un copione da parte degli studenti sul tema dei pregiudizi e degli stereotipi sociali, che è stato rappresentato anche al Teatro Elfo Puccini di Milano. Ultimo nato, quest’anno, è stato il laboratorio corale, che ha costruito uno spettacolo coinvolgente, con polifonie e coreografie di una certa complessità secondo una accurata ricerca storico musicale, dalla nascita dello spiritual alla musica contemporanea, selezionando il repertorio per il messaggio di denuncia sociale. La pratica performativa si intreccia strettamente quindi con le competenze trasversali e curricolari del Liceo.

Il progetto LAIVin, realizzato con la Fondazione Cariplo, permette alle scuole della rete di accedere - su candidatura - ad una compartecipazione finanziaria, ma soprattutto di acquisire visibilità e di mettersi in gioco durante festival delle arti performative nella città di Milano-

I percorsi che sono stati riassunti in "TeatroInCanto" afferiscono all'arte teatrale, con



contaminazioni corali, orchestrali e coreutiche.

Se l'aspetto teatrale è realizzato grazie ad un accordo con Associazioni Teatrali di rilievo nazionale ed europeo (come ad esempio Studio Novecento), le altre tre arti performative assumono una veste giuridico-amministrativa innovativa: l'esperienza del laboratorio orchestrale è un work-in-progress nato da un primo incarico assegnato ad una Associazione Musicale, preconditione per la creazione di una adesione alla rete delle Orchestre giovanili, il laboratorio corale è attuato nell'ambito di un accordo di rete con l'IC Cavalieri, ad indirizzo musicale, per la condivisione della risorsa professionale secondo l'accordo permesso dal Contratto di Lavoro del Comparto Scuola per le collaborazioni plurime ed infine il laboratorio coreutico nasce da una convenzione con il Liceo Classico Tito Livio di Milano e nello specifico con la sua sezione coreutica: gli studenti del Liceo Classico Coreutico svolgono attività di docenza a studenti del Liceo Vittorini e per i primi tale attività ha valore di Alternanza Scuola Lavoro.

OBIETTIVI GENERALI PER TUTTE LE COMPONENTI SCOLASTICHE: a) accrescere la sperimentazione di nuove forme espressive quale integrazione ai linguaggi informali e formali; b) valorizzare differenti codici comunicativi che permettono di dare voce alle proprie emozioni; c) facilitare l'inclusione sociale attraverso l'uso del potenziale espressivo delle arti; d) armonizzare maggiormente i differenti linguaggi nella pratica didattica e) permettere una sinergia tra la scuola e il territorio, attraverso una progettualità sociale partecipata.

OBIETTIVI SPECIFICI PER GLI STUDENTI: a) scoprire e quindi padroneggiare il proprio potenziale vocale e gestuale; b) partecipare attivamente alla stesura di un progetto artistico comprendendo la complessità del lavoro sul linguaggio, la gestione dello spazio scenico, del tempo e del ritmo recitativo; c) sviluppare la sfera emotiva e le capacità espressive comunicative delle emozioni; d) imparare a collaborare su un progetto comune in vista di un risultato.

Il progetto, nella sua globalità, nasce e si sostiene grazie ad una complementarietà di fonti di finanziamento. Pertanto la rete finanziaria che sostiene il progetto comprende: il finanziamento del Municipio Zona 6 per il Diritto allo Studio, comprensivo di possibilità di avvalersi di spazi pubblici aperti ai cittadini; il finanziamento della Fondazione Cariplo; il contributo volontario dei genitori; una quota di iscrizione versata dagli iscritti; la disponibilità offerta dalle scuole in rete con noi (intesa con IC Cavalieri ad indirizzo musicale; convenzione con il Liceo Tito Livio ad



indirizzo coreutico per attività dei loro studenti di Alternanza Scuola Lavoro); una quota destinata - a copertura degli ulteriori oneri residui - dai fondi destinati dal MIUR al Liceo per il funzionamento amministrativo - didattico.

RISULTATI ATTESI

I laboratori teatrali e il laboratorio corale prevedono una adesione facoltativa da parte dei partecipanti e coinvolgono circa 50 studenti ogni anno, con una ricaduta curricolare per le classi target (in tutto si coinvolgeranno 1200 studenti). Dal punto di vista qualitativo, il cofinanziamento ci permette di rendere ancor più strutturale l'integrazione col curricolo, facilitando la partecipazione delle classi e sostenendo maggiormente la rete territoriale. Una prospettiva biennale, con possibilità di rinnovo, ci permette una maggior continuità progettuale ed una più salda sinergia tra contenuti curricolari e il progetto, anche attraverso la programmazione di incontri seminariali per la formazione dei docenti, da svolgersi nei due anni 2018-2020, per riflettere sul contributo che le arti performative possono arrecare per la maturazione delle risorse cognitive, affettive e relazionali dei giovani ed all'appropriazione dei valori culturali che identificano il percorso formativo liceale.

DURATA PREVISTA

Il progetto TeatroInCanto ha avuto inizio alla fine del mese di ottobre 2018 e si concluderà il 30 maggio 2020, con possibilità di successivo rinnovo.

ALTRI SETTORI DEL PTOF CON CUI SI VERIFICA UNA CONVERGENZA DI INTENTI

I laboratori proposti sono complementari alle attività previste dal Progetto Continuità e raccordo con le Scuole Medie del Territorio, sono in linea con le prospettive di inclusione delineate dal PAI e si completano con le iniziative ed i percorsi del Liceo rivolti al potenziamento della cultura musicale, ad iniziative di partecipazione studentesca che prevedono giornate a tema sulla musica e il linguaggio cinematografico organizzate direttamente dagli alunni, a seminari di approfondimento sui media e sui linguaggi performativi organizzati dalle componenti scolastiche del Liceo (vedere sezione OFFERTA FORMATIVA).

❖ CIC: SPORTELLO DI PSICOLOGIA SCOLASTICA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività di orientamento pedagogico, psicologico e



❖ CIC: SPORTELLO DI PSICOLOGIA SCOLASTICA

	counseling verso studenti, genitori, docenti
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole (escluse le reti di scuole)• Università• ASL• Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:



ASST Fatebenefratelli Sacco

0080797 05/07/2018 P



Sistema Socio Sanitario



Regione
Lombardia

ASST Fatebenefratelli Sacco

Al Referente della Commissione Salute

LICEO CLASSICO STATALE
E. VITTORINI - MILANO

05 LUG 2018

1829/2018/6.9.b/C14

Al Dirigente Scolastico
dell'Istituto Scolastico Superiore
LSS Vittorini
Via Donati 5/7 - 20146, Milano
mips18000p@pec.istruzione.it

Sportello di ascolto psicologico nelle Scuole anno scolastico 2018-2019

In riferimento al Progetto " WhatsApp e Oltre. In ascolto della gener@zionedigit@le, dalla multimedialità alla relazionalità" la partnership tra Azienda Socio Sanitaria Territoriale (ASST) Fatebenefratelli-Sacco, ATS della Città Metropolitana di Milano e Alta Scuola Agostino Gemelli dell'Università Cattolica (ASAG) assicurerà la continuità del servizio di sportello di ascolto psicologico anche per l'anno scolastico 2018-2019

Saranno quindi garantiti gli interventi di consulenza psicologica a favore degli adolescenti nelle sedi degli Istituti Scolastici che aderiranno all'iniziativa.

(omissis)

Auspicio della vostra adesione si ringrazia per la disponibilità e la fiducia accordata, augurandoci di proseguire proficuamente la collaborazione avviata.

In attesa, inviamo i migliori saluti.

Per Università Cattolica
Il Direttore ASAG
(Prof.ssa Caterina Gozzoli)

Caterina Gozzoli

Per ASST Fatebenefratelli-Sacco
Il Direttore Sociosanitario
(Dr.ssa Gemma Lapaita)

Gemma Lapaita

L'adesione alla rete va rinnovata ogni anno; per il prossimo triennio, salvo insorgano motivazioni non dipendenti dalla volontà del Liceo, si intende annualmente ripresentare l'adesione alla rete con l'ATS, l'Ospedale Sacco e l'Università Cattolica di Milano.

**❖ RETE BIBLIOTECARIA SCUOLE MILANESI**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche• Attività amministrative• Prestito interbibliotecario
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali• Risorse materiali• condivisione di software, gestione condivisa e cooperativa di cataloghi on line in funzione dell'ampliamento delle risorse accessibili per il prestito
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole (escluse le reti di scuole)• Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Nel dicembre 2004 è stata costituita la Rete Bibliotecaria Scuole Milanesi, per brevità denominata in seguito RBSMilano, con lo scopo di creare un catalogo unico che riunisca documenti presenti nelle biblioteche scolastiche e che sia accessibile via Internet per gli utenti delle scuole e per tutti i cittadini, in modo da rendere pienamente disponibili le collezioni possedute dalle singole biblioteche; la scuola che aderisce a RBSMilano accetta a tutti gli effetti il Protocollo d'Intesa per l'attuazione del Progetto pubblicato sul sito.

Ciascuna scuola aderente a RBSMilano, per aderire a tale servizio, a sua volta a) deve garantire il prestito dei propri testi alle altre biblioteche della rete. Tale servizio deve



essere garantito per tutto l'anno con esclusione dei mesi di luglio e agosto e delle vacanze natalizie e pasquali. Il controllo delle richieste deve avvenire almeno 2 volte alla settimana; b) il prestito interbibliotecario è concesso a docenti e studenti regolarmente iscritti come utenti ad una delle biblioteche scolastiche della rete che abbiano aderito a tale tipo di servizio. Essi possono ottenere il prestito recandosi di persona alla biblioteca cedente, nell'orario di apertura che ogni scuola si è impegnata ad assicurare e che ha reso noto sull'apposita pagina informativa del sito di RBSMilano. Gli stessi si impegneranno a restituire alla biblioteca cedente quanto preso in prestito, alla scadenza concordata. La biblioteca cedente il prestito informerà la biblioteca di appartenenza dell'utente dei prestiti concessi, della restituzione e di eventuali ritardi per i necessari provvedimenti di recupero; c) per assicurare tutto ciò ciascuna scuola deve mettere a disposizione un referente per la gestione del prestito interbibliotecario e istruire un altro dipendente in caso di assenza del primo. La scuola si impegna a far partecipare i responsabili della biblioteca a periodici incontri per discutere e decidere sui problemi connessi alla gestione delle biblioteche in RBSMilano, e necessari per l'utilizzo del software comune, per la gestione del catalogo e dell'OPAC, per l'attività di promozione alla lettura e in genere per tutti i problemi connessi alla gestione di una biblioteca scolastica.

La partecipazione di personale del Liceo ai corsi di aggiornamento organizzati dalla Rete è gratuita, ma costituisce anche un obbligo-impegno per il Liceo stesso, che ha aderito alla rete e si impegna a mantenere alti i propri livelli qualitativi.

I responsabili della biblioteca che hanno la facoltà di inserire notizie sul catalogo devono rispettare gli standard di catalogazione decisi dalla Rete e controllati dal Coordinatore tecnico.

Ogni scuola, in base alle proprie necessità, può acquisire o fornire servizi aggiuntivi dalla /alla Rete.

La Commissione Biblioteca del Liceo Scientifico Elio Vittorini è molto attiva e offre un servizio articolato, ampio e dinamico agli studenti.

Il catalogo della Biblioteca è consultabile on line sul sito istituzionale del Liceo senza necessità di password e questo permette un più agevole accesso ai servizi di prestito e consultazione. Ha un orario di apertura ampio, distribuito dal lunedì al venerdì, sia di mattina che di pomeriggio, grazie all'azione appassionata della sua Direttrice prof. ssa Turri, ad un buon numero di volontari ed a qualche docente interno. Il prof. D'Andrea segue in particolare questo settore avvalendosi della propria competenza,



della formazione acquisita nel frattempo e di ore disponibili per effetto dell'organico dell'autonomia. La Commissione Biblioteca offre percorsi di educazione alla lettura, approfondimenti culturali sia in presenza che come risorse on line, gruppi di studio su tematiche specifiche, gli eventi del "pi group" (sorta di caffè scientifico, denominato con un gioco di parole in cui PI sta per pi greco, ma che si concludono con la degustazione di una torta, in inglese pie), il concorso letterario Khildren, concorsi di poesia e narrativa, ed altro ancora.

L'adesione alla Rete Bibliotecaria della Scuole Milanesi ha permesso l'implementazione della catalogazione su base digitale, la possibilità per i docenti degli Istituti di Milano che sono impegnati in questo processo di dematerializzazione di incontrarsi e di condividere buone pratiche, l'accessibilità ad un mondo librario più ampio, che è dinamico e aperto verso nuove collaborazioni, una facilitazione nel conoscere e partecipare ad eventi di promozione della lettura e di valorizzazione dell'editoria.

Il nostro Liceo collabora inoltre con diverse Biblioteche Civiche Comunalì, anche attraverso convenzioni per l'Alternanza Scuola Lavoro. Le iniziative legate alla promozione della lettura avranno sicuramente ulteriori e interessanti sviluppi nel prossimo triennio, anche in relazione agli scenari connessi all'innovazione del Liceo.



**Scheda per comunicare i nominativi degli operatori autorizzati ad operare per il Progetto Media Library Online
anno scolastico 2018/2019**

Tutti gli insegnanti che operano in biblioteca possono chiedere l'attivazione di un profilo per iscriverne i colleghi e gli studenti al portale per la fruizione dei contenuti digitali open e per i contenuti acquistati dalla Rete sullo shop del portale MLOL.

Gli operatori che vogliono iscriverne gli utenti del servizio devono iscriversi, con un profilo personale, direttamente al seguente indirizzo:

- <https://shop.medialibrary.it/user/register.aspx>

Nella fase di iscrizione vengono chiesti una serie di dati "obbligatori", se non si conoscono scrivere un valore comunque (ad esempio "0").

Nominativo del docente referente MLOL e sua Email di contatto	Biblioteca scolastica di appartenenza (Scuola principale)	Note riservate al Centro servizi
D'ANDREA CHRISTIAN dandrea@eliovittorini.it	LICEO SCIENTIFICO "E.VITTORINI"	
TURRI ANGELA turri@eliovittorini.it	LICEO SCIENTIFICO "E.VITTORINI"	

Data 19 novembre 2018

Firma del Dirigente Scolastico

 IL DIRIGENTE SCOLASTICO
 (Firma)

per la Rete Bibliotecaria Scuole Milanesi
 la Scuola capofila: I.T.S.T. "Gentileschi"
 Via Natta, 11 – 20151 Milano
 tel. 02 3087296 - fax :02 33402661 – cell. 328 1596143
 email : itt@gentileschi.it
novabiblio@gentileschi.it

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ NUOVI LINGUAGGI E NUOVI STRUMENTI TECNOLOGICI PER LA DIDATTICA

Il percorso triennale di formazione dei docenti accompagnerà lo sviluppo di competenze digitali e multimediali per poter sostenere il piano di miglioramento e le linee innovative indicate nelle scelte strategiche.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni



Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Workshop • Peer review • Comunità di pratiche • Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ **SUCCESSO FORMATIVO E MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI DEGLI STUDENTI**

Accompagnamento all'azione professionale dei docenti titolari di una classe con un alunno disabile; approfondimento di metodologie e strategie efficaci per compensare situazioni oggettive e documentate di fragilità sociale o personale.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca-azione • Mappatura delle competenze • Peer review • Comunità di pratiche • Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **COMUNICARE E APPROFONDIRE**



Percorso di consolidamento o perfezionamento della lingua inglese, per docenti che si rendono disponibili a sperimentare unità didattiche CLIL oppure per insegnanti che pur essendo titolari di Disciplina Linguistica desiderano confermare e perfezionare la propria padronanza in questa lingua in vista di funzioni comunicative e di approfondimenti in classe di carattere interdisciplinare e interlinguistico.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Workshop • Mappatura delle competenze
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ SICUREZZA E PREVENZIONE

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Attività in presenza



Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo
---------------------------	---------------------------------------

❖ ASSISTENZA AGLI ALUNNI DISABILI E PARTECIPAZIONE AL PEI

Descrizione dell'attività di formazione	L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ IL SUPERAMENTO DEL REGOLAMENTO D.I. 44 E LE NUOVE DISPOSIZIONI CONTABILI E FINANZIARIE

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	DSGA
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Anquad e altre

❖ PROCEDURE DI STANDARDIZZAZIONE E CONTROLLO DEI SERVIZI E DEI PROCESSI, IN FUNZIONE DELL'ATTUAZIONE DEL REGOLAMENTO EUROPEO SULLA PRIVACY



Descrizione dell'attività di formazione	La qualità del servizio
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola